

Tapgenuui; Cyjneñmeh C

epcek «Bantepek» toqbi

# *Kapnacbi Bauahbi, xake qamy*



Bekitemi:

KUIC «Tinna aha» 6/6 Garagakmacbi

KAZAKTAN PECUVYRNKAČI BİLİM XƏHƏ FİJİBLİM MƏHİNTPLİ

2023-2024 oky kpi/1bi

Bepke ayplibi

**2023-2024 оқу жылына арналған**  
**Баланың жеке даму картасы**

<b>Күштілділіктіктер</b>	<b>Бастапқы бакылау нәтижелері</b> бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желгөксан)	<b>Араптықбакылау</b> нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (аклан-сәүір)	<b>Корытынды бакылау</b> нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (маусым-тамыз)	<b>Корытынды (баланың</b> даму деңгейі сәйкес келеді : <b>ІІ деңгей – «жогары»;</b> <b>ІІІ деңгей – «ортша»;</b> <b>ІІІ деңгей – «төмен»)</b>
<b>Физикалық</b> <b>касиееттері</b>	<p>Аяқтын ұпымен, тізені жогары көтөріп, алтында, саңта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі пасырмаларды орындағының, шапшан және бағу каркынмен жүгіруді:</p> <p>Долтарды домалатуды, заттарды кашылтыққа лактыруды, долтарды келергілер арқылы лактыруды және каяғын аладу соңдаға жатыстыруды жалғастыру.</p>	<p>Сызықтарлын, арканның, скамейканың, берененін бойымен теп-тендікті сактап, жүреді:</p> <p>Кимылды ойнандарда физикалық касиеттерді:</p> <p>Кимылды ойнандарда физикалық касиеттерді: жылдамдылық, күш, шылдамдылық, икемділік, еттілік көрсетуді: және спорттық ойнандардың срекелерін сактауды дамытуды жалғастыру:</p>	<p>Жеке гигиенаның бастапқы лагдыштарын сактауды, езінін сыртқы көлбетін өз бегінше реттеуді:</p> <p>Кимылды ойнандарда физикалық касиеттерді: жылдамдылық, күш, шылдамдылық, икемділік, еттілік көрсетуді: және спорттық ойнандардың срекелерін сактауды дамытуды жалғастыру:</p>	<p>Жеке гигиена дағдыларын жасы менгерген</p> <p>III деңгей – «жогары»;</p>

<p><b>Коммуника</b></p> <p><b>тивтік дағдылары</b></p> <p>Сөйлеменде сөйлемдердің түрлерінкітаптағы иллюстрацияларды (жай және курделі), сын есімдерді, естіктіктерді, Устеулерді, есімшапалды колданады:сан есімдерді ретімен атайду, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көште түрде байланыстырып айтуды әлде Түзету шараларын жүргізу.</p>	<p>өз бетінше карал, ертегі, өзінде күрастыруды:сахналық әнгіме күрастыруды:сахналық</p> <p>көйлімдарга катысуды, образды бейнелуе үшін мәнерлік күрааларын колдануды:лаус күшін өзгерте отырып, әртурлі интонацияларды жаңырга алудын үйретуді жалғастыру:</p>	<p>өлендер, санамактар, жанылтпаштар, такпактарды жатка айтуды:</p> <p>ең ойын жай және жайлма сөйлемдермен жеткізуі:</p> <p>карам-катынас барысында балаларды койылған сұрактардын сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бүйрұкты сөйлемдермен жауап беруін үйретуді жалғастыру</p>	<p>өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әнгіме күрастырады:</p> <p>III деңгей – «жоғары»;</p> <p>Тәулік бәліктегерін ажыратса алады</p> <p>III деңгей – «жоғары»;</p> <p>Шыгармашылық саласының барлық техникасын Менгерген III деңгей - «жоғары»;</p>
<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b></p> <p>5 көлеміндегі санай алады, сандарды ретімен атайды, тендік және тенсіздік туралы үйымдарға ие</p> <p>екі затты үзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыру әлде дайындауды жақет етеді.</p>	<p>геометриялық фигурандарды және геометриялық дөнелерді көру және сипат сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:</p> <p>тәулік бөліктегерін ажыратады, олардын сипатамалық ерекшеліктерін беледі:</p> <p>әлде дайындауды жақет етеді.</p>	<p>көністікегі заттардын өзіне жақыстырылуы орынан аныктайды:</p> <p>карапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:</p>	<p>Шыгармашылық саласының барлық жұмыстарды орындауда</p> <p>катысады:</p> <p>кағаз парагын түрлендіреді, мүсіндеуде кашупсіздік ережелерін сактайтынды:кайшыны дұрыс үстайды және оны колдана алады:</p>
<p><b>Шыгармашылық ықтаялдыларының зерттеу іс-әрекетінің дамуы</b></p> <p>мүсіндейтін затты кольна алып, зерттеуді онын өзіне тән ерекшеліктерін беруге:</p> <p>бірнеше белгітен тұратын заттарды пішиңдеуді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сактай отырып, белгітерді байланыстыруды дамытуды жалғастыру</p>	<p>мүсіндейтін затты кольна алып, зерттеуде кашупсіздік ережелерін сактайтынды:кайшыны дұрыс үстайды және оны колдана алады:</p>	<p>Шыгармашылық саласының барлық жұмыстарды орындауда</p> <p>кағаз парагын түрлендіреді, мүсіндеуде кашупсіздік ережелерін сактайтынды:кайшыны дұрыс үстайды және оны колдана алады:</p>	<p>Шыгармашылық саласының барлық техникасын Менгерген III деңгей - «жоғары»;</p>

