

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ФЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

ЖШС «Тілла ана» бөбекжай балабақшасы

Бекітемін:

ЖШС «Тілла ана» б/б

менгерушісі:

Н. Ештаева

«21 «05» 2023-2024жж



Баланың жеке даму картасы

ересек «Бәйшешек» тобы

Тәрбиеші: Байдуллаева Д

Береке ауылы

2023-2024 оқу жылы

2023-2024 оку жылына ариалған
Баланың жеке даму картасы

Баланың Т.А.Ә. Абдувахит Абдурахман

Баланың тұған жылы, күні: 11.08.2019ж

Білім беру үйімдегі «Тілда ана бөбекшай балабақшасы»

«Бәйшемек» ерсек тобы

Тәрбиеші: Байдуллаева Д.

Күзметтілгіктің ер	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзегу іс- шаралары (қазан-желтоқсан)	Аралықбакылдау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (акпап-сәуір)	Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (маусым-тамыз)	Корытынды (баланың дамуденгей сәйкес келеді) Шілдегей-«жогары»; Шілдегей-«ортапаша»; Інгелгей-«кемен»)
Физикалық қасиеттері	Аяктың үшімен, тізені жогары көтеріп, алымдал, сапта бір-біріншіңктастырып, гимнастикаль артынан, әртүрлі баңытта, түрлі тапсырмаларды орындаі отырып, шашпан және баяу карқынмен жүргіруді:	Сызықтардың, арқанның, скамейканың, бөрененің бойымен теп-тәндікі сактал, реттеуді: Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сактауды, өзінің сырғы келбетін өз белгініне реттеуді:	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сактауды, өзінің сырғы келбетін өз белгініне реттеуді:	Жеке гигиена дарындарын жаксы менгерген Шілдегей – «жогары»; Шілдегей – «ортапаша»;

<p>Коммуникациялық даралылар</p> <p>Сөйлеменде сойлемдердің түрлерінкітаптағы иллюстрацияларды өлеңдер, санамактар, жаңылышпаштар, тақпактарды жатка айтуды:</p> <p>(жай және курделі), сын есімдерді, өз бетінше қарал, ертегі, өнгіме қурастырудысахналық койылымдарға катысады, образды бейнелеу Улпн мәнерлік құралдарын колдануындауыс күшін өзгерте отырып, әртури интонацияларды жаңынға алудын Үйретуді жағастыру:</p> <p>жекеңе және көлшін түрде, зат есімдермен септіктерде, жекеңе және көлшін түрде байланыстырып айтуды әлде түзету шараларын жүргізу.</p>	<p>өзінің тәжірибесіне сүйеніп, сүреттер бойынша әншімек курастырады:</p> <p>III деңгей – «жогары»;</p> <p>жай және жай және жайылма сейлемдермен жеткізуді:</p> <p>ез ойын жай және жайылма сейлемдермен жеткізуді:</p> <p>карым-қатыннас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипаттына сәйкес хабарлы, лепті, бүйректы сейлемдермен жауап беруін Үйретуді жағастыру</p>
<p>Танымдық және зияткерлік даралылары</p> <p>5 көлеміндегі санай алады, сандарды ретімен атайды, тендік және теңсіздік туралы ұғымдарға ие</p> <p>екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандыты бойынша салыстыру әлде дайындауды қажет етеді.</p>	<p>геометриялық фигураарды және геометриялық денелерді жору және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:</p> <p>тәулік белгітерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін биледі:</p> <p>әлде дайындауды қажет етеді.</p>
<p>Шыгармашылықтардың композициялық салуды:</p> <p>Мүсіндейтін затты кольна альш, зерттеуді онын өзіне тән ерекшеліктерін беруге:</p>	<p>ертеғілдер мен коршаган өмір тақырындарына каралайым композициялар құрастырауды:</p> <p>мусіндеуде каүіпсіздік ережелерін сактайды: жайшиның дұрыс үстайды және оны қолдана алады:</p> <p>жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салуды:</p> <p>мүсіндейтін затты кольна альш, зерттеуді онын өзіне тән ерекшеліктерін беруге:</p> <p>бірнеше белгітен тұратын заттарды тішіндеуді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сактай отырып, белгітерді байланыстыруды дамытууды жағастыру</p>
<p>Шыгармашылықтардың композициялық салуды:</p> <p>Мүсіндейтін затты кольна альш, зерттеуді онын өзіне тән ерекшеліктерін беруге:</p>	<p>шыгармашылықтарды орындауда Шыгармашылық саласының барлық техникасын мемгерген III деңгей - «жогары»;</p> <p>караз паралын түрлендірді, «оригами» Улпсі бойынша каралайым пішіндер курастырады:</p>

Әлеуметтік-эмоционалды даралыларды калыптастыру	Бала езінін «Мен» бейнесін көрсетуді, ойын ашық айтуды, езінің пікірін білдіруді, өзімен санаасанды, өзін күрметтегенді үннагуды калыптастыру	айналасында болып жаткан жағдайларды ой елегінен еткізіп, езінің әділ пікірін білдіре алуын;	әзінін тұган жерін білуге, атай маусымдық өзгерістерде алуын үйретуді жаңастырыу, Мемлекеттік рамздерге (ту, елтанба, әнұран) күрметпен караута, ез Отанын – Казакстан Республикасын мактандын тұтуға тәрбиелеуді жаңастыру:	жолда журу ережелерін, конамдық кеңінгі минез-куль мәдениеттің ережелерін білуге: ауа-райындағы және табигаттағы жаңастырыу;
--	---	--	--	--

2023-2024 оқу жылы наарнады

Баланың жекедаму картасы

Баланыңты-жөні: Азимбаева Инжү
Баланың тұган жыны, күні: 02.12.2019 ж
Білім беру үйімі «Тілда ана бөбекшай балабақшасы»
«Бәйшепек» ересек тобы
Тәрбиеші: Байдуллаев Да

Күзырттілгіктің ер	Бастапқы бакылдау нәтижелері нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Аралықбакылдау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (акпан-сәуір)	Корытынды бакылау нәтижелері нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Корытынды (баланың дамуденгей сәйкес келеді): III деңгей-жоғары; II деңгей-«орташа»; I деңгей-«төмөн»)
Физикалық қасиеттері	Әкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдаң, жүрүді жүтірумен, секірумен алмасыттып, бағытты және карқынды өзертіл жүрүді: сызықтардың, арқанының, тақтайдаң, гимнастикалық скамейканың, берененін бойымен тепе-тәндікті сакташ, жүрүді дамыту	Аяқтың үшімден, тізені жоғары кетеріп, адымдаң, салта бір-бірінң артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындаі отырып, шашан және баяя карқынмен жүрүді: доптарды домалагады, заттарды кашықтықка лактырады, донтарды кедерілер арқылы лактырады және жағын алуы дамыту	Кіммелді ойындарда физикалық Спортың ойындардың касиеттері: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, етілік меш, спортың жағдайындағы спорттық ойындардың ережелерін сактауды: жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сактауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуге кылғуыштылының арттыру	Корытынды (баланың дамуденгей сәйкес келеді): III деңгей-жоғары; II деңгей-«орташа»; I деңгей-«төмөн»)

<p>Коммүника тивтік дағдылары</p> <p>Дауысты, дауыссөз дыбыстарды Өзін көршаган органдан тыс заттар дұрыс айгады, белгілі дыбыска аузыша сөздерді табуды:</p> <p>Сөйлегендес сейлемдердін түрлерін (жай және курделі), сыноларды зат есімдермен атайды, есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, косымшаарды колдануды:</p> <p>сахналық койылымдарға катысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік қураалдарын колдануды:</p> <p>дауыс күпін өзгерте отырып, өртүрлі интонацияларды жаңындыруды, туыстық карым-картыру:</p> <p>дауыс күпін өзгерте отырып, өртүрлі интонацияларды жаңындыруды, казақ тіліне тән ө, қ, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, Ү, Ү, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз шіндеге анық айтуда дағыланыруду</p>	<p>Шыгарма мазмұнын кайталап айтуда сожет желісінің реттілігін сактауды, кітаптағы иллюстрацияларды ез бетінше караң, ертегі, әнгіме күраастыруды:</p> <p>релді, сожеттің тандауда бастамашылық пен дербестік танытууды.</p> <p>әлндер, санамақтар, жаңылышпаштар, тактикарды жатқа айтуда қызыгуышынын арттыру:</p> <p>катынасты білдіргендін сөздерді биледі, жаңындығының орнатауды Уйргу</p>	<p>Таныс ертегілерді сақнауды менгерген Сөздік көрі органа дамыған</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> <p>Шыгарма мазмұнын кайталап айтуда сожет желісінің реттілігін сактауды, кітаптағы иллюстрацияларды ез бетінше караң, ертегі, әнгіме күраастыруды:</p> <p>релді, сожеттің тандауда бастамашылық пен дербестік танытууды.</p> <p>әлндер, санамақтар, жаңылышпаштар, тактикарды жатқа айтуда қызыгуышынын арттыру:</p> <p>катынасты білдіргендін сөздерді биледі, жаңындығының орнатауды Уйргу</p>
<p>Танымдық және зияткерлік дағдылары</p>	<p>5 көлемінде санай алаңы, сандарды регимен атайды, тендік геометриялық денелерді көру және тенсіздік туралы үчымдарын катынгасыру:</p> <p>екі затты үзиндері, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды Уйргу</p>	<p>Гүстерді ажыратады, санайты, геометриялық пішінді танилы және атайды, 5 және одан артық заттардың елшемдік катынастарын аныктай біледі</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p>

<p>Шынармашыл ыңдағыларның и, зерттеу іс- әрекегіншідамуы</p>	<p>бейнелейтін заттарды зер салып жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салуды:</p> <p>мусіндайтін затты колына алып, зерттеуді оның өзіне тән әрекшеліктерін беруге, пластикалық кесектерден әртурлісактай отырып, белгітерді мусіндеуді:</p> <p>кайшыны дұрыс ұстауды және оны колдана алууды:</p> <p>жемістерді, көгеністерді, гүлдерді, оюларды түрі тәсілдермен киоды:</p> <p>курылым болшектерін ажыратуды және атауды, оларды есімдік және геометриялық отырып пайдаланды:</p> <p>табиғи және қалдық заттардан курастыруды үйрету.</p>	<p>әрбір затка тән ерекшеліктерді, олардың бір-біrine арақатынасын жеткізеді:</p> <p>коныр, қызылт сары, ашық жасыл ренгтерді таниды:</p> <p>бірнеше боліктен тұратын заттарды шіліндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды тасілдерді колданып, бейнелерді байланыстыруды:</p> <p>ертеғілер мен коршаган өмір такырыптарына караңайым композициялар құрастыруды:</p> <p>бірнеше белгітерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:</p> <p>казак өюларының белгілерінен, есімдік және геометриялық шіліндерден өрнектер җасауды, оларды кезектестіріп регімен желімдеуді:</p> <p>қазақ парагын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша караңайым пішіндер құрастыруды үйретуді жалғастыру.</p>	<p>сүреттерді қылқаламмен, каламмен бояу тәсілдерін біледі: өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:</p> <p>ұжымдық жұмысқа қатысауды: мусіндеуде қаулісіздік ережелерін сактауды:</p> <p>ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысууды: жапсыруда қаулісіздік ережелерін сактауды, жұмысты ұжынытылғыпен орындауды: табиғи және қалдық заттардан курастыруды үйрету.</p> <p>жолда жүру ережелерін, когамдық коліктегі мінездүлек Мәдениеттің ережелерін білуді: ауа-райындағы және табиғаттады</p> <p>Мемлекеттік рәміздерге (ту, еттанба, маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орнатада, алуды, коршаган оргаада, табиғатта қаулісіздікі қастауды үйрету:</p> <p>жолда өзінің «Мен» бейнесін керсегенді, ойын ашық айтууды, өзінің пікірін білдіруді, өзмен санасаңды, өзін құрметтегенді ұнатауды:</p> <p>отбасының ересек мүштеперінің енбегі тұраты білууді, енбек етуе қызынушылық танытууды, тапсырманы жаулапкершілікпен орындауга тырысады үйрету:</p>
<p>Әлеуметтік- эммоционалды дағыларды калынтастыру</p>	<p>бала өзінің «Мен» бейнесін керсегенді, ойын ашық айтууды, өзінің пікірін білдіруді, өзмен санасаңды, өзін құрметтегенді ұнатауды:</p> <p>отбасының ересек мүштеперінің енбегі тұраты білууді, енбек етуе қызынушылық танытууды, тапсырманы жаулапкершілікпен орындауга тырысады үйрету:</p>	<p>сүреттерді қылқаламмен, каламмен бояу тәсілдерін біледі: өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:</p> <p>ұжымдық жұмысқа қатысауды: мусіндеуде қаулісіздік ережелерін сактауды:</p> <p>ұжымдық жұмыстарды орындауға қатысууды: жапсыруда қаулісіздікі қастауды үйрету:</p>	<p>Коршаган орта туралы</p>

2023-2024 окужылынаарналган
Баланың жекедаму картасы

Баланың тұған жылы, күні: 28.12.2018 ж

Білім беру үйімдегі «Тілда ана бөбекжай балабакшасы»
«Байшешек» ересек тобы

Гәрбені: Байдуллаева Да

Күзүреттіліктік ер	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (казан-желтоқсан)	Аралықбакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (ақпан-сәуір)	Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (маусым-тамыз)	Корытынды (баланың дамуденгей сәйкес келеді : III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орташа», I деңгей – «темен»)
Физикалық қасиеттер	Өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, алымдац, журуді жүтірумен, секіруменкаситеттерді: жылдамдық, күш, алмастырып, баятты және кархының өзгеріп журуді: сыртықтардың, арқаның, тактайдың, сыйықтардың, арқаның, гимнастикалық скамейканың, берененің бойымен телеп-тәндіктеңін, сактаап, журуді үйретуді жалнастыру	Кімбылды ойындарда физикалық алымдац, журуді жүтірумен, секіруменкаситеттерді: жылдамдық, күш, икемділік, етілік көрсетеді: жындардың спортық ойындардың ережелерін сактауды: ойындау техникасын жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сактауды, озінің сыртқы көлбетін өз бетінше реттеуді үйретуді жалнастыру	Спортық ойындардың элементтерін орындауды мен, элементтерін орындауды спортық жағындарларды орындау техникасын жаттыгуарды орындау техникасын Үйретуді жалнастыру II деңгей – «орташа»;	Спортық ойындардың элементтерін орындауды мен, элементтерін орындауды спортық жағындарларды орындау техникасын Үйретуді жалнастыру II деңгей – «орташа»;
Коммуника тивтік дағылары	Сейлекенде сойлемдердің түрлерін (жай және курделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстелерді, қосымшаларды колдануды: сакналық койылымдарга катысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік күралдарын колдануды:	Шыгарма мазмұнын қайталауда сюжет желісінің реттілігін сактауды, кітаптаны иллюстрацияларды өз бетінше карал, ертегі, әңгіме курастыруды:	Таныс ертегілерді сақналауды менгерген Сездік коры орташа II деңгей – «орташа»;	Таныс ертегілерді сақналауды менгерген Сездік коры орташа II деңгей – «орташа»;

<p>Танымдык және зияткерлік дәғдүлділір</p> <p>геометриялық фигуранарды және геометриялық дәнелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды:</p> <p>тәуіл беліктерін ажыратуды, олардың кызынуштылының артыру дамыту</p>	<p>кениншілгі заттардың өзіне катыстырып ажыратады, тәуіл беліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін беледі:</p> <p>әлі де жұмыстар жүргізу керек</p> <p>II дәңгей – «ортапа»;</p> <p>III дәңгей – «орташа»;</p> <p>IV дәңгей – «ортапа»;</p> <p>V дәңгей – «орташа»;</p> <p>VI дәңгей – «ортапа»;</p>	<p>тәуіл беліктерін ажыратады, тәуіл беліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін беледі:</p> <p>әлі де жұмыстар жүргізу керек</p> <p>II дәңгей – «ортапа»;</p> <p>III дәңгей – «орташа»;</p> <p>IV дәңгей – «ортапа»;</p> <p>V дәңгей – «орташа»;</p> <p>VI дәңгей – «ортапа»;</p>
<p>Шығармашылық дағдыларының жаңылары</p> <p>и, зерттеу іс-әрекетіндамасы</p>	<p>әрбір затка тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне аракатынасын жеткізуі:</p> <p>конъир, қызылт сары, ашық жасыл ренктерді таниды:</p> <p>бірнеше беліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын сактай отырып, беліктерді байланыстыруды:</p> <p>ертегілер мен коршаган өмір тасқындарына каралайм композициялар күрастыруды:</p> <p>бірнеше беліктерден тұратын заттардың орналасыруды және желімдеуді:</p> <p>казак оюларының беліктерінен, есімлік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектептіріп ретімен желімдеуді:</p> <p>кагаз парагын түрлендіреді, «оригами»</p> <p>Улғаси бойынша каралайм пішіндер күрастыруды Уйретуді жағастыры.</p>	<p>суреттерді кылқанамен, қаламмен Ортапа Менгерген, әлі де жұмыс жасау керек</p> <p>II дәңгей – «ортапа»;</p> <p>үзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:</p> <p>мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сактауды:</p> <p>үзімдік жұмыстарды орындауда жақсыруда қауіпсіздік ережелерін сактауды, жұмысты ұсыптылықten орындауды:</p> <p>табиги және қалдық заттардан орналастыруды құрастыруды Уйрету.</p>
<p>Әлеуметтік-эмоционалдық дағдылардың калыптасыру</p>	<p>айналасында болып жаткан жағдайларды ой елеғінен өткізіп, езінің әліл пікірін білдіруге:</p> <p>Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтансба, әнуран) күрметпен қарауды, өз</p>	<p>жолда жұру ережелерін, қогамдық көліктегі мінезд-кульк мәдениетінің, түснігінің кальптастан өзгерістерін белуді:</p> <p>ая-райындағы және табигаттың маусымдық өзгерістерде</p> <p>каралайм байланыстар орната алуды, коршаган ортада, табигата қауіпсіздікті сактауды үйреку:</p>

2023-2024 окуйылыштаарналған
Баланың жекедаму картасы

Баланың аты-жөні: Алтынбек Шыныс
 Баланың тұған жылы, күні: 21.11.2019 ж
 Білім беру үйімдегі «Тілда ана бебекшай балабакшасы»
 «Бәйшешек» ерсек тобы

Тәрбиесі: Байдуллаева Д

.Күзүреттіліктің еркасиеттері	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (казан-желтоқсан)	Аралықбакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (акпан-сөүір)	Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (маусым-тамыз)	Корытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді) Шілдегей-«жогары»; Шілдегей-«ортапа»; Идентегей-«төмен»)
Физикальк касиеттері	Кімділды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шылдамдылық, икемділік, енгілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сактауды: жеке гигиенанның бастапқы дәғдиларын сактауды, өзінің сыртқылардың, арқанын, келбелін өз бетінше реттеуді үйретуді жалғастыру	Оқшымен, аяқтың сыртқы кырымен, аяқтың сыртқы кырымен, алымдап, журуді жүтругүмен, сөкірумен алмастырып, бағытты және түрлі тапсырмаларды орындау: отырып, шашпаң және баяу карбынмен жүтіруді: доптарды домалатады, заттарды сактап, журуді	Аяқтың үшімден, тізені жогары көтеріп, адымдаап, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындау: отырып, шашпаң және баяу карбынмен жүтіруді: доптарды домалатады, заттарды сактап, журуді	Спорттық ойындардың элементтерін орындауды мен, спортық жағтындарды орындауда техникасын үйретуді жалғастыру Шілдегей – «ортапа»; Идентегей – «төмен»)

Коммуникативтік дәғдыштары	<p>Шыгарма мазмұнын қайтарап айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауды, кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қараң, ертең, әнгіме күраспаструды:</p> <p>релді, сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытууды.</p> <p>елендер, санамактар, жаңылшаштар, такпактарды жатқа айтуда кызынушылығын арттыру:</p>	<p>Сейлекендеге сойлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сиң есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, септіктерде, жекесі және көші турде байланыстырып айтуды: саңханаулық көйильмәдәрін мәнерлік күралдарын колдануды: мәнерлік күралдарын колдануды:</p> <p>дауыс күпін өзгерте отырып, әртурлі интонацияларды жаңылтруды, туыстық карым-біледі, езінің отбасы, отбасылық оқигалар, салт-дастурлар туралы айтуга кызынушылының артыру</p> <p>геометриялық фигураарды және геометриялық денелерді көру жаңе сипап сезу арқылы зерттеуді, шілшінді оларды ажыратуды және атайды: шаулік белгітерін ажыратуды, екі заттың үздіндігі, ені және биктігі, жуандығы бойынша салыстыруды дамыту</p>	<p>Сан есімдердің ретімен атайды, оларды зат есімдермен түрле байланыстырып айтуды: саңханаулық көйильмәдәрін мәнерлік күралдарын колдануды:</p> <p>дауыс күпін өзгерте отырып, әртурлі интонацияларды жаңылтруды, туыстық карым-біледі, езінің отбасы, отбасылық оқигалар, салт-дастурлар туралы айтуга кызынушылының артыру</p> <p>геометриялық фигураарды және геометриялық денелерді көру жаңе сипап сезу арқылы зерттеуді, шілшінді оларды ажыратуды және атайды: шаулік белгітерін ажыратуды, екі заттың үздіндігі, ені және биктігі, жуандығы бойынша салыстыруды дамыту</p>
Танымдық және зияткерлік дәғдыштары	<p>көңістікегі заттардың езіне катысты 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, тендік және тенсіздік туралы ұғымдарын жаңылтастыру:</p> <p>карапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды дамыту</p>	<p>көңістікегі заттардың езіне катысты 5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, тендік және тенсіздік туралы ұғымдарын жаңылтастыру:</p> <p>карапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды дамыту</p>	<p>Гүстерді ажыратады, санайды, геометриялық оларды ажыратуды және атайды: шаулік белгітерін ажыратуды, екі заттың үздіндігі, ені және биктігі, жуандығы бойынша салыстыруды дамыту</p>

<p>Шыгармашыл қындағыштарның бояу тәсілдерін белді: еңін және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:</p> <p>Ұжымдық жұмысқа қатысады: мүсіндеуде күйісіздік ережелерін сактауды:</p> <p>Ұжымдық жұмыстарды орындауда жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сактауды, жұмысты ұқыптылықten орындауды:</p> <p>Күрастыруды Үйрету.</p> <p>Казак оюларының беліктірінен, есімдік және геометриялық шіліндерден өрнектер жасауды, оларды көзектестіріп ретімен желімдеуді дамыту:</p>	<p>бейнелейтін заттарды зер сальш карауды, колмен үстап зерттеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:</p> <p>мусіндайтін затты қолына альп, вертеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге, ермексаз, сабзашық, пластикалық кесектерден әртурул тасілдерді колданып, бейнелерді мүсіндеуді:</p> <p>кайшыны дұрыс үстәуды және оны колдана алууды:</p> <p>жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен киоды:</p> <p>курылыш белшектерін ажыратуды қазақ параган түрлендіреді, және атауды, оларды курылымдық касиеттерін ескере отырып пайдаланды:</p> <p>табиғи және қалдық заттардан курастыруға қызынушылының арттыру</p>	<p>әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын жемисіндеңдейтін жасауда керек II деңгей – «ортапа»;</p> <p>коныр, қызылт сары, ашық жасыл ренктерді таниды: бірнеше белгістен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сактай отырып, беліктерді байланыстыруды: ертегілер мен коршаган өмір такырыптарына қарапайым композициялар құрастыруды:</p> <p>бірнеше белгістерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:</p> <p>«коригами» Ултісі бойынша қарапайым шіліндер күрастыруды дамытууды жағастыру.</p> <p>айналасында болып жатқан жаддайларды ой елгінен өткізп, өзінің әділ шілірін білдіруге: өзінің тұган жерін білуді, атауды, Мемлекеттік раміздерге (ту, елтанба, әнуран) құрметтепен карауды, өз Отанын – Казахстан Республикасын мактандын тұтуға тәрбиелеу:</p> <p>Бала өзінің «Мен» бейнесін керсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасканлы, өзін күрметтегенді унагуды:</p> <p>отбасының ересек мүшесерінің енбеті туралы белуді, еңбек етуге қызынушылық танытууды, тапсырманы жауапкершілікten орындауда тырысуға қызынушылығын артыру:</p>
<p>Әлеуметтік- эмоционалды дагдыларды қалыптастыру</p>	<p>жолда жүргүру ережелерін, когамдық келиктегі мінездүлтік мәдениетінің ережелерін белуді:</p> <p>ауа-райындағы және табигаттагы маусымдық өзгерістерде қарапайым байланыстар орнатса алууды, коршаган орталда, табигата жапырақтық сактауды дамыту:</p>	<p>Коршаган орта туралы түсінігі қалыптастан II деңгей – «ортапа»;</p> <p>Коршаган орта туралы түсінігі қалыптастан II деңгей – «ортапа»;</p> <p>Коршаган орта туралы түсінігі қалыптастан II деңгей – «ортапа»;</p>

2023-2024 оқу жылынаарналган
Баланың жекедаму картасы

Баланың тұған жылы, күni: 23.11.2018ж
 Білім беру үйімі «Тұлаана бөбекжай балабакшасы»
 «Бәйшешек» ерсек тобы

Тәрбиесі: Байдулаева Да

Күзүреттілгіктер	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Аралықбакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (акпан-сузур)	Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (маусым-тамыз)	Корытынды (баланың дамуденгей сәйкес келеді : ІІ деңгей-«жогары»; ІІІ деңгей-«ортаса»; І деңгей-«төмен») Спорттық ойындардың элементтерін орындауды мен спортық жағтынударды орындау техникасын үйретуді жағастыру ІІ деңгей – «ортаса»; І деңгей – «жогары»
Физикалық қасиеттері	сзылтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, берененің бойымен төле-төндікті сакташ, жүреді: кимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шылдамдылық, икемділік, еттілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сактайтын алдында түзету шараларын жүргізу	аяқтың үшімден, тізені жогары көтеріп, алымдаш, сапта бір-бірінң артынан, ертүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындаі отырып, шапшан және бағу карқынмен жүтіреді: долтарды домалатады, заттарды кашқытыққа пактырады, долтарды кедерілер арқылы пактырады және кагыл алады сонда да жағындыруды жағастыру.	жеке гигиенаның бастапқы дандыларын сактайтыны, өзінің сыртқы көлбетін ез бетінше реттейді: кимылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шылдамдылық, икемділік, еттілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сактайтын алдында түзету шараларын жүргізу	Корытынды (баланың дамуденгей сәйкес келеді : ІІ деңгей-«жогары»; ІІІ деңгей-«ортаса»; І деңгей – «төмен»)
Коммуникативтік дарындары	кітаптаны иллюстрацияларды өз сөйлегенде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын жаңылығыштар, тақпактарды жатқа айтуды:	олендер, санамактар, жаңылығыштар, тақпактарды жатқа айтуды:	Тәнис ертегілерді сағналдауды мектептен Создік коры ортаса да маңынан	І деңгей – «ортаса»;
	бетінше караң, ертең, әңгіме күрастыруды: сағнаның койылымдарга калысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік күрделдерин колдануды: дауыс күшин өзгеріп отырып, ертүрлі инновацияларды жаңында алуын үйретуді жағастыру:	Устеулерді, косымшаларды колданады: сан есімдердің ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жеке же және көлше түрде байланыстырып айтады: алді түзету шараларын жүргізу.	ең ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізууды: жарым-жартынас барысында балаларды көйлігін сұрактардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бүйректи сейлемдермен жауап беруін үйретуді жағастыру	І деңгей – «ортаса»;

<p>Ганымылық және геометриялық динамерлік сипат сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:</p> <p>таулұқ белгілерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін беледі:</p> <p>аліде дайындауды жәнет етеді.</p>	<p>5 көлемінде санай алады, және тенсіздік туралы үшымдарға ие:</p> <p>екі затты үзиндиғы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша сальстырады: аліде дайындауды жәнет етеді.</p>	<p>кеңістіктегі заттардың өзіне көткестік орыны анықтайды:</p> <p>карапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:</p> <p>II деңгей – «оргапаш»;</p> <p>УЖЫМДЫК ЖҰМЫСТАРДЫ ОРЫНДАУГА</p> <p>жеке заттарды және сожеттік композицияларды салады:</p> <p>мусіндейтін затты колына алып, зерттейді оның өзіне тән сактайылайтыны дұрыс үстайтыре көрсеткіліктерін беруге тырысады:</p> <p>бала езінін «Мен» бейнесін корсетеді, ойын ашық айгады, езінін пікірін билдреді, езімен санақсанды, езін құрметтегенді унатауды:</p> <p>Мемлекеттік рәміздерге (ту, еттаңба, әнұран) құрметтеген карауда, ез Отанын – Kazakhstan Республикасын мактан тұтуға тәрбиелеуді жалғастыру;</p> <p>Гүстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді</p> <p>Оргапаш мәнгерген, алі де жұмыс жасау керек</p> <p>II деңгей – «оргапаш»;</p> <p>Коршаган орта туралы түсінігін қалыптасқан II деңгей – «оргапаш»;</p> <p>Коршаган орта туралы түсінігін қалыптасқан II деңгей – «оргапаш»;</p>
<p>Шыгармашыл ықлағыларының зерттеу іс-әрекеттіндамасы</p> <p>Әлеуметтік-эмоционалды датадылардың қалыптасыру</p>	<p>ертерілер мен коршаган өмір тақырыптарына карапайым композициялар құрастырады:</p> <p>Мұсіндеуде қауіпсіздік ережелерін зерттейді оның өзіне тән және оны колдана алады:</p> <p>айналасында болып жаткан жағдайларды ой елгінен откізу, езінің әділ пікірін білдіре алуын:</p> <p>езінің тұган жерін белуге, атай алуын үйретуді жалғастыру,</p> <p>Мемлекеттік рәміздерге (ту, еттаңба, әнұран) құрметтеген карауда, ез Отанын – Kazakhstan Республикасын мактан тұтуға тәрбиелеуді жалғастыру;</p>	<p>жеке заттарды және сожеттік композицияларды салады:</p> <p>мусіндейтін затты колына алып, зерттейді оның өзіне тән сактайылайтыны дұрыс үстайтыре көрсеткіліктерін беруге тырысады:</p> <p>бала езінін «Мен» бейнесін корсетеді, ойын ашық айгады, езінін пікірін билдреді, езімен санақсанды, езін құрметтегенді унатауды:</p> <p>отбасының ересек мүшесерінің енбегі туралы беледі, енбек етуге алуын, коршаган ортада, табигатта қызыгуышылық танытады, тапсырманы жауапкершілікten орындауда тұрысады:</p> <p>маусымдық өзгерістерде карапайым байланыстар орната</p> <p>алуын, коршаган ортада, табигатта қауісіздікті сактай алуын</p> <p>қалдагалау</p>

2023 - 2024 оку жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланының тұган жылы, күні: 16.01.2019 ж
 Білім беру үйімдегі «Тілда ана бебежай балабакшасы»
 «Бәйшешек» ерсек тобы
 Тәрбиесі: Байдуллаева Да

Күзгөртіліктер	Бастапқы бакылау нәтижелері: дамыту, түзету іспаралары (казан - желтоқсан)	Арашылған бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іспаралары (акпан - сәуір)	Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іспаралары (маусым - тамыз)	Корытынды (баланың даму дәнгейі сәйкес келеді : III дәнгей - «жонары»; II дәнгей - «ортапа»; I дәнгей - «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Кіммелілік ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шылдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді. Және спорттық ойындардың ережелерін сактауды: жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сактауды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттеуді үйретуді жағастыру	Әкшемен, аяқтың сыртқы көрьмен, алымдаи, журуді жүргірумен, секірумен алмастырып, бағытты және карбынды өзгертпі журуді: сыртқтардын, арқаның, тақтайлың, гимнастикадың скамейканың, береншінен бойымен телеп-тендікті саксап, журуді үйретуді жағастыру	Аяқтың үштімен, тізені жоғары көтеріп, алымдаап, салта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шашпаң және баюу карбынмен жүтіруді: долттарды домалатады, заттарды қашыктыққа лактырады, долттарды кедерілдер арқылы лактырады және қағып алуды үйрету	Спортық ойындардың элементтерін орындауды мен спортық жаттыгуарды орындау техникасын үйретуді жағастыру II дәнгей - «ортапа»;

Коммуника тивтік даңдылары	<p>Шыгарма мазмұнын қайтарап айтуда сожет жейсінін ретілігін сактауды, істаптағы илюстрацияларды өз бетінше карал, ертегі, әнгіме күрастыруды: рөлді, сожетті таңдауда бастамашылық пен дербестік танытуды. елендер, санаамактар, жанылшаптар, такпактарды жатқа айтуға дағдыландыру:</p>	<p>сейлегенде сейлемдердің турлерін (жай және курделі), сын есімдерді, етістіктерді, устеулерді, косымшаlardы қолдануды: өзін коршаган ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуді: шынарма мазмұнын қайтарап айтуда сожет желісінің ретілігін сактауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше карал, ертегі, әнгіме курастыруды: казак тілінегін ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстыарын жеке, сез ішінде анық айтуды:</p>	<p>Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көшпе түрде байланыстырып айтуды: саңылышқ қойылымдарга катьсуды, образды бейнелеу Ушін мәнерлік құралдарын жоғандануды: дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жангыруды, туыстық қарым- қатынасты білдіретін сөздерді бледі, өзінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасындағы қызықты окигалар, салт- дәстүрлөр туралы айтуды үйретужаластыру</p>	<p>Таныс ертегілерді саңылауды мәнгерген Сөздік коры орташа дамыған</p> <p>П деңгей – «органа»;</p>
Танымдық және зияткерлік дағдылары	<p>Танымдық және зияткерлік дағдылары</p>	<p>кеністіктегі заттардың өзіне катысты орнын анықтауды: карапайым себеп- саңдарлық байланысты орнагатуды қалыптастыру</p>	<p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, тендік және тенсіздік туралы үбимдарға ие болуына: екі затты үзиндері, ені және бийктігі, жұандығы бойынша самстыруды үрету.</p>	<p>Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көрү және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды: тәуіл бөліктерін ажыратуды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін белуіне үйрету</p>

<p>Шыгармашылық суреттерді қылқаламмен, бейнелейтін заттарды зер салып карауды, колмен ұстап зертеуді:</p> <p>тасілдерін белдеі:</p> <p>әзіннің және басқа барапардың жұмыстарын бағалауды:</p> <p>ұжымдық жұмысқа катысауды:</p> <p>мүсіндеуде күйілсіздік ережелерін сактауды:</p> <p>ұжымдық жұмыстарды орындауда катысууды:</p> <p>жапсыруда күйілсіздік ережелерін сактауды, жұмыстық ұқыптылықтен орындауды:</p> <p>табиги және қалдық заттардан құрастыруды үйргу.</p>	<p>әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біrine аракатынасын жеткізеді:</p> <p>коныр, қызылт сары, ашық жасыл ренклерді таниды:</p> <p>бірнеше боліктен тұратын заттарды пішіндейіш, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сактай отырып, беліктерді байланыстыруды:</p> <p>ертегілер мен коршаган өмір тақырыптарына қаралайым композициялар құрастыруды:</p> <p>бірнеше беліктерден тұратын заттарды орналастыруды және жемімдеуді:</p> <p>қазак оюларының беліктерінен, есімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен жемімдеуді:</p> <p>қағаз парагын түрлендреді, «оригами» Ултисі бойынша қаралайым пішіндер құрастыруды үйретуді жемімдеуді:</p> <p>күршылғыс белшектерін ажъратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:</p> <p>табиги және қалдық заттардан құрастыруды үйрету.</p>	<p>Орташа менгерген, ал де жұмыс жасау керек</p> <p>II дәңгей – «ортапаша»;</p> <p>эрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біrine аракатынасын жеткізеді:</p> <p>коныр, қызылт сары, ашық жасыл ренклерді таниды:</p> <p>бірнеше боліктен тұратын заттарды пішіндейіш, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сактай отырып, беліктерді байланыстыруды:</p> <p>ертегілер мен коршаган өмір тақырыптарына қаралайым композициялар құрастыруды:</p> <p>бірнеше беліктерден тұратын заттарды орналастыруды және жемімдеуді:</p> <p>қазак оюларының беліктерінен, есімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен жемімдеуді:</p> <p>қағаз парагын түрлендреді, «оригами» Ултисі бойынша қаралайым пішіндер құрастыруды үйретуді жемімдеуді:</p> <p>күршылғыс белшектерін ажъратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:</p> <p>табиги және қалдық заттардан құрастыруды үйрету.</p>	<p>Коршаган орта туралы түсінігі қалыптасқан</p> <p>II дәңгей – «ортапаша»;</p> <p>білдіруге:</p> <p>әзіннің туған жерін белуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, еттанба, әнүран) күрметпен қарастырылады, әзіннің түсінігі қалыптасқан</p> <p>Республикасын мағстан тұтуға тәрбиеу:</p>
<p>Әлеуметтік эмоционалды дагдыларды қалыптастыру</p>	<p>жолда журу ережелерін, қогамдық қоліктегі мінезд-құльық мәдениеттің ережелерін белуді:</p> <p>ауа-райындағы маусымдық езгерістерде қаралайым байланыстар орната</p>	<p>бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің ішкірін белдіруді, өзімен сансаңды, өзін құрметтегенді ұнатуды:</p> <p>обасының ересек мүшеслерінің еңбегі тұратын белуді, еңбек етуге қызынушылық танытууды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауда</p>	<p>айналасында болып жатқан жағдайларды ой елеңінен өткізу, өзіннің әділ тікірін белдіруге:</p> <p>әзіннің туған жерін белуді, Мемлекеттік рәміздерге (ту, еттанба, әнүран) күрметпен қарастырылады, әзіннің түсінігі қалыптасқан</p> <p>Республикасын мағстан тұтуға тәрбиеу:</p>