<p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағыларды қалыптастыру</b></p> <p>бала өзінін «Мен» бейнесін көрсетуді, ойнан ашық айтууды, өзінін пікірін білдіруді, өзімен санасканда, өзін құрметтегенді үннатуды қалыптастыру</p> <p>отбасының ересек мүшелерінін енбекі туралы, енбек етуге қызығушылық танытууды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауда дағылданыру</p>	<p>айналасында болып жаткан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінін аділ пікірін билдіре атуын:</p> <p>өзінін туган жерін білуге, атайдын үйретуді жалғастыру, атудын үйретуді жалғастыру, Мемлекеттік разіздерге (ту, елтанба, әнұран) құрметтеп карауга, өз Отаңын – Казакстан Республикасын мактанды тұтуға тәрбиеледі жалғастыру:</p>	<p>жолда жируга ережелерін, жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінін аділ пікірін ауа-райындағы және табиғаттагы маусымлық өзгерістерде қаралайтын байланыстар орната атудын, коршаган оргала, табиғатта қауіпсіздікті сактай атудын қадағалау</p>	<p>Коршаган орта туралы гүснігі қалыптастан</p> <p>III деңгей - «жоғары»;</p>
--	---	---	---

## 2023-2024 окужылыш наарналған

### Баланың жекеламу каргасы

Баланын тұган жылы, күні: 01.02.2019 ж

Білім беру үйімдегі «Тілда ана бебекжай балабакшасы»

«Бейтерек» ересек тобы

Тәрбиеші: Сулеймен Сабира

<p><b>Күзыреттіліктір</b></p> <p>Бастапқы бакылау нәтижелері</p> <p>нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)</p>	<p>Арапалық бакылау нәтижелері</p> <p>бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (актап-сауир)</p>	<p>Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)</p>	<p>Корытынды (баланың дамуденгей сәйкес келеді:</p> <p>III деңгей-«жоғары»; II деңгей-«оргаша»; деңгей-«төмөн»)</p>
---	--	---	---

<p><b>Физикалық қасиеттер</b></p> <p>Өкшемен, аяктын сыртқы кырымен, алымдал, журуді жүтірумен, секірумен алмастырып, бағытты және каркынды өзгертіп журууді: сзықтардың, арқаның, тақтайдың, гимнастикадың скамейканың, берененің бойымен тепе-тәндікті сактау жүргүлді дамыту</p>	<p>Аяктын ұшымен, тізені жогары кетеріп, алымдал, сапта бір-бірінін артынан, ертурлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындаудай отырып, шашап және бағыттардың ережелерін жүргүруді:</p> <p>жеке гигиенаның бастапқы жағдайларды орындауда техникасын үйретуді жалғастыру</p> <p>Спортың ойындардың элементтерін орындауды мен , спортың жағынуларды орындауда техникасын үйретуді жалғастыру</p>
---	--

<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	Дауысты, дауыссыз дыбыстарды аузыша сөздерді табуды: Сейнегенде сейлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын оларды зат есімдерді, егістіктерді, Устеулерді, косымшаларды колдануды: сахналық койылымдарга катысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік құраалдарын колдануды:	Озін коршаган орталан тыс заттар мен күбілыштардын атауларын бледі:	Шығарма мазмұнын қайталаپ айтуда сюжет жөлісінін реттілігін сактауды, кітаптагы иллюстрацияларды өз бетінше қарал, ертеі, әнгіме күрастыруды:	Таныс ертегелерді сахналауды менгерген Сездік коры ортаса дамыған П деңгей – «оргаша»;
<b>Танымдағы дағдылары</b>	Дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңыртууды, тұстық карым-жанғыртууды, қазак тіліне тән е, к, әзінін отбасы, отбасылық мерекелер, Y, Ү, і, ғ даубистарын жеке, сез шіндеге анық айтуда дағылданыру	Дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңыртууды, тұстық карым-жанғыртууды, қазак тіліне тән е, к, әзінін отбасы, отбасылық мерекелер, Y, Ү, і, ғ даубистарын жеке, сез шіндеге анық айтуда дағылданыру	Шығарма мазмұнын қайталаپ айтуда сюжет жөлісінін реттілігін сактауды, кітаптагы иллюстрацияларды өз бетінше қарал, ертеі, әнгіме күрастыруды:	Сездік коры ортаса дамыған П деңгей – «оргаша»;