2023 - 2024 оку жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың тұган жыны, күні: 25.03.2018 ж
 Білім беру үйінің «Тілда ана бөбекжай балабақшасы»
 «Бәйшешек» ересек тобы

Тәрбиеші: Байдуллаева Даулет

Күзыреттіліктер	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан - желтоқсан)	Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (әкпан - сәуір)	Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Корытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «ортша»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық касиеттері	Аяқтын үшімен, тізені жогары көтеріп, адымдаш, салта бір-бірінші артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындаі отырып, шаштан және баяу карбынмен жүргіруді: долтарды домалатады, залтарды кашылтынка пактырады, долтарды кедерілдер арқылы пактырады және қарғыш алуды	Өкпімен, аяқтын сыртқы көрьмен, адымдаш, жүргірумен, секірумен алмастырып, бағытты және карбынды өзгертпі жүргіді: салықтардын, арқаның, тақтайдын, гимнастикальқ скамейканың, бөрененің бойымен төле-төндікті сакташ, жүргілді Уйретуді жаңастыру	Кіммелді ойындарда физикалық касиеттерді: жылдамдық, күш, шыцамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді. Және спорттық ойындардың ережелерін сактауды: жеке гигиенаның бастапқы даңбаларын сактауды, өзінің сыртқы көлбетін өз бетінше реттеуді Уйретуді жаңастыру	Спортық ойындардың элементтерін орындауды мен спорттық жаттығуларды орындау техникасын үйретуді жаңастыруды: II деңгей - «ортша»; III деңгей - жаңастыру

Коммуникативтік дәғдүллары	<p>Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеңе және көшіп турде байланыстырып айтуды: сақнадаулық көйлімдердегі, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын колдануды:</p> <p>дауыс күшін өзгерте отырып, ертурулған интонацияларды жаңындырытуы, туыстық қарым-қатынасты белде, езінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасындағы оқынушылар, оқынушылар, салт-дастурлар, салт-дастурларды айтуды</p>	<p>Шыгарма мазмұнын кайташап айтуда сюжет жөлсінің реттілігін сактауды, кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қараш, ертегі, әңгіме күрастыруды:</p> <p>көрді, сюжетті тандоздауда бастамашылық пен дербестік танытады.</p> <p>елендер, санамактар, жаңылышташтар, тактикарды жатқа айтады:</p> <p>туыстық қарым-қатынасты билдіретін сөздерді белуді, езінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасындағы кызынты оқынушылар, салт-дастурлар туралы айтуды үйрету.</p> <p>Уйретуды айтуды</p> <p>Уйретуда жаңындырыту</p> <p>геометриялық фигурапарды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атайды:</p> <p>тәулік белгітерін ажыратуды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін белгіне</p>
	<p>Танымдық және зияткерлік дәғдүллары</p>	<p>Танымдық және зияткерлік дәғдүллары</p> <p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, тендік және тенсіздік туралы ұтымдарға ие болуына:</p> <p>екі затты ұзындығы, ені және биктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету.</p>

<p>Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы</p>	<p>Әрбір затка тән ерекшеліктерді, олардың бір-біrine арақатынасын жеткізеді:</p> <p>Конър, кызылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:</p> <p>Бірнеше белгітен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сактай отырып, белгітерді байланыстыруды:</p> <p>Ертегілер мен коршаган емір тақырыптарына каралайым композициялар кұрастыруды:</p> <p>Бірнеше белгітерден тұратын заттарды орналастыруды және жемдеуді:</p> <p>Казак оюларының белгіренен, есімдік және геометриялық пішіндерден ернектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен жетімдеуді:</p> <p>Кағаз парагын түрлендірді, «оригами» үлгісі бойынша каралайым пішіндер кұрастыруды үйретуді жаңаастыру.</p>	<p>Бейнелейтін заттарды зер салып карауды, колмен үстап зерттеуді:</p> <p>Мүсіндейтін затты колына атты, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге, кайшыны дұрыс ұстауды және оны колдана алуды:</p> <p>Жемістерді, кегеністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен киоды:</p> <p>Күрьылыс белшектерін ажыратуды және атауды, оларды күрьылымдық касиеттерін ескере отырып пайдаланды:</p> <p>Табиги және калдық заттардан кұрастыруды үйрету.</p>	<p>Езінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:</p> <p>Ұжымдық жұмысқа катысауды:</p> <p>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сактауды:</p> <p>Ұжымдық жұмыстарды орындауда катысады:</p> <p>Жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сактауды, жұмысты ұқыптыстырумен орындауды:</p> <p>Табиги және калдық заттардан кұрастыруды үйрету.</p>	<p>Орташа мәңгерген, ал де жұмыс жасау көрек III деңгей – «жоғары»;</p>
--	---	--	--	---

<p>Өлеуметтік эмоционалды дағыларды қалыптастыру</p> <p>айналасында болып жаткан жағдайларды ой елегінен еткізіп, өзінің әділ тікірін білдіруге:</p> <p>өзінің тұган жерін білуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, еттанба, әнчуран) құрметтеп карауды, ез Оғанын – Казахстан Республикасын мәктан тұтуға тәрбиеleу:</p>	<p>Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтулы, өзінің пікірін белдіруді, өзімен санаасанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:</p> <p>отбасының ересек мүшелерінің еңбекі тұралы білуді, еңбек етуге тапсырманы жауапкершілікten орындауда тырысуды Уйрету:</p>	

<p>Коршаган орга тұрағы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «оргапша»;</p>	
<p>жолда журу ережелерін, көгамдық коліктегі мінездүк мәдениетінің ережелерін белуді:</p> <p>ауа-райындағы және табиғаттагы маусымдық езгерістерде қаралайым байланыстар орнага алуды, коршаган оргаңа, табигатта қауіпсіздікі сактауды Үйрету:</p>	

2023 - 2024 оку жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланыңаты-жөні:Диххонбай Адина
 Баланың тұган жылы, күni:07.01.2019ж
 Білім беру үйімбы «Тілда ана бөбекшай балабакшасы»
 «Байшешек» ересек тобы

Тәрбиеші:Байдуллаев Даңғылай Күзыреттіліктер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзегу іс-шаралары (казан - жаңтожсан)	Араялық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзегу іспаралары (акпан - сәуір)	Корытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзегу іспаралары (маусым- тамыз)	Корытынды (баланын даму деңгейі сәйкес кеleді : III деңгей - «жоғары»; II деңгей - «оргаша»; I деңгей - «төмен»)
Физикалық касиееттері	Аяқтын үшімден, тізені жогары кетеріп, адымдаш, сапта бір- бірінн артынан, әртүрлі багытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшан және баяу карқынмен жүргүрді: долттарды домалатады, заттарды жашықтыққа лактырады, долттарды кедерілдер арқылы лактырады және қанып ауды үйрету	Өкшемен, аяқтын сыртқы кирімден, алтындаш, журуді жүтірумен, секірумен алмастырып, бағыты және карқынды өзгеріп жүргүді: сызықтардын, арқанынын, тактайлың, гимнастикадың скамейканын, берененін бояймен тепе-тендікті сакташ, журуді үйретуді жайластыру	Кімділді ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, еңгілік көрсетеді:және спортық ойындардың өрежелерін сактауды: жеке гигиенанның бастапқы дағдыларын сактауды, өзінің сыртықи көлбетін өз бетініне реттеуді үйретуді жайластыру	Спортық ойындардың элементтерін орындауды мен спортық жаттынуларды орындау техникасын үйретуді жайластыру II деңгей – «оргаша»; I деңгей – «төмен»)

Коммуника тивтік дадылары	<p>Сан есімдердің ретімен атайды, олардың заг есімдермен септіктерде, жекеңе және көпші түрде байланыстырылғанда:</p> <p>а) сахналық койылымдарға, онындағы, образдың бейнелесу үшін мәнерлілік құралдарын колдануды;</p> <p>б) даудың күшін өзгерте отырыш, әртурлі интонацияларды жаңырыруды, туыстық карым-жатынасты білдіретін сездерді біледі, өзінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасының кызының оқиғалар, салт-дастурлар гуралы атуды</p>	<p>өзін коршаган ортадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын белуді:</p> <p>шығарма мазмұнын қайталаш айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауды, кітаптағы реттілігін сактауды:</p> <p>кітаптағы иллюстрацияларды ез бетінше караң, ертегі, әнгіме құрастыруды:</p> <p>әнгіме құрастыруды ез бетінше караң, ертегі, жаңылыпаштар, тақпактарды жатка айтады:</p> <p>Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді:</p> <p>П деңгей – «орташа»; жаңылық байланысты орнатуды үйрету</p>	
	Танымдық және зияткерлік даңылары	<p>Танымдық және зияткерлік даңылары</p>	<p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, тенденциялардың және тенсіздік туралы ұтымдарга ие болуына:</p> <p>екі затты үзбіндей, ені және біккіл, жуандыры бойынша салыстыруды үйрету.</p>

Орташа ментерген, элі
де жұмыс жасау көрек
I деңгей – «тәмен»;

Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы	<p>әрбір затка тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне аракатынасын жеткізеді: коныр, қызығыл сары, ашық жасыл ренктерді таниды: бірнеше беліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сактай отырып, беліктерді байланыстыруды: ертегілер мен коршаган өмір такърыштарына қарашайым композициялар курастыруды: бірнеше беліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:</p> <p>казак оюларының беліктерінен, есімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестеріп ретімен желімдеуді:</p> <p>қазақ парагын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша қарашайым пішіндер курастыруды үйретуді жайластыру.</p>	<p>бейнелейтін заттарды зер салып карауды, колмен устап зертеуді: мусіндайтін затты колына альп, зерттеуді оның өзіне тән ерекшелектерін беруге, кайшыны дұрыс ұстауды: және оны колдана алууды: жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі таслайдермен киоды: құрылыш белшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:</p> <p>заттардың курастыруды табиги және қалыңқ заттардан курастыруды үйрету.</p> <p>заттардың курастыруды табиги және қалыңқ заттардан курастыруды үйрету.</p>
--	---	---

<p>Әлеуметтік Эмоционалды дагдыларды қалыптастыру</p>	<p>айналасында болып жаткан жағдайларды ой елегінен еткізіп, езінің әділ шікірін білдіруді, езімен санақсанды, езін езінің тұган жерін белуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметтін карауды, ез Отанын – Казакстан Республикасын макттан тұтуға тәрбиселу:</p>	<p>бала езінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойбын аптық айтуды, езінің пікірін білдіруді, езімен санақсанды, езін күрметтегенді ұнатуды: отбасының ересек мүшшелерінің енбегі тұралы білуді, енбек етуге къзығушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауга тырысуды үйрету:</p>
		<p>жолда журу ережелерін, когамдық көліктегі мінездүрек мәдениеттің ережелерін белуді:</p> <p>ауа-райындағы және табиғаттың маусымдық сезерістерде қаралайым байланыстар орнаға алуны, коршаған орталда, табиғатта қаупісіздікі сактауды үйрету:</p>

<p>Калыптасқан</p>	<p>жолда журу ережелерін, когамдық көліктегі мінездүрек мәдениеттің ережелерін белуді:</p> <p>ауа-райындағы және табиғаттың маусымдық сезерістерде қаралайым байланыстар орнаға алуны, коршаған орталда, табиғатта қаупісіздікі сактауды үйрету:</p>	<p>Коршаған орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «ортапа»;</p>
---------------------------	--	--

**2023-2024 окужылынаарнаалған
Балданың жекедамуктаргасы**

Баланыңнаты-жени: Эсентелли Ерасыл	Аралықба
Баланың тұган жыны, күні: 23.11.2018 ж	дамыту, түзету, түзелу (акпап-сау)
Білім беру үйімі «Тілша ана бебекшай балабақпасы»	
«Бейшеппек» ерсек тобы	
Тәрбие: Байдуплаева Да	
ілікті	Бастапқы бакылдау Нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан-желтөксанды)

Тәрбиеші: Байдуллаева Д Күзүреттілікт ер	Бастапқы бакыттау натижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желпоксан)	Аралықбакыттау нәтижелері бойынша дамыту, түзетүіс-шаралары (аклан-сауір)	Корытынды бакыттау натижелері бойынша дамыту, түзетүіс-шаралары (маусым-тамыз)	Корытынды (баланын дамудеңгей сәйкес келеді : ІІ деңгей-«жогары»; ІІІ деңгей- «ортапаша»; ІІІ деңгей-«стомен»)
Физикалық касиееттері	Аяқтын ұттымен, тізені жоғары кетеріл, адымдаш, салта бір- бірінн артынан, әргүлі багытта, турлі тапсырмаларды орындаі отырып, шапшан және бағу карбынмен жүтіруді:	Кимылды ойындарда физикалық касиееттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, еттілік корсетеді. Және спорттық ойындардың ережелерін сактауды:	Оқшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдаш, журуді жүтірумен, секірумен алмастырып, бағытты және карбынды өзгертіп жүруді: сызықтардын, арканның, жеке гигиенанның бастапқы	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сактауды, езінн сыртқы пактайтын, гимнастикалық келбетін ез берінше реттеуді үйретуді жағастыру жайластыру

Шыгармашыл ықтайдыларның и, зертеу іс- әрекетініндамуы

бейнелейтін заттарды зер салып суреттерді кылкаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін беледі:

еізін және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:

үжымдық жұмыска катысауды: мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сактауды:

жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сактауды:

жемістерді, көгөністерді, құлдарді, оюларды түрлі тәсілдермен киоды:

табиги және калдық заттардан ажыратуды және атауды, опарды құрастыруды үйрету.

табиги және калдық заттардан

бейнелейтін заттарды зер салып жасау керек

І деңгей – «төмен»;

зерттеуді:

жеке заттарды және сюжеттік

композицияларды салауды:

мүсіндейтін затты қолына алып, зерттеуді онын өзіне

тән ерекшеліктерін беруге,

ермексаз, сазбашық,

пластикалық кесектерден

әртүрлі тасылдерді колданып,

бейнелерді мүсіндеуді:

кайшыны дұрыс үстәуді

және оны колдана алууды:

жемістерді, көгөністерді,

гүлдерді, оюларды түрлі

тәсілдермен киоды:

күрьылымдық қасиеттерін ескере

ажыратуды және атауды, опарды құрастыруды үйрету.

табиги және калдық заттардан

күрьылымдық қасиеттерін ескере отырып

пайдаланды:

табиги және калдық заттардан құрастыруды үйрету.

Орташа меншерген, элі де жұмыс

жасаудың көмекшілерін анықтауды:

табиги және калдық заттардан құрастыруды үйрету.

<p>Әлеуметтік-эмоционалды дагдыштарды қалыптастыру</p>	<p>бала езінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойлан ашық айтуды, ережелерін білуді:</p> <p>ауа-райындағы және табигаттың маусымдық өзгерістерде каралайым</p> <p>отбасының ересек мүшелерінің енбегі туралы, енбек етуге жауапкершілікten</p>	<p>жолда журу ережелерін, қоғамдық көлкітегі мінездүк мәдениетінің ережелерін білуді:</p> <p>ауа-райындағы және табигаттың маусымдық өзгерістерде каралайым</p> <p>байланыстар орнатса алуды, коршаган оргалда, табигатта</p> <p>кызыгуышылық танытууды, тапсырманы</p>	<p>бала езінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойлан ашық айтуды, езін пікірін білдіруді, өзімен санақанды, езін күрметтегенді ұнатауды:</p> <p>бала езінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойлан ашық айтуды, езін пікірін білдіруді, өзімен санақанды, езін күрметтегенді ұнатауды:</p> <p>бала езінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойлан ашық айтуды, езін пікірін білдіруді, өзімен санақанды, езін күрметтегенді ұнатауды:</p>
			<p>Коршаган оргалда, табигатта</p> <p>кызыгуышылық танытууды, тапсырманы</p> <p>жауапкершілікten орындауга</p> <p>тырысуды үйрету:</p>

2023-2024 окуйылыштың арнаған
Баланың жеке даму картасы

Баланындың жөні: Иманбек Раяна

Баланын тұган жылы, күні: 30.12.2019 ж

Білім беру үйімі «Тілге ана бебекшай балабакшасы»

«Бәйшешек» ересек тобы

Тәрбиесі: Байдуллаева Д

Бастапқы бакылау
нәтижелері бойынша
дамыту, түзету іс-шаралары
(акпана-саур)
(казан-желтоқсан)

Аяктың ұшымен, тізені жоғары
көтеріп, адымдаи, сапта бір-бірінің
артынаң, әртүрлі бағыта, түрлі
тапсырымаларды орындай отырыш,
шапшаш, және баюу карқынмен
жүгіруді:

сызыктардың, арқанның,
тактайдаң, гимнастикалық
скамейканың, берененці
бойымен телеп-тәндікті сактау,
жүргеді:

кимылды ойындарда физикалық
кашыктыққа лактыруды, доптарды
касиеттерді: жылдамдық, күш,
шылдамдылық, икемділік, ептілік
көрсетеді және спортық
ойындардың ережелерін
сактайды алғанда Уйрету.