<p><b>Шыгармашыл ықлағылдарыны ң, зертеу іс- әрекетіндамуы</b></p> <p>бейнелейтін заттарды зер салып карауды, колмен ұстап зертеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салтауды: мүсіндейтін затты колына алып, зертеуді оның өзіне тән ерекшелектерін беруге, ермексаз, сазбалық, пластикалық кесектерден әртурлілікке тәсілдерді колданып, бейнелерді мүсіндеуді:</p> <p>кайшыны дұрыс ұстауды және оны колдана алуды: жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен киоды: күрьымдыштық касиеттерін ескере ажыратуды және атауды, олардың отырып пайдаланды: табиги және қалдық заттардан күрастыруды үйрету.</p>	<p>әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне аракатынын жеткізді:</p> <p>коныр, қызылт сары, ашық жасыл ренктерді танилды:</p> <p>бірнеше беліктен тұратын заттарды шіліндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды байланыстыруды:</p> <p>ертегілер мен коршаган емір тақырыптарына қарапайым композициялар күрастыруды:</p> <p>бірнеше беліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:</p> <p>казак оюларының беліктерінен, өсімдік және геометриялық шіліндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді:</p> <p>қазақ парагын түрлендіреді, «коригами» үлгісі бойынша қарапайым шіліндер күрастыруды үйретуді жалғастыру.</p>	<p>суреттерді қылкаламмен, каламмен бояу тәсілдерін біледі:</p> <p>өзінін және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:</p> <p>мүсіндеуде қаупісіздік ережелерін сактауды:</p> <p>ұжымдық жұмыстарды орныдауга қатысады:</p> <p>жасыруда қауіпсіздік ережелерін сактауды, жұмысты үкіптиліккен орындауды:</p> <p>табиги және қалдық заттардан күрастыруды үйрету.</p>	<p>Оргаша Менгерген, әл де жұмыс жасау керек II деңгей – «оргаша»;</p>
<p><b>Әлеуметтік- эмоционалды дағыларды кальпастыру</b></p> <p>бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін беліпруду, өзімен санақанды, өзін құрметтегенді үнагуды:</p> <p>отбасының ересек мүшелеңерінің енбекі туралы белуді, енбек етуге кызыгуышылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауда тырысууды үйрету:</p>	<p>айналасында болып жаткан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін беліпруге: өзінің тұган жерін белуді, атауды, Мемлекеттік әмбебаптар (тың, елтанба, әнұран) құрметпен карауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мактап түтүп тәрбиеу:</p>	<p>жолда журу ережелерін, когамдық көлкітегі мінездүкілдік мәдениеттің ережелерін белуді:</p> <p>ауа-райындағы және табиғаттагы карапайым байланыстар орнатадауды, коршаган орнада, табиғатта қауіпсіздік сактауды үйрету:</p>	<p>Коршаган орта тұралы түснігі кальпасткан II деңгей – «оргаша»;</p>

**2023-2024 оқу жылы наарналған**  
**Баланың жекедамукаргасы**

Баланыңаты-жөні:Әшімбек Бекасыл Темірбекұлы

Баланың тұган жылы, күні:13.04.2019ж

Білім беру үйімдегі «Тілла ана бөбеккай балабакшасы»

«Бәйттерек» ересек тобы

Гәрбиеші:Сулеймен Сабира

<b>Күзьметтіліктік ер</b>	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (казан-желтоксан)	Аралықбакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (акпап-сәуір)	Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (маусым-тамыз)	Корытынды (баланын дамуденгейі сәйкес келеді :Шілдегей-«жогары»; ІІ денгей- «оргаша»;І денгей- «төмөн»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Өфшімен, аяқтын сыртқы қырымен, алдаңдал, журуді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және каркынды еңгіртпі журуді: сызыктарлын, арканын, тактайлын, берененін бойыммен теп-тәндікі сактал, журуді үйретуді жалғастыру	Кимшилди ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік керсетеді және спорттық ойындардың ережелерін сактауды: жеке гигиенаның бастапқы лағыларын сактауды, өзінін сыртқы көлбетін өз бетінше реттеуді үйретуді жалғастыру	Спорттық ойындардың элементтерін орындауды спортық жаттыгуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру Шілдегей – «оргаша»; ІІ денгей – «оргаша»;	Спорттық ойындардың элементтерін орындауды мен , элементтерін орындауды мен , спорттық жаттыгуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру Шілдегей – «оргаша»; ІІ денгей – «оргаша»;
<b>Коммуника тивтік даялдары</b>	Сейлегендеге сөйлемдердің түрлерін (жай және курделі), сын есімдерді, естістіктерді, үстеулерді, көсімшаларды колдануды: сахналық койылымдарга катысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын колдануды: дауыс күшін езгерте отырып, артурлі интонацияларды жаңғыртууды, казақ тіліне тән е, к, Ү, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтууды дағылданыру.	Шыгарма мазмұнын кайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауды, кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше көрал, ергегі, әнгіме курастыруды: рөлді, сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытады. елдер, санамактар, жанылғаштар, тақпактарды жатка айтууды дамыту;	Таныс ертегілерді сахналауды менгерген Сөздік коры оргапа дамыған ІІ денгей – «оргаша»;	Таныс ертегілерді сахналауды менгерген Сөздік коры оргапа дамыған ІІ денгей – «оргаша»;