<p>Күздерділіктің ер</p> <p>Физикалық касиеттері</p>	<p>Араптық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (акпана-саур)</p>	<p>Корыттыңды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (маусым-тамыз)</p>	<p>Корыттыңды (баланын дамудендей сейкес келеді : III деңгей «жоғары», II деңгей – «ортша», I деңгей – «төмен»)</p>
		<p>Аяктың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдаи, сапта бір-бірінің артынаң, әртүрлі бағыта, түрлі тапсырымаларды орындай отырыш, шапшаш, және баюу карқынмен жүгіруді:</p> <p>сызыктардың, арқанның, тактайдаң, гимнастикалық скамейканың, берененці бойымен телеп-тәндікті сактау, жүргеді:</p> <p>кимылды ойындарда физикалық кашыктыққа лактыруды, доптарды касиеттерді: жылдамдық, күш, шылдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді және спортық ойындардың ережелерін сактайды алғанда Уйрету.</p>	<p>Спортық ойындардың элементтерін орындау мен спортық жағтынуларды орындау техникасын Уйретуді жалғастыру</p> <p>II деңгей – «ортша»;</p> <p>III деңгей – «жоғары».</p>

<p>Шығармашыл ықдаудыларның тақырыптарына қарағайым композициялар күрастырыды:</p> <p>Мүсіндеуде қаупісіздік ережелерін сактайтын күйшінің дұрыс үстайды және оны колдана алады:</p> <p>Бейнелейтін загтарды зер салып карауды, колмен үстап зерттеуді: жеке загтарды және стожеттік композицияларды салауды:</p> <p>Мүсіндайтін затты қолына алыш, зерттеуді оның озіне тән ерекшеліктерін беруге, ермексаз, сазбалық, пластикалық кесектерден әртурлі тасілдерді колданып, бейнелерді мүсіндеуді: кайшының дұрыс үстайды және оны колдана алады:</p> <p>жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оғоларды түрлі тасілдермен қиоды: шұрытыс белшектерін ажыратуды және атауды, оларды күрьымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:</p> <p>табиги және қалдық заттардан күрастыруды үйрету.</p>	<p>Орташа мәнгерген, ал де жұмыс жасау көрек белді:</p> <p>өзінің және басқа баалардың III деңгей – «жоғары»; жұмыстарын бағалауды: ұжымдық жұмыска қапсыруды:</p> <p>мүсіндеуде қаупісіздік ережелерін сактауды: ұжымдық жұмыстарды орындауга қатысады:</p> <p>жапсыруда қаупісіздік ережелерін сактауды, жұмысты ұқыптылықтен орындауды:</p> <p>табиги және қалдық заттардан күрастыруды үйрету.</p>
<p>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p> <p>әйналасында болып жаткан жағдайларды ой елегінен отқызған, өзінің әділ пікірін белдіре алуды:</p> <p>өзінің тұган жерін белуте, атайдылық туралы үйретуді жаңағастыру, алының үйретудің танытууды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтандба, әнчұран) құрметтеп карауға, өз Отанын – Казахстан Республикасын мактан тұрга тәрбиеледеуді қалыптастыру</p>	<p>Коршаган орга турағы түсінірі қалыптастан II деңгей – «ортанша»;</p> <p>жолда журу ережелерін, когамдық көлкітегі мінездегендегенді ұнатуды: құлық мәдениеттің ережелерін блүлді:</p> <p>ауа-райындағы және табиғаттың маусымдық сезогерістерде қаралайым, байланыстар орнатада, табигатта коршаган оргада, табигатта қаупісіздікті сактауды үйрету:</p>
<p>Шығармашыл ықдаудыларның тақырыптарына қарағайым композициялар күрастырыды:</p> <p>Мүсіндеуде қаупісіздік ережелерін сактайтын күйшінің дұрыс үстайды және оны колдана алады:</p> <p>Бейнелейтін загтарды зер салып карауды, колмен үстап зерттеуді: жеке загтарды және стожеттік композицияларды салауды:</p> <p>Мүсіндайтін затты қолына алыш, зерттеуді оның озіне тән ерекшеліктерін беруге, ермексаз, сазбалық, пластикалық кесектерден әртурлі тасілдерді колданып, бейнелерді мүсіндеуді: кайшының дұрыс үстайды және оны колдана алады:</p> <p>жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оғоларды түрлі тасілдермен қиоды: шұрытыс белшектерін ажыратуды және атауды, оларды күрьымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:</p> <p>табиги және қалдық заттардан күрастыруды үйрету.</p>	<p>Коршаган орга турағы түсінірі қалыптастан II деңгей – «ортанша»;</p> <p>жолда журу ережелерін, когамдық көлкітегі мінездегендегенді ұнатуды: құлық мәдениеттің ережелерін блүлді:</p> <p>ауа-райындағы және табиғаттың маусымдық сезогерістерде қаралайым, байланыстар орнатада, табигатта коршаган оргада, табигатта қаупісіздікті сактауды үйрету:</p>

2023-2024 окужылынаарналған

Баланың жекедамукартасы

Баланынаты-жөні:Исахан Халиша

Баланың тұган жылы, күні:26.12.2018ж

Білім беру үйімі «Тілда ана бебекшай балабакшасы»

«Бәйшешек» ерсек тобы

Тәрбиеші:Байдуллаева Д

Бастапқы бакылау нәтижелері
бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары
шаралары
(казан-желтоқсан)

Физикалық
қасиеттері

Сызықтардын, арқанының,
пактайне атауды:
Геулік белгітерін ажырагуды,
олардын сипаттамалықтын,
гимнастикадағы скамейканын,
бөрененің бойымен тептепендікті:
сактау, жүреді:

Хымылды ойындарда физикалық
қасиеттерді: жылдамдық, күш,
шыдамдылық, икемділік,
ентілік көрсетеді:және
спортық ойындардың
өрежелерін сактайды:

Хымылды ойындарда физикалық
қасиеттерді: жылдамдық, күш,
шыдамдылық, икемділік, еттілік
керсетеді және спорттық
ойындардың өрежелерін
сактайды әлде түзету шараларын
жүргізу

Күздергілікт ер	Аралықбакылдау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (акпана-сәуір)	Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (маусым-тамыз)	Корытынды (баланын дамуденгей сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары»; II деңгей- «орталаша»;I деңгей- «тәмен»)
Физикалық қасиеттері	Аяқтын үшімен, тізені жоғары жеке гигиенаның бастаны дағдыларын сактайды, өзінің сыртқы келбетін өз беттінне реттейді: Геулік белгітерін ажырагуды, олардын сипаттамалықтын, гимнастикадағы скамейканын, бөрененің бойымен тептепендікті: сактау, жүреді:	Аяқтын үшімен, тізені жоғары жеке гигиенаның бастаны жеткілдіктерін сактайды, өзінің артынан, әргүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орынданай отырып, шашпан және баю арқынмен жүреді: Долттарды домалагады, заттарды кашыктыққа лактырады, долттарды кедергілер арқылы лактырады, долттарды кағыл алады сондада жаттықтыруды жағастыру.	Жеке гигиена дағдыларын жаксы менгерген

<p>Коммуникативтік дарылары</p> <p>Кінаптагы иллюстрацияларды өз бетінше қарал, ертегі, әнгіме күрастыруды: сағналық койылымдарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік күралдарын колдануды: дауыс күшін өзгерте жаңағырта алуын үйретуді жағасыту:</p>	<p>Өлөндер, санамактар, жаңылышпаштар, тактикардың жақта айтууды:</p> <p>ез ойын жай және жайылма сейлемдермен жеткізууды:</p> <p>каралм-катаңас барысында сұрақтардың сипаттына сәйкес хабарлы, лепті, бүйрыкты сейлемдермен жауап беруін үйретуді жағастыру</p>	<p>Езінің тәжірибесіне сүйениі, (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, косымшаарлы колданады: сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекең және көшіп турде байланыстырып айтады: әлде гузету шараларын жүргізу.</p>
<p>Танымдық және зияткерлік дарылары</p> <p>Коңигермек фигурандарды жәнең көңілкілдік заттардың езінен көңілкілдік орнын аныктайтын: жаңағыртамалық және сипатта арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:</p>	<p>5 көлеміндегі санай алады, сандарды атап:</p> <p>5 көлеміндегі санай алады, сандарды ретімен атайды, тендік және тенсіздік туралы ұғымдарға ие:</p> <p>екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша саптырайтын: әлде дайындауды жақет етеді.</p>	<p>Шыгармашылық ажыратылауда: Тәулік бөліктерін ажырататын атап:</p> <p>Шыгармашылық саласының барлық техникасын менгерген III деңгей - «жогары»;</p>
<p>Шыгармашыл ықладыларының зерттеу іс-әрекетіндамасы</p> <p>Коңигермек фигурандардың жаңағыртамалық және сипатта арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:</p> <p>тәулік белгіліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін биледі:</p> <p>әлде дайындауды жақет етеді.</p>	<p>Шыгармашыл ықладыларының зерттеу іс-әрекетіндамасы</p> <p>Коңигермек фигурандардың жаңағыртамалық және сипатта арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:</p> <p>тәулік белгіліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін биледі:</p> <p>әлде дайындауды жақет етеді.</p>	<p>Жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады:</p> <p>мусіндайтін затты колына алты, зерттейді оның езіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады:</p> <p>бірнеше белгітен тұратын заттарды шинндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сактай отырып, белгітерді байланыстырайтын: әлде дайындықты талап етеді</p>

<p>Шыгармашыл ықдагыларның үзірттеу іс-әрекетініндамуы</p> <p>бейнелейтін заттарды зер салып жеке заттарды және сюжеттік композициялар салауды:</p> <p>мусіндайтін затты қолына алып, зертеуді оның езінен тән ерекшелектерін беруге, кесектерден әртурулғасылдерді колданып, бейнелерді мүсіндеуді: кайшыны дұрыс ұстады және оны колдана алады:</p> <p>жемістерді, көгенистерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен киюнды: күрьыштың бөлшектерін ақыратулы және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:</p> <p>табиги және қалыңк заттардан құрастыруды дамыту</p>	<p>ерегілер мен коршаган өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:</p> <p>мүсіндеуде қауілсіздік ережелерін сактайты: кайшыны дұрыс ұстады және оны қолдана алады:</p> <p>мусіндайтін затты қолына алып, зертеуді оның езінен тән ерекшелектерін беруге, кесектерден әртурулғасылдерді колданып, бейнелерді мүсіндеуді: кайшыны дұрыс ұстады және оны колдана алады:</p> <p>жемістерді, көгенистерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен киюнды: күрьыштың бөлшектерін ақыратулы және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:</p> <p>табиги және қалыңк заттардан құрастыруды дамыту</p>
<p>Әлеуметтік-эмоционалды дәғдыштарды қалыптастыру</p> <p>бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашып айтуды, өзінің пікірін білдіре алушын: езін күрметтегенді үнагуды:</p> <p>отбасының ересек мүшшелерінің еңбегі туралы белуді, еңбек стүге къзынушылық танытууды, тансырманы жауапкершілікпен орындауга тырысууды қалыптастыру</p>	<p>айналасында болыш жатқан жаңдайларды ой елеғінен откізіп, езінің әділ пікірін білдіре алушын: езівін тұган жерін белуге, атайдын Уйретуді жалғастыру, Мемлекеттік әмбидерге (тү, еттанба, әнчран) күрметпен карауға, өз Отанын – Казакстан Республикасын мактан тұтуға тарбиелеуді жалғастыру:</p> <p>жоңда журу ережелерін, қоғамдық көлкітегі мінездүкілік мәдениестінің ережелерін белуге:</p> <p>аяу-районнандағы және лабиғаттағы маусымдық өзгерістерде қаралайым байланыстар орнатса алудын, коршаган оргала, табиғатта қауіпсіздікті сактай алудың қадағалау</p>

2023-2024 окуйылыш нааралған
Баланың жекеламукартасы

Баланың аты-жөні: Карсыбай Айбек

Баланың тұтандырылған күні: 01.09.2019 ж

Білім беру Ұйымы «Тілла ана бебеккай балабакшасы»

«Бәйшепек» ересек тобы

Тәрбиесі: Байдулаева Л

Күзыреттіліктің еркіншілдігі	Бастапқы бакылау нәтижелері	Арашыбакылау нәтижелері	Корытынды бакылау	Корытынды (баланың дамуденгей сәйкес келеді)
Физикалық қасиеттері	Бойынша дамыту, түзету іс- шараларбы (казан-желтоксан)	Арашыбакылау нәтижелері	Бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (акпан-сауір)	Нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)
	Өкішемен, аяқтың сыртқы кырмын, аймадал, журууды жүргізумен, сектірумен алмастырып, бағытты және каркынды өзгертпі журуді:	Сызықтардың, арқанының, тақтайдағы, гимнастикадағы скамейканың, берененің бойымен тепе-тендікті сактап, журуді:	Корытынды бакылау	Корытынды (баланың дамуденгей сәйкес келеді) Шленгей-«жогары»; Шленгей-
	Сызықтардың, арқанының, тақтайдағы, гимнастикадағы скамейканың, берененің бойымен тепе-тендікті сактап, журуді:	Сызықтардың, арқанының, тақтайдағы, гимнастикадағы скамейканың, берененің бойымен тепе-тендікті сактап, журуді:	Спортың ойындардың элементтерін орындауды мен спортың жатыгуларды орындау техникасын үйретуді жағасыту	«ортаса»; Шленгей-«төмен») Шленгей-«жогары»; Шленгей-«ортаса»;
	Гимнастикадағы скамейканың, берененің бойымен тепе-тендікті сактап, журуді үйретуді жағасыту	Кимбиды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шылдамдылық, икемділік, еттілік көрсетелі және спорттық ойындарды ережелерін сактауды үйрету, түзету шараларын жүргізу	Піләнгей – «ортаса»;	

Коммуникативтік дәғдүлшары	<p>ойлегенде сейлемдердің түрлерін (жайқаңе курделі), сын есімдерді, естіктіктерді, үстегулерді, косымшаларды колдануды:</p> <p>әзін қоршаган ортадан тыс заттар мен сұбыльстардың атауларын білуді:</p> <p>шыгарма мазмұнын кайталап айтуда сожет желсінін, сөздеңдермен сөздеңдерде, жекеше және көпшілік түрде байланыстырып айтуды:</p> <p>казак тіліне тән ө, қ, Ү, і, ғ қыбыстарын жеке, сөз ішінде анықтайды:</p> <p>шыгарма мазмұнын кайталап айтуда сожет желсінін реттілігін сактауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше көрсеткіштердің сактауды:</p> <p>шыгарма мазмұнын жеке, сөз ішінде анықтайды:</p> <p>шыгарма мазмұнын кайталап айтуда сожет желсінін реттілігін сактауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше көрсеткіштердің сактауды:</p>
Танымдық және зиянкерлік дәғдүлшары	<p>5 көлемінде сандарды ретімен атайтын, тендік және тенсізлік туралы үйімдерге не болтуна:</p> <p>екі затты үзындыны, ені және биіктігі, жуандыны бойынша салыстыруды үйрету.</p>
Шыгармашыл ықыдаударының үзерттеу іс-әрекеттіктердемен	<p>бейнелейтін заттарды зер салып жеке заттарды және сожеттік композицияларды салтауды:</p> <p>Мұсіндейтін затты қолына алып, зертеуді оның өзіне тән</p>
Сән мәдениетінде салыстырулардың үзерттеу іс-әрекеттіктердемен	<p>шыгарма мазмұнын қайталап айтуда сожет желсінін, реттілігін сактауды:</p> <p>кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше көрсеткіштердің сактауды:</p> <p>шыгарма мазмұнын жеке, сөз ішінде анықтайды:</p> <p>шыгарма мазмұнын кайталап айтуда сожет желсінін реттілігін сактауды:</p> <p>кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше көрсеткіштердің сактауды:</p>
Органа мәнгерген, ал де жұмыс жасау көрек беледі:	<p>Сөздік коры оргата да маңыған ғәнгей – «тәмен»;</p> <p>II дәңгей – «тәмен»;</p> <p>Органа мәнгерген, ал де жұмыс жасау көрек беледі:</p> <p>II дәңгей – «оргата»;</p> <p>Органа мәнгерген, ал де жұмыс жасау көрек беледі:</p> <p>II дәңгей – «оргата»;</p> <p>Органа мәнгерген, ал де жұмыс жасау көрек беледі:</p> <p>II дәңгей – «оргата»;</p>
Танымдық және зиянкерлік дәғдүлшары	<p>шыгарма мазмұнын қайталап айтуда сожет желсінін, сөздеңдермен сөздеңдерде, жекеше және көпшілік түрде байланыстырып айтуды:</p> <p>казак тіліне тән ө, қ, Ү, і, ғ қыбыстарын жеке, сөз ішінде анықтайды:</p> <p>шыгарма мазмұнын кайталап айтуда сожет желсінін реттілігін сактауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше көрсеткіштердің сактауды:</p> <p>шыгарма мазмұнын жеке, сөз ішінде анықтайды:</p> <p>шыгарма мазмұнын кайталап айтуда сожет желсінін реттілігін сактауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше көрсеткіштердің сактауды:</p>
Шыгармашыл ықыдаударының үзерттеу іс-әрекеттіктердемен	<p>шыгарма мазмұнын қайталап айтуда сожет желсінін, сөздеңдермен сөздеңдерде, жекеше және көпшілік түрде байланыстырып айтуды:</p> <p>казак тіліне тән ө, қ, Ү, і, ғ қыбыстарын жеке, сөз ішінде анықтайды:</p> <p>шыгарма мазмұнын кайталап айтуда сожет желсінін реттілігін сактауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше көрсеткіштердің сактауды:</p> <p>шыгарма мазмұнын жеке, сөз ішінде анықтайды:</p> <p>шыгарма мазмұнын кайталап айтуда сожет желсінін реттілігін сактауды: кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше көрсеткіштердің сактауды:</p>