<b>Танымдык және зияткерлік дағдылары</b>	Геометриялық фигурандарды және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды: тәулік белгітерін ажыратуды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін білуіне дамыту	көністікке заттардың өзіне көпшілдікке орнын анықтауды: карапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуда	тәулік белгітерін ажыратады, тәулік белгітерін ажыратады, олардың қызынушылынын артыру
<b>Шыгармашыл ықлағылдарының зерттеу іс-әрекетіндамуы</b>	әрбір затка тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне аракатынасын жеткізуіді: коныр, қызылт сары, ашық жасыл ренктерді танилы: бірнеше белгітен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сактай отырып, белгітерді байланыстыруды: ертегілер мен коршаган өмір тақырыптарына карапайым композициялар күрастыруды: бірнеше белгітерден тұратын заттардың орналастыруды және жемімдеуді: казак оюларының белгітерінен, есімдік және геометриялық пішіндерден орнектер жасауды, оларды көзектестіріп ретімен жемімдеуді:	суреттерді қылкаламмен, каламмен болу тәсілдерін беледі: езінін және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды: мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сактауды: жұмымдық жұмыстарды орындауда катысууды: жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сактауды, жұмыстың ұқыптылықпен орындауды:	Оргаша менгерген, алі де жұмыс жасау керек II деңгей – «орташа»;
<b>Әлеуметтік-эмоциональды дағылардың кальптастыру</b>	күнгісі бойынша карапайым пішіндер күрастыруды үйретуді жағастыру.	жолда журу ережелерін, когамдық көлкітегі мінез-құдьық мәдениетінің түсінігі калыптаскан ережелерін білууді: ая-райындағы және табигаттағы езінін тұған жерін білууді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтанса, онұран) күрметпен карауды, өз Отанын – Казахстан Республикасын мактан тұтуға тәрbiелу:	Коршаган орта туралы түсінігі калыптаскан II деңгей – «орташа»;

**2023-2024 окутуулынаарналған**  
**Баланың жекелемукаргасы**

Баланың аты-жөні: Жұмабек Ақерке Алибеккызы

Баланың тұган жынысы, күни: 13.05.2019ж.

Білім беру үйімде «Тілда ана бебекшай балабакшасы»

«Бейтерек» ересек тобы

Тәрбиеші: Сулеймен Сабира

<b>Физикалық қасиеттері</b>	<b>Бастапқы бакылау нәтижелері</b> <b>бойынша дамыту, түзету іс-</b> <b>шаралары</b> <b>(казан-жетекшісі)</b>	<b>Аралықбакылау нәтижелері</b> <b>бойынша</b> <b>дамыту, түзетүіс-шаралары</b> <b>(ақпан-сәуір)</b>	<b>КорытЫнды бакылау</b> <b>нәтижелері бойынша</b> <b>дамыту, түзетүіс-шаралары</b> <b>(маусым-тамыз)</b>	<b>КорытЫнды (баланың</b> <b>дамудендей сәйкес келеді</b> <b>:</b> <b>Шілдегей-«жогары»;</b> <b>ІІленгей-«оргапа»;</b> <b>ІІІленгей-«төмөн»)</b>
	Кімнұлды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдылыш, күш, шылдамдылыш, икемділік, өттілік көрсетегендегі: және спортық ойындардан ерекшелерін сактауды: жеке гимнансыздардың, арқаниның, дағдыларының сактауды, өзінің сыртқылактайтын, гимнастикадың скамейканың, бөрененің бойымен тепе-тәндікті сактап, жүруді көлөрлөр арқылы лактырады және қатыл алууды үйрету	Өкінешен, ақтын сыртқы қырымен, алымдаш, жүргүді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағыты және каркынды езгертуіп жүруді: сыйыктардың, арқаниның, түрлі тапсырмаларды орындағы отырып, шашан және бауу каржынмен жүргүді:	Аяқтын үшімен, тізені жоғары көтеріп, алымдаш, салта бір-бірін артынан, арттурулған бағытта, түрлі тапсырмаларды орындағы отырып, шашан және бауу	Спортық ойындардың элементтерін орындауды мен , спортық жаттығуларды орындауды техникасын үйретуді жалғастыру

<b>Коммуника</b>	Шыгарма мазмұнын кайтарап айтуда сюжет желісінін реттілігін сактауды, кітаптагы иллюстрацияларды ез бетінше карал, ертегі, антіме күрастыруды: рөлді, сюжетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытууды.	Сейлегенде сейлемдердің түрлерін (жай және курделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, косымшаларды колдануды: сағналық койылымдарга катысады, образзды бейнеледеу үшін мәнерлік құралдарын колдануды: дауыс күшін өзгерте отырып, ертүрлі интонацияларды жаңыртууды, казак тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз шінде анық айтууды жаттықтыру:	Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көшпе түрде байланыстырып айтууды: сағналық койылымдарга катысады, образзды бейнеледеу үшін мәнерлік құралдарын колдануды: дауыс күшін өзгерте отырып, ертүрлі интонацияларды жаңыртууды, казак тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз шінде анық айтууды жаттықтыру.	Таныс ертегілерді сағналауды менгерген сөздік коры оргаша дамыған
<b>Танымдык және зияткерлік дағдылары</b>	Біністікегі заттардың езіне көткестіктердің сандарды ретімен атайды, тәндік және тенсізлік туралы үйримдарын кальпастыру: екі затты үзіндігі, ені және биктігі, жуандығы бойынша айтуға қызыгуышылынын арттыру	5 көлеміндегі санай алады, сандарды ретімен атайды, тәндік және тенсізлік туралы үйримдарын кальпастыру: екі затты үзіндігі, ені және биктігі, жуандығы бойынша айтуға қызыгуышылынын арттыру	Геометриялық фигурандарды және геометриялық дәнелерді көрү және сипат сезу арқылы зерттеуді, шілдесінде оларды ажыратуды және атауды: тәулік белгіктерін ажыратуды, олардын сипаттамалық ерекшеліктерін білуіне ықпалету	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық дамыған
				II деңгей – «оргапша»;

<p><b>Шығармашыл былаудыларыны н, зерттеу іс- әрекетінің дамуы</b></p> <p>суреттерді күлкапалммен, каламмен бояу тәспілерін біледі: өзінін және басқа бапалардын жұмыстарын бағалауды: мұсіндеуде кауіпсіздік ережелерін сактауды: ұжымдық жұмыстарды орындауга катастыруды: жапсыруда каупсіздік ережелерін сактауды, жұмысты ұқыптылықten орындауды: табиғи және калдық заттардан курастыруды үйрету.</p> <p>казак оюларының бөліктегінен, есімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды көзектестіріп ретімен желімдеуді дамыту</p>	<p>бейнелейтін заттарды зер салып карауды, колмен ұстаң зерттеуді: жеке заттарды және сожеттік композицияларды салауды: мұсіндейтін затты колына альп, зерттеуді оның өзіне тән әрекшеліктерін беруге,</p> <p>ермексаз, сазбашық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді колданып, бейнелерді мұсіндеуді:</p> <p>кайшыны дұрыс ұстауды және оны колдана алуды: жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен киоды:</p> <p>курылым белшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрьылымдық касиеттерін ескере отырып пайдаланды: табиғи және калдық заттардан курастыруға қызығушылығын арттыру</p>	<p>әрбір затка тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне аракатынасын жеткізеді:</p> <p>коныр, қызылт сары, ашық жасыл ренктерді тәнілді: бірнеше беліктен тұратын заттарды пішіндейді, олардын орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сактай отырып, беліктерді байланыстыруды: тәртіплер мен корпаган өмір такырыптарына карапайым тәртіплерден тұратын композициялар курастыруды: бірнеше беліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:</p> <p>қағаз парагын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша карапайым пішіндер курастыруды дамытууды жалғастыру.</p>	<p>Оргаша менгерген, әлі де жұмыс жасау керек II деңгей – «орташа»;</p>
<p><b>Әлеуметтік- эмоционалды дағыларды калыптастыру</b></p> <p>жолда журу ережелерін, когамдық кеңілкетігі мінез-құлыш мәдениетінін ережелерін белуді: ауа-райындағы және табигаттагы маусымдық өзгерістерде қаралайым байланыстар орната алууды, коршаган оргала, табигатта кауіпсіздікте сактауды дамыту:</p>	<p>бала өзінін «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасканды, өзін құрметтегенді ұнатуды:</p> <p>отбасының ересек мүшшелерінің енбекі турады белуді, енбек етуге қызығушылық танытууды, тапсырманы жауапкершілікten орындауга тырысуга қызығушылығын арттыру:</p>	<p>айналасында болып жаткан жағдайларды ой елгінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге: өзінің тұган жерін белуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтанба, әнұран) құрметтеп карауды, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мактан тұтуға тарбиелеу:</p>	<p>Коршаган орга туралы түснігі қалыптастан II дәнгей – «орташа»;</p>