<p>Әлеуметтік-эмоционалдық даңылардың калыптастыру</p> <p>Бала езінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, езінің пікірін белдіруді, өзімен санақанды, езін күрметтепендей ұнагуды:</p> <p>отбасының ересек мүшелерінің еңбегі турағы белуді, еңбек етуе</p> <p>кызыгуыштық танытуды, тапсырманы</p> <p>жолда журу ережелерін, қогамдық қоліктегі мінездегіз, өзінің әділ пікірін береді:</p> <p>ауа-райындағы және өзінің тұған жерін белуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге табиғаттагы маусымдық</p> <p>жолауда орташа</p>	<p>айналасында болып жатқан жағдайларды ой етегін еткізіп, өзінің әділ пікірін береді:</p> <p>жолда журу ережелерін, қогамдық қоліктегі мінездегіз, өзінің әділ пікірін береді:</p> <p>ауа-райындағы және өзінің тұған жерін белуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге табиғаттагы маусымдық</p> <p>жолауда орташа</p>	<p>Коршаган орга туралы Түснігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»;</p> <p>Корытынды (баланың дамуденгей сәйкес келеді): III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»)</p> <p>Корытынды (баланың дамуденгей сәйкес келеді): III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»)</p> <p>Спорттық ойындардың элементтерін орындауды мен спорттық жастыуларды орындау техникасын үйретуді жағастыру</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> <p>жеке гигиенанның бастаңдық дағдыларын сактауды, өзінң сыртқылары лактырады және жолы ауды үйретуді жағастыру</p>
<p>Күзыреттіліктің касиеттері</p> <p>Баланың тұған жылы, күні: 03.12.2019 ж</p> <p>Білім беру уйымы «Гілла ана бебекшай балабакшасы»</p> <p>«Бейшешек» ересек тобы</p> <p>Тәрбиeli: Байдуллаева Д</p>	<p>Аралықбакылау нағижелері</p> <p>бойынша</p> <p>дамыту, түзетуіс-шаралары</p> <p>(акпан-сәуір)</p> <p>Бастапқы бакылау нағижелері</p> <p>бойынша дамыту, түзету іс-шаралары</p> <p>(қазан-желтоқсан)</p>	<p>Корытынды бакылау нағижелері</p> <p>бойынша</p> <p>дамыту, түзетуіс-шаралары</p> <p>(маусым-тамыз)</p> <p>Кимылды ойындарда</p> <p>физикалық қасиеттерді:</p> <p>жылдамдылық, күш,</p> <p>шыдамдылық, икемділік,</p> <p>штептілік көрсетеді: және спортық ойындардың ережелерін сактауды:</p> <p>доптарды домалатады, заттарды</p> <p>кашыктыққа лактырады, доптарды</p> <p>кедрілер арқылы лактырады және</p> <p>кағын алуды үйрету</p> <p>Аяқтың үшімен, тізені жоғары кетеріл, адымдаш, сапта бір-бірін артынан, әртурлі бағытта, түрлі тансырмаларды орында отырып, шапшан және баяу карқынмен жүргүруді:</p> <p>сыйықтардын, арқаның, тактайлың, гимнастикалық скамейканың, берененің бойымен тепе-тендікті сактаап, жүруді үйрегуді жағастыру</p> <p>Оқшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдаш, жүруді жүгірумен, сәкірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгеріп жүруді:</p> <p>сыйықтардын, арқаның, тактайлың, гимнастикалық скамейканың, берененің бойымен тепе-тендікті сактаап, жүруді үйрегуді жағастыру</p>
<p>Физикалық қасиеттері</p> <p>Баланың тұған жылы, күні: 03.12.2019 ж</p> <p>Білім беру уйымы «Гілла ана бебекшай балабакшасы»</p> <p>«Бейшешек» ересек тобы</p> <p>Тәрбиeli: Байдуллаева Д</p>	<p>Корытынды бакылау нағижелері</p> <p>бойынша</p> <p>дамыту, түзетуіс-шаралары</p> <p>(маусым-тамыз)</p> <p>Кимылды ойындарда</p> <p>физикалық қасиеттерді:</p> <p>жылдамдылық, күш,</p> <p>шыдамдылық, икемділік,</p> <p>штептілік көрсетеді: және спортық ойындардың ережелерін сактауды:</p> <p>доптарды домалатады, заттарды</p> <p>кашыктыққа лактырады, доптарды</p> <p>кедрілер арқылы лактырады және</p> <p>кағын алуды үйрету</p> <p>Аяқтың үшімен, тізені жоғары кетеріл, адымдаш, сапта бір-бірін артынан, әртурлі бағытта, түрлі тансырмаларды орында отырып, шапшан және баяу карқынмен жүргүруді:</p> <p>сыйықтардын, арқаның, тактайлың, гимнастикалық скамейканың, берененің бойымен тепе-тендікті сактаап, жүруді үйрегуді жағастыру</p> <p>Оқшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдаш, жүруді жүгірумен, сәкірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгеріп жүруді:</p> <p>сыйықтардын, арқаның, тактайлың, гимнастикалық скамейканың, берененің бойымен тепе-тендікті сактаап, жүруді үйрегуді жағастыру</p>	<p>Корытынды (баланың дамуденгей сәйкес келеді): III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»)</p> <p>Корытынды (баланың дамуденгей сәйкес келеді): III деңгей – «жоғары»; II деңгей – «орташа»; I деңгей – «төмен»)</p> <p>Спорттық ойындардың элементтерін орындауды мен спорттық жастыуларды орындау техникасын үйретуді жағастыру</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> <p>жеке гигиенанның бастаңдық дағдыларын сактауды, өзінң сыртқылары лактырады және жолы ауды үйретуді жағастыру</p>

**Әлеуметтік-
эмоционалды
дағыларды
кальтастыру**

Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді,
бойын ашық айтулы, өзінің пікірін
білдіруді, езімен санасанды, өзін
курметтегенді ұнатуды:

туралы белгілі, ендек етуге
қызығушылық танытууды, тапсырманы

айналасында болып жаткан
жағдайларды ой елегінен
өткізіп, өзінің әліл пікірін
білдіруге:

өзінің тұган жерін белуді,
агауды, Мемлекеттік рамздерге
(ж.ж. ақынбо анықтамалашы)

жолда журу ережелерін,
когамлық көлкітегі мінездерге
күлкі мәденистінің
ережелерін белуді:

ауа-райындағы және
табигаттагы маусымдық
ауа-жағдайлардағы
жолдарды.

2023-2024 оку жылына арналған Баланың жеке даму картасы

Баланың тұган жылы, күні: 03.12.2019 ж
Білім беру үйімі «Тілда ана бебекшай балабакшасы»
«Бәйшешек» ересек тобы

Тәрбиеші: Байдулаева Д

Күзыреттіліктік ер	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (казан-желтоксан)	Аралықбакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (акпан-сузур)	Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (маусым-тамыз)	Корытынды (баланың дамуденгей сәйкес кеleді: ІІлденгей-«жоғары»; ІІлденгей- «ортша»; ІІлденгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Өкшемен, аяқтың сыртқы кырымен, альмадап, журулді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және карынды өзгергіл журул: сыйыктардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикадың скамейканың, берененің бойымен тепе-тәндікті сактап, журулді үйретуді жалғастыру	Аяқтың ұпыммен, тізені жоғары көтеріп, альмадап, салға бір-бірінің артынан, ертітурлі баянта, түрлі тапсырмаларды орынлай отырып, шашашаң және бағу карынмен. жүгіруді:	Кімдің ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шылдамдылық, икемділік, спортік көрсетеді: және спортық ойындардың ережелерін сактауды:	Спорттық ойындардың элементтерін орындауды мен жеке гигиенаның бастапқы дағыларын сактауды, өзінің сыртқы келбетін өз бөлінші реттеуді үйретуді жалғастыру

Коммуникативтік дагдылары	<p>Сан есімдердің сөйлемдердің түрлерін жай және курделі), сын есімдерді, стисттерді, Устепулерді, косымшаларды колдануды:</p> <p>әзин коршаган ортадан тыс заттар мен күбільстыардың атауларын білуді:</p> <p>Шыгарма мазмұнын қайталап айтуда может желісін реттілігін сактауды: ішаптагы иллюстрацияларды өз реттілік жауаптардың азаттырылғандағы қарыншалардың сандарын сактауды:</p> <p>даудың күпшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңындыруду, туыстық карым-катынасты білдіретін сөздерді белде, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқигалар, салт-дәстүрлөр туралы айтуды:</p> <p>Уыстық карым-катынасты білдіретін жаңындылардың сөздердің азаттырылғандағы қарыншалардың сандарын сактауды:</p> <p>Бейнелейтін заттарды зер салып жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:</p> <p>Мусіндайтін заттың көлін алып, зерттеуді оның өзіне тән</p>	<p>Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпші түрде байланыстырып айтуды:</p> <p>Шыгарма мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісін реттілігін сактауды, ішаптагы иллюстрацияларды өз бігінше карал, ертегі, әнгіме курастыруды:</p> <p>ІІ деңгей – «орташа»;</p> <p>Сездік коры оргаша дамыған</p>
Танымдық және зияткерлік дагдылары	<p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, тендік және тенсіздік туралы ұтымдарға ие болуына:</p> <p>екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету.</p>	<p>Түстердің ажыратады, санайды, геометриялық шабандылыштың, геометриялық фигурарапты және геометриялық денеселерді көрү және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және ерекшеліктерін белгілеудегі үйрету</p>
Шыгармашыл ықылғадыларының көрсетуесінде арекеттің негізі	<p>әрбір затка тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне аракатынасын жеткізеді:</p> <p>коныр, қызығылт сары, ашық жасылың жаңындытарын бағалауды:</p> <p>Бірнеше белгіленген тұратын заттарды үржымдық жұмысқа көткесуды:</p>	<p>Оргаша ментерген, елі де жұмыс жасау керек</p> <p>ІІ деңгей – «орташа»;</p> <p>Шыгарма ментерген, елі де жұмыс жасау керек</p>

<p>Әлеуметтік-Эмоционалды дағдыларды калыптастыру</p> <p>Бала езінің «Мен» бейнесін көрсегеді, ойын ашық айтуды, езінің пікірін білдіруді, езімен санаасканды, өзін күрметтегенді ұнагуды:</p> <p>отбасының ересек мүшелерінің енбегі туралы блуді, еңбек етуге кызынушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауда тырысууды үйрету:</p>	<p>айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, жолда журу ережелерін, когамдық көлкітегі мінезд-култық мәдениеттің ережелерін білуді:</p> <p>езінің тұган жерін блуді, атауды, Мемлекеттік раміздерге (ту, елтанба, ауа-райындағы және әнуран) күрметтеп карауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мактаптан түтуга тәрбиелеу:</p>	<p>айналасында болып жатқан жолда журу ережелерін, когамдық көлкітегі мінезд-култық мәдениеттің ережелерін білуді:</p> <p>II деңгей – «ортша»;</p> <p>Коршаган орга туралы тусінігін калыптаскан II деңгей – «ортша»;</p>
--	---	---

2023-2024 окуу жылына арналған
Баланың жекедамуктарасы

Баланың тұган жылы, күні: 26.03.2018
 Білім беру үйімі «Тілда ана бөбекхай балабақшасы»
 «Бейшешек» ерсек тобы
 Тәрбиеші: Байдуллаева Д

Күзыреттіліктік ер	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (казан-желтоксан)	Аралықбакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетіс-шаралары (акпап-сәүір)	Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетіс-шаралары (маусым-тамыз)	Корытынды (баланың дамуденгей сәйкес келеді : III деңгей-«жогары»; II деңгей- «ортаса»; I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	<p>Өкпемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдац, журуди жүгірумен, секірумен алмастырып, багытты және карқынды өзгертп журуді:</p> <p>сызыктардың, арканынын, тактайтын, гимнастикадың скамейканын, беренсің бойымен тепе-тендікті сактаап, журуді үйретуді жағастыру</p>	<p>Аяқтың үшімден, тізені жогары кетеріп, адымдац, салға бір-бірінң артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындаі отырьш, шашпан және баяу карқынмен жүргіруді:</p> <p>долтарды домалатады, заттарды кашыктыққа лактырады, долтарды кедегілер арқылы лактырады және кағыл аудуды үйрету</p>	<p>Кімбылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, пышмамдылық, икемділік, елгілік корсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сактауды: жеке гигиенанның бастапқы дағдыларын сактауды, езінің каштықтыққа лактырады, долтарды кедегілер арқылы лактырады және кағыл аудуды үйрету</p>	<p>Спортық ойындардың элементтерін орындауды мен</p> <p>спорттық жағтығуларды орындау техникасын жаксы меншеген</p> <p>III деңгей – «жогары»;</p> <p>II деңгей – «ортаса»</p> <p>I деңгей – «төмен»</p>

Коммұникациялық даралылар	<p>Желегендеге сейлемдердің турлерін жай және күрделі), сын есімдерді, ғылымиларды колдануды:</p> <p>Әзін коршаган органдан тыс заттар мен күбылыстардын атауларын штуди:</p> <p>Шыгарма мазмұнын қайдалап штуда сожет желісінц реттілігін сактауды:</p> <p>Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтууды:</p> <p>Сахналық койылымдарға катысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік күралдарын колдануды:</p> <p>Даусыз күштің езгерте отырып, артурлі интонацияларды жаңынтыруды, туыстық карым-катынасты билдіретін сөздерді белде, езінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқигалар, салт-дастурлер тұраны айтууды үргетуга настыру</p> <p>Уыстық карым-катынасты билдіретін сөздерді белуді, езінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқигалар, салт-дастурлер туралы айтууды үргету.</p>	<p>Шыгарма мазмұнын қайдалап штуда сожет желісінц реттілігін сактауды:</p> <p>Кітаптагы иллюстрацияларды өз бетінше қарал, ертегі, әнгіме күрастыруды:</p> <p>Редді, сюжетті тандауда бастанаштық пен дербестік танытады.</p> <p>Олendor, санамактар, жаңылтишшілар, тактикарды жатка айтады:</p>	<p>Шыгарма мазмұнын қайдалап штуда сожет желісінц реттілігін сактауды:</p> <p>Кітаптагы иллюстрацияларды өз бетінше қарал, ертегі, әнгіме күрастыруды:</p> <p>Редді, сюжетті тандауда бастанаштық пен дербестік танытады.</p> <p>Олendor, санамактар, жаңылтишшілар, тактикарды жатка айтады:</p>	<p>Шыгарма мазмұнын қайдалап штуда сожет желісінц реттілігін сактауды:</p> <p>Кітаптагы иллюстрацияларды өз бетінше қарал, ертегі, әнгіме күрастыруды:</p> <p>Редді, сюжетті тандауда бастанаштық пен дербестік танытады.</p> <p>Олendor, санамактар, жаңылтишшілар, тактикарды жатка айтады:</p>	<p>Шыгарма мазмұнын қайдалап штуда сожет желісінц реттілігін сактауды:</p> <p>Кітаптагы иллюстрацияларды өз бетінше қарал, ертегі, әнгіме күрастыруды:</p> <p>Редді, сюжетті тандауда бастанаштық пен дербестік танытады.</p> <p>Олendor, санамактар, жаңылтишшілар, тактикарды жатка айтады:</p>
Танымдық және зияткерлік даралылар	<p>Бейнелейтін заттарды зерттеуді:</p> <p>Мұсіндайтін затты қолына альп, зерттеуді оның өзіне тән</p>	<p>Бейнелейтін заттарды зерттеуді:</p> <p>Мұсіндайтін затты қолына альп, зерттеуді оның өзіне тән</p>	<p>Бейнелейтін заттарды зерттеуді:</p> <p>Мұсіндайтін затты қолына альп, зерттеуді оның өзіне тән</p>	<p>Бейнелейтін заттарды зерттеуді:</p> <p>Мұсіндайтін затты қолына альп, зерттеуді оның өзіне тән</p>	<p>Бейнелейтін заттарды зерттеуді:</p> <p>Мұсіндайтін затты қолына альп, зерттеуді оның өзіне тән</p>

**Әлеуметтік-
эмоционалды
дағдыларды
кальпастыру**

бала езінің «Мен» бейнесін
корсетеді, ойын ашық айтуды,
езінің пікірін білдіруді, өзімен
санасканды, өзін күрметтегенді
ұнатауды:

отбасының өресек мүшесерінің
енбекі туралы білуі, еңбек етуге

айналасында болып жаткан
жагдайларды ой елелінен еткізіп,
езінің әділ пікірін білдіреү:

езінің тұган жерін белгілі, атауды,
Мемлекеттік рамзідерге (ту,
елтанба, әнчұран) күрметпен
карауды, ез Оғанын – Қазақстан

жолда журу ережелерін, когамдық
келиктегі мінездүк мәдениетінің түсінігін салытаскан II
ережелерін білуді:

ауа-райындағы және табигаттағы
маусымдық өзгерістерде
карапайым байланыстар орнатада
алуды, коршаган ортада, табигатта

Коршаган орта туралы
түсінігін салытаскан II
денгей – «оргаша»;

2023-2024 окужылтына арналған
Баланың жекедамукартасы

Баланыңнаташы-жөні: Мұхан Нұрасылы

Баланың туған жылды, күні: 30.12.2018 ж

Білім беру үйімі «Тілла ана бөбекшай балабақшасы»

Тәрбиесі: Байдуллаева Да

<p>Күзүргетілдіктер</p>	<p>Бастапқы бакылау нағижелері бойынша дамыту, түзету іш-шаралары (казан-желтоқсан)</p>	<p>Аралықбакылау нағижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (ақпан-сәуір)</p>	<p>Корытынды бакылау нағижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (маусым-тамыз)</p>	<p>Корытынды (баланың дамуденгей сәйкес келеді : II деңгей-«жогары», II деңгей-«ортапа»; I деңгей-«төмен»)</p>
<p>Физикалық қасиеттері</p>	<p>Өкпімен, аяқтың сыртқы қырыммен, адымдац, жүруді жүтірумен, секірумен алмастырып, бағытты және карқынды езгеріп журуді:</p> <p>Сызықтардың, арқанының, тактайлың, жүтірді:</p> <p>Берененін бойымен тепе-тендікті сакташ, жүруді Үйретуді жалғастыру</p>	<p>Аяқтын үлшімен, тізені жонары көтеріп, адымдац, салта бір-бірінің артынан, әртурлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындаі отырып, шашпаң және баяу қарқынмен, тимнастикада, арқанының, скамейканының, доттарды домалатады, заттарды көлдергілер арқылы лактырады және қағыл ауды Үйрету</p>	<p>Кімпілді ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, еңілік көрсетеді: және спортық ойындардың ережелерін сактауды:</p> <p>Жеке гигиенаның бастапқы даялдарын сактауды, езінің сыртқы көлбетін ез бетінде реттеуді Үйретуді жалғастыру</p>	<p>Спортық ойындардың элементтерін орындауды мен спортық жағтыгуарды орындау техникасын Үйретуді жалғастыру II деңгей – «ортапа»;</p>

<p>Коммуникативтік дарылыштары</p> <p>Жойлегенде сейлемдердің түрлерін жай және күрделі), сын есімдерді, пістіктерді, Устеулерді, осымшаларды колдануды:</p> <p>әзін коршаган ортадан тыс заттар мен құбытыстардың атауларын білуді:</p> <p>Шыгарма мазмұнын қайталап рөжет желісінң реттілігін сактауды: сітаптасы иллюстрациялардың белгінше карал, ертегі, әнгіме сұрастыруды:</p> <p>Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше турде байланныстырып айтуды:</p> <p>сахналық койылымдарға катысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік күраптардың колдануды:</p> <p>дауыс күшін езгерте отырып, артурул интонациялардың жаңыруды, туыстық карым-катынасты білдіретін сездерді беледі, өзінін отбасы, отбасының мерекелер, отбасындагы қызықты оқиғалар, салт-дастурлер туралы айтуды үргетужалнастыруды:</p> <p>тыстық карым-катынасты білдіретін сездерді білуді, өзінін отбасы, отбасының мерекелер, отбасындагы қызықты оқиғалар, салт-дастурлер туралы айтуды үргету.</p>	<p>Шыгарма мазмұнын қайталап айтуда сожет желісінң реттілігін сактауды, кітаптасы иллюстрациялардың ез белгінше карал, ертегі, әнгіме құрастыруды:</p> <p>рөлді, сожекті гандлауда бастамашылық пән дербестік танытады.</p> <p>Шыгарма мазмұнын қайталап рөжет желісінң реттілігін сактауды: сітаптасы иллюстрациялардың белгінше карал, ертегі, әнгіме сұрастыруды:</p> <p>дауыс күшін езгерте отырып, артурул интонациялардың жаңыруды, туыстық карым-катынасты білдіретін сездерді беледі, өзінін отбасы, отбасының мерекелер, отбасындагы қызықты оқиғалар, салт-дастурлер туралы айтуды үргетужалнастыруды:</p> <p>тыстық карым-катынасты білдіретін сездерді білуді, өзінін отбасы, отбасының мерекелер, отбасындагы қызықты оқиғалар, салт-дастурлер туралы айтуды үргету.</p>	<p>Таныс ертегілердің саналудауы менгерген өлөндер, санақтар, жаңылыштар, тақпактарды жатка айтады:</p> <p>II деңгей – «ортапша»;</p>	<p>Таныс ертегілердің саналудауы менгерген өлөндер, санақтар, жаңылыштар, тақпактарды жатка айтады:</p>
<p>Танымдық және зияткерлік дарылыштары</p> <p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, тендік және тенсіздік туралы үчимдарға ие болуына:</p> <p>екі заттың ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үргету.</p>	<p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, тендік және тенсіздік туралы үчимдарға ие болуына:</p> <p>екі заттың ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үргету.</p>	<p>Таныс ертегілік фигуралардың және геометриялық фигуралардың көрү және сипал сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және ерекшеліктерін білудіне үргету</p>	<p>Таныс ертегілік фигуралардың және геометриялық фигуралардың көрү және сипал сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және ерекшеліктерін білудіне үргету</p>
<p>Танымдық және зияткерлік дарылыштары</p> <p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, тендік және тенсіздік туралы үчимдарға ие болуына:</p> <p>екі заттың ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үргету.</p>	<p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, тендік және тенсіздік туралы үчимдарға ие болуына:</p> <p>екі заттың ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үргету.</p>	<p>Таныс ертегілік фигуралардың және геометриялық фигуралардың көрү және сипал сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және ерекшеліктерін білудіне үргету</p>	<p>Таныс ертегілік фигуралардың және геометриялық фигуралардың көрү және сипал сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және ерекшеліктерін білудіне үргету</p>