**2023-2024 окужылыш наарнадан**  
**Баланың жекеламу картасы**

Баланың тұган жылы, күні: 28.05.2019 ж  
 Білім беру үйімі «Тілде ана бебекжай балабакшасы»

«Бәйттерек» ересек тобы  
 Тәрбиесі: Сулеймен Сабира

<b>Күзьреттілікт</b> <b>ер</b>	<b>Бастапқы бакылау нәтижелері</b> <b>бойынша дамыту, түзету іс-</b> <b>шаралары</b> <b>(казан-желтоксан)</b>	<b>Аралықбакылау нәтижелері</b> <b>бойынша</b> <b>дамыту, түзетуіс-шаралары</b> <b>(акпап-сауір)</b>	<b>Корытынды бакылау</b> <b>нәтижелері бойынша</b> <b>дамыту, түзетуіс-шаралары</b> <b>(маусым-тамыз)</b>	<b>Корытынды (баланын</b> <b>дамуденгей сәйкес келеді :</b> <b>ІІ деңгей-«жогары»;</b> <b>ІІІ деңгей-«оргаша»;</b> <b>ІІІ деңгей-«төмөн»)</b>
<b>Физикалық</b> <b>касиеттері</b>	съзыктардың арканның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, берененің бойымен телеп-тендікі сактал, журелі: кимылды ойындарда физикалық касиеттерді: жылдамдық, күш, шылдамдылық, икемділік, еттілік көрсетеді және спорттық ойындардың ережелерін сактайды әлде түзету шараларын жүргізу	аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріл, адымдаш, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындаі отырып, шашпан және бауу карынмен жүгірелі: долтарды домалатады, заттарды кашыктика лактырады, долтарды кедергілер арқылы лактырады және қағып алады соңдаға жаттықтыруды жалғастыру.	аяқтың ұшымен, тізені жоғары дәғдүлшарын сактайды, өзінің сыртқы келбетін өз бетінше реттейді: кимылды ойындарда физикалық касиеттерді: жылдамдық, күш, шылдамдылық, икемділік, еттілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сактайды: әлде түзету шараларын жүргізу	<b>Спорттық ойындардың</b> <b>элементтерін орындауы мен</b> <b>, спорттық жаттығуларды</b> <b>орындау техникасын</b> <b>үйретуді жалғастыру</b> <b>ІІ деңгей – «ортапаша»;</b> <b>ІІІ деңгей – «оргаша»;</b> <b>ІІІ деңгей – «төмөн»)</b>
<b>Коммуника</b> <b>тивтік</b> <b>дағылары</b>	кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше карал, ертеғі, әнгіме күрастыруды: сахналық койылымдарға катысады, образды бейнелеу үшін мәнерлілік күрапдардың колдануды: дауыс күшін өзгерте отырып, әртүрлі интонацияларды жаңғырта алуын үйретуді жалғастыру:	сөйлеменде сөйлемдердің түрлерін (жай және күрделі), син есімдерді, еттіктерді, үстеулерді, косымшаларды колданады: сан есімдерді регімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және кеппе ез ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуіді:	елеңдер, санамактар, жаңылташтар, тактактарды жатка айтуды:	<b>Таныс ертеғілерді</b> <b>сақналауды менгерген</b> <b>Сөздік коры органа</b> <b>дамыған</b> <b>I деңгей – «органа»;</b>