<p>Пынгашмашыл ықладыларның карауды, колмен үстап зерттеуді: назареттеу іс- ерекшеліктердің композицияларды салдауды:</p> <p>бейнелейтін заттарды зер салып мүсіндейтін оның езіне тән зерттеуді онның оның және сюжеттік ерекшеліктарын беруге, сазбаышық, пластикалық кесектерден әртурулған тасілдерді колданып, бейнелерді мүсіндеуді:</p> <p>жемістерді, хөгөнистерді, гулдерді, оюндарды түрлі тәсілдермен киоды: күршіліс белшектерін ажыратуды және атауды, оларды күршілімдек касиеттерін ескере отырып тайдаанды:</p> <p>табиги және калдық заттардан күрастыруды үйргету.</p>	<p>әрбір затка тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне аракатынасын жеткізеді:</p> <p>коныр, қызығылт сары, ашық жасыл ренктерді таниды:</p> <p>бірнеше боліктен туратын заттарды шиндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сактай отырып, беліктерді байланыстыруды:</p> <p>кайшыны дұрыс үстайды және оны колдана алуды:</p> <p>жемістерді, хөгөнистерді, гулдерді, оюндарды түрлі тәсілдермен киоды: күршіліс белшектерін ажыратуды және атауды, оларды күршілімдек касиеттерін ескере отырып тайдаанды:</p> <p>табиги және калдық заттардан күрастыруды үйргету.</p>	<p>сүреттерді кылқанаммен, каламмен болу тәсілдерін беледі:</p> <p>өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:</p> <p>жұмыстардың үжымыска катысады:</p> <p>мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сактауды:</p> <p>үжымылдық жұмыстарды орындауға қарысуды:</p> <p>жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сактауды, жұмыстың үкіптылықтен орындауды:</p> <p>табиии және калдық заттардан құрастыруды үйргету.</p> <p>казак оюндарының боліктерінен, есімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен жеміндеуді:</p> <p>қағаз парагын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша каралайым пішіндер күрастыруды үйргеді жаңаастыруды.</p>	<p>Оргаташа менгерген, әл де жұмыс жасау керек</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> <p>Коршаган орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»;</p> <p>Коршаган орта туралы түсінігі қалыптасқан II деңгей – «орташа»;</p> <p>Мемлекеттік рәміздерге (ту, еттанба, ауа-райындағы және табиғаттагы маусымдық езгерістерде қаралайым байланыстар орнатға алууды, коршаган ортада, табигатта қауіпсіздік сактауды үйргету:</p>
<p>Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды кальпастыру</p>	<p>Бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің жағдайларды ой елеғін еткізіп, езінің күрметтегенді үннатуды:</p> <p>өзін күрметтеп көрсеткіштің үннатуды:</p> <p>отбасының ересек мүшеселерінің еңбегі туралы белгуді, еңбек етүге көзбұзушылық танытууды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауда тырысуды үйргету:</p>	<p>жолда жүрүр ережелерін, көфамдық көлкетігі мінездүкілдік мәдениеттің ережелерін білуді:</p> <p>Мемлекеттік рәміздерге (ту, еттанба, ауа-райындағы және табиғаттагы маусымдық езгерістерде қаралайым байланыстар орнатға алууды, коршаган ортада, табигатта қауіпсіздік сактауды үйргету:</p>	

2023-2024 окужылынаарналған
Баланың жекеламуктарасы

Баланың аты-жөні: Налибаев Алихан

Баланың тұган жылы, күн: 20.12.2018 ж

Білім беру үйімдегі «Тілда ана бөбекшай балабакшасы»

«Байшешек» ерсек тобы

Тәрбиесі: Байдуллаева Д

Күзүреттілктіктер	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-жептөксөн)	Аралықбакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (акпап-сөүір)	Корыттының бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (маусым-тамыз)	Корыттының (баланын дамудаңгей сыйкес келеді ШШДентей-«жогары»; II деңгей-«ортаса», I деңгей-«төмен») Спортық ойындардың элементтерін орындауда мен спорттық жағтыгуларды орындау техникасын үйретуді жағастыру
	Физикалық қасиеттері	Оқшемен, аяқтың сыртқы қырыммен, адымдаап, журуді жупрумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгергіп журуді: сыртқардың, арқанын, тактайлын, жұтруулі: берененін бойымен тепе-тендікі сақтаап, журуді үйретуді жағастыру	Аяқтың үшімден, тізені жоғары көтеріп, адымдаап, сапта бір-бірінің артынан, әртурлі бағытта, турлі тапсырмаларды орындаі отырып, шапшаң және бақу қарқынмен үйретуді жағастыру	Кімшілдиң ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, етілілік көрсетеді: және спортық ойындардың ережелерін сактауды: жеке гигиенаның бастағы дағдыларын сактауды, езінің сыртқы көлбегін өз бетінше реттеуді үйретуді жағастыру

2023-2024 окуйылыш наарналаған
Баланың жекедаму картасы

Баланың аты-жөні: Нургалиев Айдос
 Баланың тұган жылы, күні: 07.08.2018 ж
 Білім беру үйімдегі «Тілда ана бебекшай барабақшасы»
 «Байшепек» ерсек тобы

Тәрбиелі: Байдуллаева Даулет

Күзыреттіліктің ер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, Түзету іс-шаралары (казан-желпоксан)	Аралықбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (ақпанаң-сүйр)	Корытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (маусым-тамыз)	Корытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (маусым-тамыз)	Корытынды (баланың дамуденгей) сәйкес келеді :
Физикалық қасиеттер	Оқшемен, аяқтын сыртқы қырымен, алымдаап, журуды жүгірумен, сектірумен алмастырып, бағытты және карқынды өзгертіп журуді: сызықтардын, арқаннын, тактайдын, гимнастикадын скамейканын, берененін бояымен тепе-тәндікті сақташ, журуді үйрету	Аяқтын үшімден, тізені жогары кетеріп, алымдаап, салта бір-бірін артынан, әртурлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындаі отырып, шашшан және баяу карқынмен жүгіруді: долтарды домалагады, заттарды кашықтықка лактырады, долтарды кедерігілер арқылы лактырады және қатып алууды үйрету	Кімбылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдық, икемділік, ептілік көрсетеді және спортық ойындардың ережелерін сактауды: жеке гигиенаның бастапкы дағдыларын сактауды, езінін сыртқы көлбетін ез берінше реттеуді үйрету	Спортық ойындардың элементтерін орындауда мен, спортық жастыгуларды орындау техникасын үйретуді жаңағастыру	III деңгей-«жогары»; II деңгей- «орташа»; I деңгей- «стемен»)

<p>Коммуникативтік даралылары</p> <p>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды Өзін коршаган органдан тыс заттар дұрыс айтады, белгілі дыбыска аузынша сездерді табуды:</p> <p>Сейлекненде сейлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды:</p>	<p>Шыгарма мазмұнын кайталаپ айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауды, кітаптагы иллюстрацияларды ез бегінне карал, ертегі, әнгіме күрастыруды:</p>	<p>Ганис ертеңдерді сақналауды менгерген Сөздік коры ортаса дамыған II деңгей – «орташа»;</p>
<p>Есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, косымшаларды колдануды:</p>	<p>Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде байланыстырып айтуды:</p> <p>сақналаулық койылымдарга катысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік күрделідарлын колдануды:</p>	<p>релді, сюжетті гандлауда бастамашылық пен дербестік танытады:</p>
<p>Сахналық койылымдарга катысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік күрделідарлын колдануды:</p>	<p>дауыс күшін өзгерте отырып, ергурлі интонацияларды жаңынтыруды жаңынтыруды, гүйстылқардың-катынасты білдіретін түстілік күрим-катынасты білдіретін</p>	<p>әләндер, санаамактар, жаңынтыпшаштар, тақпактарды жатка айтады:</p>
<p>Көлеміндегі сандарды, сандарды ретімен атайды, тендік және тенсіздік туралы ұтымдарын кальпитастыру:</p>	<p>дауыс күшін өзгерте отырып, ергурлі интонацияларды жаңынтыруды, казак тіліне тән ө, қ, сөздерді белді, өзінің отбасы, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды Үртегу.</p>	<p>дауыс күшін өзгерте отырып, ергурлі интонацияларды жаңынтыруды жаңынтыруды, гүйстылқардың-катынасты білдіретін түстілік күрим-катынасты білдіретін</p>
<p>Танымдық және зияткерлік даралылары</p>	<p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, тендік және тенсіздік туралы ұтымдарын кальпитастыру:</p>	<p>геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атайды:</p>
<p>Есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, косымшаларды колдануды:</p>	<p>екі затты үзіндік, ені және биіктігі, жуандырыны бойынша салыстыруды Үртегу</p>	<p>кеңістіктегі заттардың өзіне көткесінде санай алады, сандарды ретімен атайды, тендік және тенсіздік туралы ұтымдарын кальпитастыру:</p>
<p>Сандарды сипаттамалық ерекшеліктерін белгілеуді:</p>	<p>байланысты орнатуды Үртегу</p>	<p>түстілік күрим-катынасты білдіретін</p>
<p>П деңгей – «орташа»;</p>	<p>П деңгей – «орташа»;</p>	<p>П деңгей – «орташа»;</p>

<p>Шыгармашылтық ықладыларның нұрғасынан әрекеттегіндамуы</p> <p>бейнелейтін заттарды зер салып карауды, колмен ұстап зерттеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:</p> <p>мусіндайтін затты көльна алып, зерттеуді оның өзіне тән әрекешшітерін беруге,</p> <p>ермексаз, сабалық, пластикалық кесектерден артурыл тәсілдерді колданып, бейнелерді</p> <p>мүсіндеуді:</p> <p>кайшыны дұрыс ұстауды және оны колдана атууды:</p> <p>жемістерді, көтөністерді, гүлдерді, оқоларды түрлі тәсілдермен киоды:</p> <p>күрнис белгітерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық касиеттерін ескере отырып пайдаланды:</p> <p>табиги және калдық заттардан құрастыруды үйрету.</p>	<p>арбір затка тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне аракатынасын жеткізеді:</p> <p>коныр, қызылт сары, ашық жасыл рекістерді таниды:</p> <p>бірнеше белгілен тұратын заттарды шіліндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сактай отырып, белгітерді байланыстыруды:</p> <p>ертегілер мен коршаган өмір такырыптарына каралайым композициялар құрастыруды:</p> <p>бірнеше белгілерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:</p> <p>казак оқоларының белгітерінен, өсімдік және геометриялық шіліндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді.</p> <p>табиги және калдық заттардан құрастыруды үйрету.</p>	<p>Олеуметтік- эммоционалды дағдыларды қалыптастыру</p> <p>бала езінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, езінің пікірін білдіруді, езімен санасканды, езің құрметтегенді ұнатуды.</p> <p>отбасының ересек мүшелерінің енбеті гуравы білууді, енбек етуге қызығушылық танытууды, тапсырманы жауапкершілікten орындауда тырысууды үйрету:</p>	<p>арбір затка тән ерекшеліктерді, каламмен болу тәсілдерін біледі:</p> <p>өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:</p> <p>ұжымдаулық жұмысқа катаусауды:</p> <p>мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сактауды:</p> <p>ұжымдаулық жұмыстарды орындауда катысууды:</p> <p>жапсыруда қаупісіздік ережелерін сактауды, жұмысты ұқыттылықтан орындауды:</p> <p>табиги және калдық заттардан құрастыруды үйрету.</p> <p>жолда жүргүру ережелерін, когамдық көліктегі мінездік кульк мәдениетінің ережелерін білууді:</p> <p>ауа-райындағы және табигаттың маусымдық езгерістерде каралайым байланыстар орнага атууды, коршаган ортала, табигатта кауіпсіздікті сактауды үйрету:</p>	<p>Органа менгерген, алі ле жұмыс жасау керек П деңгей – «органа»,</p>
---	--	---	---	--

2023-2024 окуйбызда жарнамалардың Балансы жекедемүктүртгөлөнүү

Баланыңаты-Жөні: Нұрсейіт Раймбек

Баланың түгандырылыштың күні: 18.02.2019

БІЛМ БЕРУ ҰЙМЫ «ТІЛДА АНА БЕБЕКЖАЙЫ»

«Бэйшек» ерсек тәби

Гербнегі: Байтұлаев 1

Күзбастықт **Бастакиң бағыттарынан** А.

— 1 —

Man

Лекция № 1
Концепция
(Казан-желтоксан)

Дамбыгү, түзетүс-шаралары
(актап-сэүір)

дамыту, түзетүс-шаралары
(Маусым-тамыз)

дам Уденгей сәйкес
келеді :

**Физикалық
касияттері**

Өкшемен, аяктын сырткы қырымен, альмада, жүруді жүгірумен,

Аяктын ұшымен, тізен жоғар
көтеріп, алымлат санта біл біл

Кымылды ойндарда
Спорттык ойнналат
«Темен»

Секрумен алмастырыл, бағытты және каркынды өзтергіп журуді: сыйыктардың, арқаның, тактайлың, тимнастикапк скамейканың, берененің бойымен теп-тәндікті сактаң, жүруді үйретуді жағастыру жүргүлді:

Долтарлы ломалагады, заттарды калыктыкка лактысалы популарлы

келергілөр арқылы лактырады және
қағып алушы Уйргету

жеке Гигиенаның бағаткы дақыларын сактауды, езінің сыртқы келбетін ез бергінше реттеуді үйретуді жағастыру

Элементтерін орындауды
мен

Шыгармашыл Ыңдағыларның карауды, колмен үстап зертеуді: н, зертеу іс- эрекстіншамасы

Бейнелейтін заттарды зер салып
қарауды, колмен үстап зертеуді:
жеке заттарды және сожеттік
композицияларды салауды:
вертеуді оның езіне тән
эрекшеліктерін беруге,
ермексаз, сазбалып, пластикалық
кеsectерден артурулға тасілдерді
колданып, бейнеслерді мұсіндеуді:
кайшыны дұрыс үстәуды және оны
жолдана алуды:
жемістерді, көгеністерді, гүлдерді,
оюларды түрлі тасілдермен киоды:
курылым белшектерін ажыратуды
және атауды, оларды құрылымдық
касиеттерін ескере отырып
шайдаланды:
табиги және қалып заттардан
құрастыруды үйрету.

Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

бала өзінің «Мен» бейнесін
керсетеді, ойын ашып айтуды, өзінің жағдайларды ой елеінен еткізіп,
пікірн білдіруді, өзімен санасқанды, өзін эділ шілкірін білдруге:
өзін күрметтегенді үннатуды:
отбасының ересек мүшелерінің
енбегі туралы білуді, еңбек етуге
қызынушылық танытуды,
тапсырманы жауапкершілікпен
орындауда тырысууды үйрету:

Бейнелейтін заттарды зер салып қарауды, колмен үстап зертеуді: жеке заттарды және сожеттік композицияларды салауды: вертеуді оның езіне тән эрекшеліктерін беруге,

ермексаз, сазбалып, пластикалық
кеsectерден артурулға тасілдерді
колданып, бейнеслерді мұсіндеуді:
кайшыны дұрыс үстәуды және оны
жолдана алуды:
жемістерді, көгеністерді, гүлдерді,
оюларды түрлі тасілдермен киоды:
курылым белшектерін ажыратуды
және атауды, оларды құрылымдық
касиеттерін ескере отырып
шайдаланды:
табиги және қалып заттардан
құрастыруды үйрету.

әрбір затка тән ерекшеліктерді,
олардың бір-біrine арақатынасын
жеткізеді:
коңыр, қызылт сары, ашық жасыл
бірнеше беліктен тұратын заттарды
шіліндейді, олардың орналасуын
ескере отырып, пропорцияларды
сақтай отырып, белгітерді
байланыстыруды.

ертегілер мен коршаган өмір
тасқыншыларына қараптайм
композициялар құрастыруды:
бірнеше беліктерден тұратын
заттарды орналастыруды және
желімдеуді:
казак оюоларының белгітеринен,
есімдік және геометриялық
шіліндерден өрнектер жасауды,
оларды көзектестеріп ретімен
желімдеуді:

қазақ парагын түрлендіреді,
«коригами» үшінің бойынша
қараптайм шіліндер құрастыруды
үйретуді жаңағастыруду.

Органа Менгерген, әлі де
жұмыс жасау көрек
біледі:
өзінің және басқа баталардың
қаламмен бояу тасілдерін
жұмыстарын бағалауды:
II деңгей – «ортапаша»;
жұмыстарын бағалауды:
ұжымдық жұмыстарды
орындауга қатысады:
жапсұруда қауіпсіздік
өрежелерін сактауды,
жұмысты үкілтілікпен
орындауды:
табиги және қалып
заттардан құрастыруды
үйрету.

Коршаган орта туралы
түснігі қалыптасқан II
деңгей – «ортапаша»;

Мемлекеттік рамзідерге (ту, еттанба, атауды,
әнуран) күрметпен карауды, өз
Отанын – Қазақстан Республикасын
мағнан тутуга тәрбиелуе:
жолда журу ережелерін,
когамдық қолкетегі мінезд-
күлкін мәдениеттің
өрежелерін білуді:
табигаттагы маусымдық
өзгерістерде қаралайм
байданыстар орната алууды,
коршаган ортада, табигатта
қауіпсіздік сактауды үйрету:

2023-2024 окуйылыш наарнаған
Баланың жекедаму картасы

Баланың аты-жөні: Оналтаева Адина

Баланың тұган жылды, күні: 22.09.2018 ж.