<p><b>Танымлық және зияткерлік дағдылары</b></p> <p>геометриялық фигурандарды және сипаттамалық оларды ақыратады және атайды:</p> <p>таулук белгітерін ажыратады, олардын сипаттамалық ерекшеліктерін біледі:</p> <p>әлде дайындауды кажет етеді.</p>	<p>5 көлемінде санай алады, және тенсіздік туралы ұғымдарға ие:</p> <p>екі затты ұзындығы, ені және биктігі, жуандығы бойынша салыстырады: әлде дайындауды кажет етеді.</p>	<p>көністікегі заттардың өзіне жақысты орынан аныктайды:</p> <p>карапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:</p>	<p>Түстерлі ақыратады, санайды, геометриялық пішінді:</p> <p>II деңгей – «оргапа»;</p>
<p><b>Шыгармашыл ықладыларының, зерттеу іс-екесінің дағындауды</b></p> <p>ертегілер мен коршаган емір тақырыптарына карапайым композициялар күрастырады:</p> <p>мусіндеуде қайыпсіздік ережелерін сактайты: қайыпны дұрыс үстайды және оны колдана алады:</p> <p>айналасында болып жаткан жағдайларды ой елегінен өткізіп, езінін әліп пікірін білдіре алуын:</p> <p>әзінін тұган жерін блтуге, атай алуын Үйретуді жалғастыру,</p> <p>Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтанба, әнұран) күрметпен карауга, өз Отаңын – Қазақстан Республикасын мактан тұтуға Тәрбиелеуді жалғастыру:</p>	<p>жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады:</p> <p>мұсіндейтін затты кольна алғып, зерттейді онын өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады:</p> <p>бала езінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, езінің пікірін білдіреді, езімен санақсанады, езін күрметтегенді үнатауды:</p> <p>отбасының ересек мүшеселерінің енбегі туралы беледі, енбек етуге кызыгуышылък танытады, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады:</p>	<p>ұжымдық жұмыстарды орындауға катысады:</p> <p>қазақ парагын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша карапайым пішіндер күрастырады:</p>	<p>Оргаша менгерген, әлі де жұмыс жасау керек</p> <p>II деңгей – «орташа»;</p> <p>Коршаган орга туралы жаңынің калыптаскан II деңгей – «орташа»;</p>

## 2023 - 2024 оку жылына арналған

### Баланың жеке даму каргасы

Баланын тұган жылы, күні: 27.10.2019ж

Баланын тұган жылы, күні: 27.10.2019ж  
Білім беру үйімы «Гілта ана бебекшай балабакшасы»

«Бейтерек» ерестек тобы

Тәрбиені: Сулеймен Сабира

<b>Күзыреттіліктер</b> <b>Физикалық қасиеттері</b>	<b>Бастапқы бақылау</b> <b>Нәтижелері бойынша</b> <b>дамыту, түзегу іс-</b> <b>шаралары (казан -</b> <b>желтоксан)</b>	<b>Аралық бақылау нәтижелері</b> <b>бөйнеші дамыту, түзегу</b> <b>ісшаралары (акпан - сауір)</b>	<b>Корытынды бақылау</b> <b>нәтижелері бойынша дамыту,</b> <b>түзегу ісшаралары (маусым-</b> <b>тамыз)</b>	<b>Корытынды (баланын даму</b> <b>деңгейі сәйкес келепі :</b> <b>III деңгей - «жоғары»;</b> <b>II деңгей - «ортапаша»;</b> <b>I деңгей - «төмен»)</b>
	<p>Кимылды ойнандырылған жағдайлардағы жылдамдық, күш, шылдамдылыш, икемділік, ептілкір көрсетеді: жаңы спорттық ойнандардың ережелерін сактауды: жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сактауды, өзінің сыртқы көлбетін ез берінше реттеуді үйретуді жағдастыру</p>	<p>Өкілемен, аяқтан сыртқы көрініс, адымдаш, жүргірумен, жылдамдылыш, күш, алмастырып, бағытты және күштілдік көрсетеді: жаңы спорттық ойнандардың ережелерін сактауды: жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сактауды, өзінің сыртқы көлбетін ез берінше реттеуді үйретуді жағдастыру</p>	<p>Аяқтың үшімден, тізені жоғары кетеріл, адымдаш, сағта бір-бірінің арғынан, арғынан бағытта, түрлі тапсырмаларды орындаі отырып, шапшак және бағу каржынмен жүргіруді: долтарды домалатады, заттарды кашыстырука лактырады, долтарды көдергілер арқылы лактырады және күнші алушы үйрету</p>	<p>Спорттық ойнандардың элементтерін орындауды мен спортық жағтыгуларды орындау техникасын үйрекуді жағдастыру II деңгей - «ортапаша»; П деңгей - «төмен»)</p>

<b>Коммуникативтік дагдылары</b>	<p>Шыгарма мазмұнын кайдалан айтуда сюжет жөнінің реттілігін сактауды, кітаптагы иллюстрацияларды ез бетінше қарал, ертегі, әнгіме құрастыруды: рөлді, сюжетті таңдауда бағамашылық пен дербестік танытуада. Елдер, санаамактар, жаңылыштар, ақпактарды жақта айтуда дағдыландыру:</p>	<p>Сөйлегендеге сөйлемдердің түрлерін (жай және курделі), сын есімдерді, егістіктерді, үстелдерді, косымшаарды колдануды: өзін коршаган органдан тыс заттар мен құбылыстардың атауларын білуі; шыгарма мазмұнын кайдалан айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауды: кітаптагы иллюстрацияларды ез бетінше қарал, ертегі, әнгіме құрастыруды:</p>	<p>Сан есімдерді регімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпшілік түрде байланыстырып айтуады:</p> <p>Сахналық қойылымдарга көткесуды, образды бейнелеу айтуады:</p> <p>Шыгарма күшін езгерлеу айтуады:</p> <p>Колданууды:</p> <p>Даудыс күшін езгерле отырып, жаңылыштарды:</p> <p>Жаңылыштарды, гүйсіз қарым-қатынасты білдіретін сездердің біледі, өзінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасыныңдықты оқиғалар, салт-дастурлер турали айтуады</p> <p>Чырғужалғастыру айтуадамыту.</p>	<p>Таныс ертегілердің сақналатуды менгерген Сөздік коры органда дамыған II деңгей – «оргапа»;</p>
<b>Танылым және зияткерлік дағдылары</b>	<p>Көніктікегі заттардың өзіне қатысты орыннан анықтауды: қаралайым себебі салдарлық байланысты орнатуды қалыптастыру</p>	<p>5 келемнің санай аялды, сандарлы ретімен атайды, тендік және тенсізлік турали үчмәларға ие болуна: екі затты үзінділік, ені және біктігі, жаңандығы бойынша салыстыруды үйрету.</p>	<p>Геометриялық фигураларды және геометриялық деңелерді көзу және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды:</p> <p>Тәулік белгілерін ақыратуды, олардын спектралық ерекшеліктерін білүнде үйрету</p>	<p>Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінди II деңгей – «оргапа»;</p>

Шығармашылық дагдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы	суреттерді кылкаламмен, каламмен бояу тәсілдерін беледі: езінін және баска балалардын жұмыстарын бағалауды: ұжымдық жұмысқа катысады: мүсіндеуде кауіпсіздік ережелерін сактауды: ұжымдық жұмыстарды орындауға катысады: жапсыруды жаңындауды: ережелерін сактауды, жұмысты ұқынтылықпен орындауды: табиғи және калдық заттардан күрастыруды үйрету.	бейнелейтін заттарды зер салып карауды, колмен үстап зерттеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды: мүсіндайтін затты кольна алып, зерттеуді онын езіне тән ерекшелікттерін беруге, ермексаз, сазбашибек, пластикалық кесектерден артурулған тәсілдерді колданып, бейнелерді мүсіндеуді: кайшыны дұрыс ұстауды және оны колдана алуды: жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оқоларды түрлі тәсілдермен киоды: күрүліс белшектерін жақырагатуды және атауды, оларды күрүлымдық касметтерін ескере отырып пайдаланды:	әрбір затка тән ерекшеліктерді, олардын бір-біріне аракатаудын жеткізеді: коныр, қызылт сары, ашық жасыл ренктерді таниды: бірнеше белгітен тұратын заттарды пішіндейді, олардын орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сактай отырып, белгітерді байланастыруды:
Әлеуметтік эмоционалды дагдыларды қалыптастыру	жолда журу ережелерін, когамдық көлкітегі мінез-құлқын мәдениетінің ережелерін белуді: аяу-райындағы және табиғаттагы маусымдық езгерістерде қаралайым байланыстар орната алушы, коршаган оргала, табиғатта қауіпсіздікі сактауды қалыптастыру:	бала езінін «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтууды, езінін пікірін білдіруді, езімен санасқанды, езін күрметтегенді ұнатуды: отбасының ересек мүшпелерінің енбек туралы белуді, енбек етуге кызынушылық танытууды, тапсырманы жаупкершілікпен орындауга тырысуды үйрету:	әртегілер мен коршаган өмір тақырыптарына қарапайым шілдерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен жетімдеуді:
			Оргаша меншерген, әлі де жұмыс жасау керек жаңын – «орташа»; II деңгей – «орташа»;

## 2023 - 2024 оку жылына арналған

### Баланың жеке латын арналғасы

**Баланың жөні:Кеншінбай Алғанұр Келесбайұлы**

Баланың тұған жылы, күні:04.11.2019ж  
Білім беру үйімдегі «Гілда ана бебекжай балабакиша»

«Бәйтерек» ересек тобы  
Тәрбиеші:Сулеймен Сабира

<p><b>Физикалық қасиеттері</b></p> <p>Аяқтың үшімен, тізені жоғары көтеріп, алымдаған, солға бір-бірінің артынан, ертүрлі бағыта, түрлі тапсырмаларды орындаі отырып, шаппан және бауу карбынмен жүгіруді: долтарды домаудағы, заттарды қашықтықка пактырады, долтарды жекелегілер арқылы пактырады және қафып атулы үйрету</p>	<p>Өкіншімен, аяқтың сыртқы жырымен, алымдаған, жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және карбынды езгеріп жүруді: сыйыктардың, арқанының, тақтайлың, гимнастикадың скамейканың, берененің бойымен төс-тәндікі сактал, журулға үйретуді жалғастыру</p>	<p>Кіммелді ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамлық, күш, шыдамдылық, икемділік, еңгілік корсетеді:және спортың жаттыгуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру</p>	<p>