Білім беру үйімі «Тілла ана бебекшай балабакшасы»

Тәрбиеші: Байдуллаева Да

Күзүргіліктік ер	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзегу іс- шаралары (казан-желтолоксан)	Аралықбакылдау нәтижелері бойынша дамыту, түзегуіс-шаралары (ақпан-сәуір)	Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзегуіс-шаралары (маусым-тамыз)	Корытынды (баланың дамуденгей сәйкес келеді: III деңгей-«жоғары»; II деңгей- «орталық»; I деңгей- «төмен»)
	Физикалық касиеиттері	Оқшемен, аяқтың сыртқы қырымен, Аяқтың үшімден, тізені жоғары кетеріп, адымдаш, салта бір-бірінің артынан, ертүрлі бағытта, түрлі гапсырмаларды орындаі отырып, шашшан және бағу қарқынмен сыйыктардың, арқаның, тактайтың, жүтіруді: жүтіруді: гимнастикада скамейканың, берененің бойымен тепе-тендікті сакташ, жүтіруді Үйретуді жиһастыру	Кимылдың ойындарда физикалық касиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, епілік көрсетеді: және спортың ойындардың ережелерін сактауды: жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сактауды, езінің сыртқы көлбетін ез берінше үйретуді жиһастыру	Спортың ойындардың элементтерін орындауды мен спортың жаттыгуарды орындау техникасын Үйретуді жиһастыру II деңгей – «орталық»;

Коммуникативтік дагдылары

жойлегенде сойлемдерін түрлерін жай және күрделі), сын есімдерді, тістіктерді, үстеулерді, осымшаларды колдануды:

әзін коршаган оргадан тыс заттар мен күбілестардын атауларын өзгүрді:

Шыгарма мазмұнын кайталап айтуда ңожет желісінкін реттілін сактауды: сітантары иллюстрациялардың істінше карал, ертегі, әнгіме күрастыруды:

Шыгарма мазмұнын кайталап айтуда ңожет желісінкін реттілін сактауды: сітантары иллюстрациялардың істінше карал, ертегі, әнгіме күрастыруды:

Казак тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ ұзынтарын жеке, сез шіндеге анықтайды:

Тұтыстық карым-қатынасты білдіргендегердің белгіліділіктерінде, өзіннен отбасы, ұбасының мерекелер, отбасындағы ұзынтық оқигалар, салт-дастурлер туралы айтуды Үйрету:

Танымдық және зияткерлік дагдылары

5 көлемінде санай алады, сандарды реттім атайды, тендік және тенсіздік туралы ұтымдарга ие болуына:

екі затты ұзындыры, ені және биіктігі, жуандыры бойынша салыстыруды Үйрету.

Шыгармашыл ықтайдыларының қарастыруы

Бейнелейтін заттарды зер салып жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:

Мусіндайтін затты колына алып, зерттеуді онның өзіне тән

Сан есімдерді реттім атайды, жекелеп және көпші түрде байланыстырып айтуды:

сахналық койыльмадарға қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік күрралдарын колдануды:

даудың күшін өзгерте отырып, өртүрлі интонацияларды жаңыртуды, туыстық карым-біледі, өзіннен отбасы, отбасының мерекелер, отбасындағы ұзынтық оқигалар, салт-дастурлер туралы айтуды Үйрету

геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және ерекшеліктерін білуіне Үйрету

Шыгарма жаңынан сипап сезу арқылы зерттеуді, олардың бір-біріне аракеттіксіз: конър, қызыл сары, ашық жасыл ренктерді таниуды:

бірнеше белгітен тұратын заттарды

Шыгарма мазмұнын кайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауды, кітаптағы иллюстрациялардың із белгінше карал, ертегі, әнгіме күрастыруды:

рөлді, сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытады.

Елндер, санамақтар, жаңылғыштар, тақпактарды жатка айтады:

Пәннегей – «ортапаша»;

Сөздік қоры ортапаша дамыған

Пәннегей – «ортапаша»;

Ортапаша менгерген, ал де жұмыс жасау көрек беледі:

Пәннегей – «ортапаша»;

Шыгарма мазмұнын кайталаммен, олардың бояу тәсілдерін сипап сезу арқылы зерттеуді:

Езінің жаңе басжа балалардың жұмыстарын бағалауды:

Уқымылдық жұмысқа катысады:

**Әлеуметтік-
эмоционалды
дағыларды
кальптастыру**

Бала езінің «Мен» бейнесін көрсегеді, ойын ашық айтуды, езінің жағдайларды ой елгінен откізіп, пікірін білдіруді, езімен санаасанды, езінің әділ пікірін білдруге: өзін күрметтегенді ұнатуды:

отбасының ерсек мүшелерінің еңбегі туралы білуі, атауды, кызыгулық танытууды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауда тырысууды үйрету:

айналасында болып жатқан пікірін білдіруді, езімен санаасанды, езінің әділ пікірін білдруге: өзін күрметтегенді ұнатуды:

жолда журу ережелерін, көнамдық көлкітегі мінездүкіл мәдениетінің ережелерін білуді:

Мемлекеттік рамздерге (ту, елтанба, ауа-райындағы және Мемлекеттік қорметпен карауды, өз әнчұран) қорметпен карауды, өз Отанын – Казакстан Республикасын макттан тұтуға тәрбиелеу:

коршаган органдар, табиғатта

жолда журу ережелерін, көнамдық көлкітегі мінездүкіл мәдениетінің ережелерін білуді:

II деңгей – «ортапаша»;

жолда журу ережелерін, көнамдық көлкітегі мінездүкіл мәдениетінің ережелерін білуді:

II деңгей – «ортапаша»;

2023-2024 дүкүн жылына арналған
Баланың жеке даму картасы

Баланың тұған жылы, күні: 10.02.2019ж
 Білім беру үйімдегі «Тілде ана бөбек жайының»
 «Бейшешек» ерсек тобы
 Тәрбиелі: Байдуллаева Да

Күзүреттілгіктер	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-жетекшісін)	Аралықбакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (акпап-сауір)	Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (маусым-тамыз)	Корытынды (баланың дамуденгей сәйкес келеді : III дәңгей-«жогары»; II дәңгей- «орталық»; I дәңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	<p>Өкішемел, аяқтын сыртқы қырым мен, Аяқтын үшімден, тізені жогары адымдаш, журууді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарбынды өзгергіш журуді: сызықтардың, арқанының, тактайлың, гимнастикада скамейканың, берененін бойымен тепе-тендікті сактап, журууді Үйретуді жалғастыру</p>	<p>Аяқтын үшімден, тізені жогары кетеріл, адымдаш, сапта бір-бірінің арьынан, әртурші бағытта, турлі тапсырмаларды орындаі отырып, шапшаш және баяу қарқынмен жүргүрді:</p> <p>Долтарды домалатады, заттарды кашықтыққа лактырады, долтарды көлдергілер арқылы лактырады және кашып алушы Үйрету</p>	<p>Кімнұлды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыцдамдылық, икемділік, енгілілік көрсетеді. Және спортық жағтыгуларды орындау техникасын өрежелерін сактауды:</p> <p>Жеке гигиенаның бастаның дағдыларын сактауды, езінің сыртқы көлбетін ез бергінше өртегеуді Үйретуді жалғастыру</p>	<p>Спортық ойындардың элементтерін орындауды мен спортық жағтыгуларды орындау үйретуді жалғастыру</p> <p>II дәңгей – «орталық»</p>

Коммуникативтік дағдылары	Желегендеге сөйлемдердің түрлерін жай және курделі), сын есімдерді, тістіктерді, Устеулерді, осымшаларды колдануды:	Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпші түрде байланыстырып айтуды:	Шыгарма мазмұнын кайтарап сақтауды Ментергең Сөздік коры оргаша дамыған II деңгей – «орташа»;
Әзін қоршаган органдан тыс заттар мен күбілыштардың атауларын бертуді:	Шыгарма мазмұнын кайтарап айтуда может жесінің реттілігін сактауды: сітаптағы иллюстрацияларды өз берінше карал, ертең, әнгіме күрастыруды:	Сахналық қойылымдарға катысуды, образды бейнелеу үшін мәнерлік күралдарын колдануды:	Шыгарма мазмұнын кайтарап айтуда сожет желісінц реттілігін сактауды, кітаптағы иллюстрацияларды өз берінше карал, ертең, әнгіме күрастыруды:
Қазақ тіліне тән ө, қ, Ү, ұ, і, ғ ыбыстарын жеке, сөз ішінде анықтуду:	Шыгарма мазмұнын кайтарап айтуда даусы күшін өзгерте отырып, әргүрлі интонацияларды жантыруды, туыстық қарым-қатынасты билдіретін сөздерді белед, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындагы қызықты оқиғалар, салт-дастырлер тұраны айтуды:	Даусы күшін өзгерте отырып, әргүрлі интонацияларды жантыруды, туыстық қарым-қатынасты билдіретін сөздерді белед, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындагы қызықты оқиғалар, салт-дастырлер тұраны айтуды:	Шыгарма мазмұнын кайтарап айтуда даусы күшін өзгерте отырып, әргүрлі интонацияларды жантыруды, туыстық қарым-қатынасты билдіретін сөздерді белед, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындагы қызықты оқиғалар, салт-дастырлер тұраны айтуды:
Танымдық және зияткерлік дағдылары	5 көлеміндеге санай алады, сандарды ретімен атайды, тендей және тенсіздік тұралы угымдарға не болуына:	Бейнелейтін заттарды зер салып ықлаударыны қарауды, колмен үстап зерттеуді:	Арбір затка тән ерекшеліктерді, оларды бір-біріне аракатынасын – жеткізеді:
Шыгармашыл ықлаударының зерттеу іс-әрекетіндамуы	Жеке заттарды және сожеттік композицияларды салауды:	Коныр, қызылт сары, ашық жасыл ренктерді таниды:	Суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тасшыларын – езінін және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:

<p>Әлеуметтік-эмоционалды дагдылардың кальшастыру</p>	<p>бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашып айтуды, өзінің жағдайларды ой елегінен өткізу, пікірін белдіруді, өзімен санасқанды, өзінің әділ пікірін белдіруге; өзін күрметтегенді ұнагуды:</p> <p>отбасының ересек мүшелерінің енбеті туралы белуді, енбек етуге қызынушылық танытууды, тапсырманы жауапкершілікten орындауга тырысуды үйрету:</p>	<p>айналасында болып жаткан пікірін белдіруді, өзімен санасқанды, өзінің құрметтегенді ұнагуды:</p> <p>жолда журу ережелерін, соғамдық көлкітегі мінездүкінің мәдениестінің ережелерін белуді:</p>	<p>жолда журу ережелерін, соғамдық көлкітегі мінездүкінің мәдениестінің ережелерін белуді:</p> <p>жолда журу ережелерін, соғамдық көлкітегі мінездүкінің мәдениестінің ережелерін белуді:</p>

2023-2024 окуйчылын арналтган Баланың жекедаму картасы

Баланынаты-жөні: Түлеганов Абдуллах
Баланың тұган жылы, күні:22.10.2019жк
Білім беру үйінің «Тілда ана бебежай барабақшасы»
«Бейшешек» ересек тобы
Тәрбиеші:Байдуллаева Да

Күзүрттіктер ер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (казан-желтоксан)	Аралықбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетүс-шаралары (акпан-сәуір)	Корытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетүс-шаралары (маусым-тамыз)	Корытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетүс-шаралары (маусым-тамыз)
				Корытынды (баланың дамуденнең) сәйкес кеledі : III деңгей-«кожагары»; II деңгей- «ортапаша»; I деңгей- «төмөн»

<p>Физикаллық касиеттер</p> <p>Оқилемен, аяктын сырткы кырымен, алымдаап, журууди жүгірумен, сөкірумен алмасырып, бағытты және каркынды өзгерпіп журуди:</p> <p>сзылтардың, арқанының, тактайдың, гимнастикалық скамейканының, беренеңін бойымен төле-төндікті сактаап, журууди үйретуді жалғастыру</p>	<p>Аяктың үшілімен, тізені жоғары кетеріп, алымдаап, сантта бір-бірінің артынан, эртурлі бағытта, турлі тапсырмаларды орындаай отырып, шаптаң және баяу каркынмен жүтіруді:</p> <p>доптарды домалапады, заттарды кедергілер арқылы лактырады және жағын алуды үйрету</p>	<p>Кимшілди ойндарда физикаллық касиеттерді:</p> <p>жылдамдылық, икемділік, еттілік көрсетеді. Және спортық ойндардың ережелерін сактауды:</p> <p>жеке гигиенандың баставшы дағдыларын сактауды, езінің сыртқы келбетін ез бетініне реттеуді үйретуді жалғастыру</p>	<p>Спортық ойндардың элементтерін орындауды мен спортық жаттыгуларды орындау техникасын Уйретуді жалғастыру</p> <p>II деңгей – «ортапаша»;</p>
<p>Коммуникативтік дагдыларды</p> <p>төлейлегендеге сойлемдердің түрлерін жай және күрделі), сан есімдерді, стиліктерді, үстеулерді, сосымшаларды колдануды:</p> <p>зін коршаган ортадан тыс заттар мен күбілыштардың атауларын ілпуді:</p>	<p>Сан есімдердің регімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көшіп турде байланыстырып айтуды:</p> <p>сахналық койынымдарға катысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік күрделдарын колдануды:</p>	<p>Шыгарма мазмұнын жайталаап айтуда сожет желісінің реттілігін сактауды, кітаптаты илилюстрацияларды ез бетініше карац, ертегі, әңгіме күрастыруды:</p> <p>дауыс күшін езгерте отырып, әртурлі интонацияларды жаңанырыруды, туыстық карым-біледі, езінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқигалар, салт- дәстүрлөр туралы айтуды үйретуді жалғастыру</p>	<p>Таныс ертегілерді сақналауды менгерген Сөздік коры ортана дамыған</p> <p>II деңгей – «ортапаша»;</p> <p>шыгарма мазмұнын жайталаап айтуда сожет желісінің реттілігін сактауды, кітаптаты илилюстрацияларды ез бетініше карац, ертегі, әңгіме күрастыруды:</p> <p>елендер, санамактар, жаңылтпаشتар, тақпактарды жатка айтады:</p>
<p>Танымдық және зияткерлік дагдылары</p> <p>төлейлекендеге созылтардың түрлерін жай және күрделі), үстеулерді, сосымшаларды колдануды:</p> <p>зін коршаган ортадан тыс заттар мен күбілыштардың атауларын ілпуді:</p>	<p>Шыгарма мазмұнын жайталаап айтуда сожет желісінің реттілігін сактауды: кітаптаты илилюстрацияларды ез бетініше карац, ертегі, әңгіме күрастыруды:</p> <p>сазак тәліне тән е, к, ү, ұ, і, ғ ыбыстарын жеке, сез ішінде анық айтуды:</p>	<p>Уустық карым-катынасты билдіртін көздерді белуді, езінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы сызықты оқигалар, салт- дәстүрлөр туралы айтуды үйрету.</p>	<p>Көністіккеге заттардың езінен көзінде санай алады, сандарды регімен атайды, төндік және төңсіздік туралы үтімдерді көрү және сипал сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және ерекшеліктерін білудің үйрету</p>
<p>Танымдық және зияткерлік дагдылары</p> <p>төлейлекендеге созылтардың түрлерін жай және күрделі), үстеулерді, сосымшаларды колдануды:</p> <p>зін коршаган ортадан тыс заттар мен күбілыштардың атауларын ілпуді:</p>	<p>5 көлемінде санай алады, сандарды регімен атайды, төндік және төңсіздік туралы үтімдерді көрү болуына:</p> <p>екі затты үзіндей, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету.</p>	<p>Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көрү және сипал сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және байланысты орнатуды үйрету</p> <p>II деңгей – «ортапаша»;</p>	

Шыгармандыл
Бейнелейтін заттарды зер салып
қылғадышарыны карауды, колмен үстап зерттеуді:
н.зерттеу іс-
арекестіңндамуы

Эрбір затка тән ерекшеліктерді,
олардың бір-біrine аракатынасын
жеткізеді:

жеке заттарды

композицияларды салауды:

мусіндайтін затты колына альш,
зерттеуді онын езіне тан

**Әлеуметтік-
эмоционаллы
дағдыларды
қалыптастыру**

бала езінін «Мен» бейнесін
корсетеді, ойын ашық айтулы, өзінің жағдайларды ой елгінен откізіп,
лікірін білдіруді, өзімен санақанды, өзінің әділ лікірін білдіруге:
өзін күрметтегенді ұнагуды:
отбасының ересек мүшелерінің
енбегі туралы белуді, енбек етуге
қызығушылық танытууды,
тапсырманы жауапкершілікten
орындауга тырысуды үйрету:

әрбір затка тән ерекшеліктерді,
олардың бір-біrine аракатынасын
жеткізеді:

жеке заттарды

композицияларды салауды:

мусіндайтін затты колына альш,

зерттеуді онын езіне тан

бала езінін «Мен» бейнесін

корсетеді, ойын ашық айтулы, өзінің жағдайларды ой елгінен откізіп,

лікірін білдіруді, өзімен санақанды, өзінің әділ лікірін білдіруге:

өзін күрметтегенді ұнагуды:

отбасының ересек мүшелерінің

енбегі туралы белуді, енбек етуге

қызығушылық танытууды,

тапсырманы жауапкершілікten

орындауга тырысуды үйрету:

суреттерді қылқаламмен,
калааммен бояу тәсілдерін
беледі:

коныр, қызғылт сары, ашық жасыл

ренктерді таниды:

бірнеше беліктен тұратын заттарды

айналасында болып жаткан

жағдайларды ой елгінен откізіп,

өзінің әділ лікірін білдіруге:

өзінің тұган жерін белуді, атауды,

Мемлекеттік рәміздерге (ты, елтанба, ауа-райыңдағы және

әнүран) күрметтеп карауды, өз

Отаңын – Казакстан Республикасын

әзгерістерде қаралайтын

байланыстар орнатса алууды,

коршаган оргада, табигатта

қауілсіздікі сактауды үйрету:

Оргаша менгерген, әл де
жұмыс жасау керек

II дәңгей – «оргаша»;

жұмыстарын бағалауды:

жұмыстық жұмысқа қатысады:

жокда журу ережелерін,

когамдық көлкітегі мінезд-

кулық мәдениетінін

ережелерін белуді:

Жұмыстық жұмысқа қатысады:

Коршаган орта туралы

түсінігі қалыптасқан

II дәңгей – «оргаша»;

жұмыстық жұмысқа қатысады:

жокда журу ережелерін,

когамдық көлкітегі мінезд-

кулық мәдениетінін

ережелерін белуді:

Жұмыстық жұмысқа қатысады:

Коршаган орта туралы

түсінігі қалыптасқан

II дәңгей – «оргаша»;

жұмыстық жұмысқа қатысады:

жокда журу ережелерін,

когамдық көлкітегі мінезд-

кулық мәдениетінін

ережелерін белуді:

Жұмыстық жұмысқа қатысады:

Коршаган орта туралы

түсінігі қалыптасқан

II дәңгей – «оргаша»;

жұмыстық жұмысқа қатысады:

жокда журу ережелерін,

когамдық көлкітегі мінезд-

кулық мәдениетінін

ережелерін белуді:

2023-2024 оқу жылдарына арналған Баланың жекедаму картасы

Баланыңаты-жөні: Тұймебай Алинур
Баланың тұган жылы, күні: 31.07.2019 ж
Білім беру үйімі «Тіл шараларының балабакшасы»
«Бәйшешек» ересек тобы
Тәрбиеші: Байдулаева Д

Күзбеттілікт ер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (казан-желтоқсан)	Аралықбакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (акпан-сәуір)	Корытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (маусым-тамыз)
			Корытынды (баланың дамуденгей сыйкес келеді : III дәңгей-«жоғары»; II дәңгей- «оргаша»; I дәңгей- «төмөн»)

<p>Физикалық қасиеттер</p>	<p>Өкіншемен, аяқтың сыртқы күрімен, адымдаап, журуді жүттремен, сөкірумен алмастырып, бағытты және каржының өзгеріп журуді: сыйықтардың, арқанының, тактайлың, гимнастикалық скамейканың, берененін бойымен тепе-тендікі сактаап, журуді үйретуді жағастыру</p>	<p>Аяқтың үшілген, тізен жогары кетеріп, адымдаап, сапта бір-бірінці артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындаай отырып, шашшан және бауу каркынмен жүтіруді:</p> <p>доптарды домалатады, заттарды кедерілдер арқылы лактырады және жағып алуды үйрету</p>	<p>Кімбылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, спортық көрсетеді: және ережелерін сактауды:</p> <p>жеке гигиенаның басташы дағдыларын сактауды, езінің сыртқы келбетін ез бетінше реттеуді үйретуді жағастыру</p>	<p>Кімбылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, спортық жағындарды орындау техникасын үйретуді жағастыру</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p>
<p>Коммуникативтік дағдылар</p>	<p>Бейлекенде сейлемдердің түрлерін жай және күрделі), сын есімдерді, тістіктерді, Устеулерді, сосымшаларды колдануды:</p> <p>жын коршаган ортадан тыс заттар мен күбілістыардын атауларын белуді:</p>	<p>Сан есімдердің регімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпші турде Байланыстырып айтуды:</p> <p>саңаңалық койыншымдарга катысады, образызы бейнелеу Ушин мәнерлік куралдарын колдануды:</p>	<p>Шыгарма мазмұнын кайталап шыгарып, жаңындауды менгерген реттілігін сактауды:</p> <p>кітаптагы иллюстрацияларды ез бетінше қарал, ертегі, әңгіме құрастыруды:</p> <p>релді, сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытады.</p>	<p>Шыгарма мазмұнын кайталап шыгарып, жаңындауды менгерген реттілігін сактауды:</p> <p>кітаптагы иллюстрацияларды ез бетінше қарал, ертегі, әңгіме құрастыруды:</p> <p>релді, сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытады.</p>
<p>Тәнұмындағы дағдылар</p>	<p>5 көлеміндегі санай алады, сандарды ретімен атайды, тендік және Тенсіздік гуралы үчімдәрга ие болуынан:</p>	<p>шығарма мазмұнын кайталап шыгарып, жаңындауды менгерген реттілігін сактауды:</p> <p>кітаптагы иллюстрацияларды ез бетінше қарал, ертегі, әңгіме құрастыруды:</p> <p>шығарма мазмұнын кайталап шыгарып, жаңындауды менгерген реттілігін сактауды:</p> <p>жын коршаган ортадан тыс заттар мен күбілістыардын атауларын белуді:</p>	<p>Шыгарма мазмұнын кайталап шыгарып, жаңындауды менгерген реттілігін сактауды:</p> <p>кітаптагы иллюстрацияларды ез бетінше қарал, ертегі, әңгіме құрастыруды:</p> <p>шығарма мазмұнын кайталап шыгарып, жаңындауды менгерген реттілігін сактауды:</p> <p>жын коршаган ортадан тыс заттар мен күбілістыардын атауларын белуді:</p>	<p>Шыгарма мазмұнын кайталап шыгарып, жаңындауды менгерген реттілігін сактауды:</p> <p>кітаптагы иллюстрацияларды ез бетінше қарал, ертегі, әңгіме құрастыруды:</p> <p>шығарма мазмұнын кайталап шыгарып, жаңындауды менгерген реттілігін сактауды:</p> <p>жын коршаган ортадан тыс заттар мен күбілістыардын атауларын белуді:</p>
<p>Тәнұмындағы дағдылар</p>	<p>Екінші деңгейде санай алады, сандарды ретімен атайды, тендік және Тенсіздік гуралы үчімдәрга ие болуынан:</p> <p>екінші деңгейде санай алады, сандарды ретімен атайды, тендік және Тенсіздік гуралы үчімдәрга ие болуынан:</p>	<p>5 көлеміндегі санай алады, сандарды ретімен атайды, тендік және Тенсіздік гуралы үчімдәрга ие болуынан:</p> <p>екінші деңгейде санай алады, сандарды ретімен атайды, тендік және Тенсіздік гуралы үчімдәрга ие болуынан:</p>	<p>5 көлеміндегі санай алады, сандарды ретімен атайды, тендік және Тенсіздік гуралы үчімдәрга ие болуынан:</p> <p>екінші деңгейде санай алады, сандарды ретімен атайды, тендік және Тенсіздік гуралы үчімдәрга ие болуынан:</p>	<p>Гүстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p>

<p>Шыгармашыл Ындағыларның жауаптарынан нәзірттеу іс- арекетінің нақтылығы</p>	<p>бейнелейтін заттарды зер салып қарастырып, колмен үстап зерттеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды: муындайтін затты қолына алып, зерттеуді оның өзіне тән бала өзінің «Мен» бейнесін корсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің жаңдайларды ой елеңін еткізуі, пікірін белдіруді, өзімен санақанды, өзінің әділ пікірін билдруе: өзін күрметтегенді ұнагуды:</p> <p>отбасының ересек мүштеперінің енбекі туралы белгуді, енбек етуге қызыгуышылық танытууды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауда тырысууды Үйрету:</p>	<p>әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біrine арақатынасын жеткізеді:</p> <p>коныр, қызылт сары, аптық жасыл рекітерді таниды:</p> <p>Бірнеше белгіктен тұратын заттарды айналасында болып жатқан пікірін белдіруді, өзінің әділ пікірін билдруе: өзінің тұган жерін белуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (тү, елтанба, ая-райындағы және әнуран) күрметпен карауды, өз Отанын – Казакстан Республикасын мақтадан тұтуға тәрбиелеу:</p>	<p>сүреттерді қылқаламмен, каламмен бояу тасілдерін бледі:</p> <p>коныр, қызылт сары, аптық жасыл рекітерді таниды:</p> <p>Бірнеше белгіктен тұратын заттарды айналасында болып жатқан пікірін белдіруді, өзінің әділ пікірін билдруе: өзінің тұган жерін белуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (тү, елтанба, ая-райындағы және әнуран) күрметпен карауды, өз Отанын – Казакстан Республикасын мақтадан тұтуға тәрбиелеу:</p>	<p>Оргаша мәңгерген, әл де жұмыс жасау керек бледі:</p> <p>II деңгей – «оргаппа»;</p> <p>өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:</p> <p>ұрымдық жұмыска қатысауды:</p> <p>жоңда журу ережелерін, когамдық көлкітегі мінезд- кульқ мәдениеттінің ережелерін белуді:</p> <p>III деңгей – «оргаппа»;</p> <p>коршаган орта туралы түснігі қалыптаскан</p>
---	---	---	--	--

2023-2024 окуйылыш наарнаған
Баланың жекедамукартасы

Баланың аты-жөні: Үктияр Раяна
 Баланың тұған жылы, күні: 14.02.2019 ж
 Білім беру үйімі «Тілла ана бебекшай балабакшасы»
 «Бәйшешек» ересек тобы
 Тәрбие: Байдулаева Да

Күзыреттілктік ер	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (казан-желтоқсан)	Аралықбакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетус-шаралары (акпап-сәүр)	Корытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетус-шаралары (маусым-тамыз)	Корытынды (баланың дамуденгей сәйкес кеledі : III деңгей-«жогары», II деңгей- «орташа»; I деңгей- «төмен»)
Физикалық касметтері	Өкінешен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдаш, журуді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және карқынды өзгерілік журуді: сырықтардың, арқаның, тактайлың, гимнастикадың скамейканың, берененің бойымен тепе-тендікті сақтал, журуді үйретуді жалғастыру	Аяқтың үшімен, тізен жогары көтеріп, адымдаш, сапта бір-бірінң артынан, ертурлі бағытта, түрлі тасымаларды орындай отырып, шапшаш және бағу қарқынмен жүтіруді: Долгарды домалатады, заттарды кашыктыққа лактырады, долгарды кедерілер арқылы лактырады және қағып атуды үйрету	Кимылды ойндарда физикалық касметтерді: жылдамдық, күш, шылдамдылық, икемділік, етілік көрсетеді. Және спорттық жаттыгуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру Ережелерін сактауды: жеке гигиенаның бастилқы дағдыларын сактауды, өзінің сыртқы көлбетін ез бетінше реттеуді үйретуді жалғастыру	Спорттық ойндардың элементтерін орындауды мен спортық жаттыгуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру II деңгей – «орташа»;

Коммуникациялық даралары	<p>Ейлекенде сөйлемдердің түрлерін жай және курделі), сын есімдерді, стістіктерді, үстелдерді, сосымшаларды колдануды:</p> <p>әзін коршаган оргадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білу;</p> <p>Шыгарма мазмұнын кайтарап айтуда оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және кепше түрде байланыстырып айтуды:</p> <p>жазыптықтаптағы иллюстрацияларды, ез бетінше қарал, ертегі, әнгіме кұрастыруды:</p> <p>даудыс күпін өзгерте отырып, ортул интонацияларды жаңындыруды, туыстық карым-катьнасты билдіретін сездерді белді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқигалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды үйретуластыру</p>
Танымдық және зияткерлік даралары	<p>5 көлеміндегі санай алалы, сандарды ретімен атайды, тенлік және тенсіздік туралы үчімдараға ие болуына:</p> <p>екі затты үзүндігі, ені және бікітігі, жуандығы бойынша салыстыруды үйрету.</p> <p>Шыгармашылықтарының жеке заттарды зер салып жаңа заттардың бір-біріне аракатынасын жеке заттарды және сожеттік композицияларды салауды:</p> <p>Мусиндейтін затты кольна алып, зерттеуді онын өзіне тән бірнеше болектен тұратын заттарды</p>
Танымдық және зияткерлік даралары	<p>Сан есімдердің регімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және кепше түрде байланыстырып айтуды:</p> <p>әзін коршаган оргадан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білу;</p> <p>Шыгарма мазмұнын кайтарап айтуда сожет желісінің пернілігін сактауды,</p> <p>кітаптагы иллюстрацияларды, ез бетінше қарал, ертегі, әнгіме кұрастыруды:</p> <p>ролді, сожетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытады.</p> <p>әлендер, санамақтар, жаңылтпаштар, тактикарды жатка айтады:</p>
Танымдық және зияткерлік даралары	<p>Танымдық және зияткерлік дараларынан сакталаммен, саламмен бояу тасілдерін беледі:</p> <p>конъир, қызылт сары, ашық жасыл реңктерді таниды:</p>

<p>Флеуметтік-эмоционалды дәғдүларды қалыптастыру</p> <p>Бала езінің «Мен» бейнесін көрсегеді, ойын ашық айтуды, езінің жағдайларды ой елегінен өткіз, лікірін білдіруді, езімен санақанды, өзінің әділ пікірін білдіруте:</p> <p>өзін құрметтегенді үнагуды:</p> <p>отбасының ересек мүшелерінің енбегі туралы білуді, еңбек стүгес кызығутылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауда тырысууды үйрету:</p>	<p>айналасында болып жаткан жолда журу ережелерін, когамдық көлкітегі мінездүкілік мәденистіңін ережелерін білуді:</p> <p>өзінің тұган жерін білуді, агауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, еттанба, ауа-райындағы және әнүран) құрметтеп карауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мактанды түтүрга тәрбиелеу:</p>	<p>жолда журу ережелерін, когамдық көлкітегі мінездүкілік мәденистіңін ережелерін білуді:</p> <p>II дәңгей – «орташа»;</p>
---	---	--

2023-2024 окужылынаарналған
Баланың жекедаму картасы

Баланыңнаташы-жөні: Эрискүлбек Оралбек
 Баланың тұган жылы, күni: 31.07.2018
 Білім беру үйімдегі «Тілла ана бебекшай балабакшасы»
 «Бәйшешек» ересек тобы
 Тәрбиеші: Байдуллаева Д

Күзүреттіліктің ер	Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (казан-жептөксөн)	Аралықбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзегүс-шаралары (аклан-сөүр)	Корытыныды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзегүс-шаралары (маусым-тамыз)	Корытының (баланың дамуденгей сәйкес келеді : III деңгей-«жогары»; II деңгей- «орташа»; I деңгей- «төмен»)
Физикалық қасиеттері	Әкшімен, аяқтын сыртқы қырымен, әдымдаш, журуді жүтірумен, секірумен алмасырып, бағытты және қарқынды езгертіп журуді: Сызықтардың, арқанының, тактайдаңын, тимнастикадаңын, скамейканың, бөрениен бойымен теп-тениңкіті сактай, журуді Үйретуді жалғастыру кашыктыққа лактырады, доптарды көдергілер арқылы лактырады және кағыл ауды Уйрету	Аяқтың үшімден, тізені жогары кетеріп, адымдаш, сапта бір-біріннің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындаі отырып, шашшан және баға қарқынмен жүгіруді: Доптарды домалатады, заттарды кашыктыққа лактырады, доптарды көдергілер арқылы лактырады және сақтауды, езінің сақтауынаның бастаңы	Кімділік ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шылдамдылық, икемділік, спорттық жағтындарды орындау техникасын Үйретуді жалғастыру II деңгей – «ортапаша»;	Спорттық ойындардың элементтерін орындауды мен спортық жағтындарды орындау техникасын Үйретуді жалғастыру II деңгей – «ортапаша»;

Коммұника тивтік дағдылары	<p>Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеңе және көпші түрде байланыстырыш айтуды:</p> <p>бізін коршаган орталан тыс заттар мен күбілістардын атауларын белуді:</p> <p>Шыгарма мазмұнын кайтарап айтуда сюжеттің сактауды, реттілін сактауды, кітаптаны иллюстрацияларды ез бетінше карал, ертегі, онгіме құрастыруды:</p> <p>дауыс күшін өзгерте отрыпп, ертурлі интонацияларды жаңытушы, тустық карым-катаисты білдіретін сөздерді белед, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқигалар, салт-дастурлер туралы айтады:</p> <p>уыстық карым-катаисты білдіретін өздерді белуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқигалар, салт-дастурлер туралы айтуды Үйрету.</p>	<p>Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеңе және көпші түрде байланыстырыш айтуды:</p> <p>бізін коршаган орталан тыс заттар мен күбілістардын атауларын белуді:</p> <p>Шыгарма мазмұнын кайтарап айтуда сюжеттің сактауды, реттілін сактауды, кітаптаны иллюстрацияларды ез бетінше карал, ертегі, онгіме құрастыруды:</p> <p>дауыс күшін өзгерте отрыпп, ертурлі интонацияларды жаңытушы, тустық карым-катаисты білдіретін сөздерді белед, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқигалар, салт-дастурлер туралы айтады:</p> <p>уыстық карым-катаисты білдіретін өздерді белуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы қызықты оқигалар, салт-дастурлер туралы айтуды Үйрету.</p>	<p>5 көлеміндегі санай алады, сандарды ретімен атайды, тендік және тенсіздік туралы үгымдарга ие болуына:</p> <p>екі загты үзіншіні, ені және биіктігі, жұандығы бойынша салыстыруды Үйрету.</p>	<p>бейнелейтін заттарды зер салып ықдагыларының карауды, колмен үстап-зерттеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:</p> <p>мүсіндейтін затты қолынан алғып, зерттеуді оның өзінен тан</p>
Танымдық және зияткерлік дағдылары	<p>бейнелейтін заттарды зер салып ықдагыларының карауды, колмен үстап-зерттеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:</p>	<p>бейнелейтін заттарды зер салып ықдагыларының карауды, колмен үстап-зерттеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:</p>	<p>бейнелейтін заттарды зер салып ықдагыларының карауды, колмен үстап-зерттеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:</p>	<p>бейнелейтін заттарды зер салып ықдагыларының карауды, колмен үстап-зерттеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:</p>
Шыгармашыл ықдагыларының карауды, колмен үстап-зерттеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:	<p>бейнелейтін заттарды зер салып ықдагыларының карауды, колмен үстап-зерттеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:</p>	<p>бейнелейтін заттарды зер салып ықдагыларының карауды, колмен үстап-зерттеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:</p>	<p>бейнелейтін заттарды зер салып ықдагыларының карауды, колмен үстап-зерттеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:</p>	<p>бейнелейтін заттарды зер салып ықдагыларының карауды, колмен үстап-зерттеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:</p>

<p>Әлеуметтік-эмоционалды дараларды</p> <p>калыптастыру</p>	<p>бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің жағдайларды ой елеғінен өткізу, пікірін белдіруді, өзімен санаасканды, өзінің эділ пікірін белдіруге:</p> <p>өзін күрметтегенді ұнагуды:</p> <p>отбасының ерсек мүшелерінің енбек туралы белуді, енбек етуге кызыгуыштық танытууды, талсырманы жауапкершілікten орындауға тырысууды үйрету:</p>	<p>айналасында болып жаткан жағдайларды ой елеғінен өткізу, пікірін белдіруді, өзімен санаасканды, өзінің эділ пікірін белдіруге:</p> <p>өзінің туган жерін белуді, атауды, Мемлекеттік раміздерс (ту, еттанба, ауа-райынлагы және әнчран) күрметтеп карауды, өз Отанын – Казакстан Республикасын мақтандыру түрге тарбиелеу:</p>	<p>жолда журу ережелерін, коғамдағы көлкітегі мінездүкүлдік мәдениеттің ережелерін белуді:</p>	<p>Коршаган орга турапы түсінігі қалыптастан П деңгей – «орташа»;</p>
---	---	---	--	---

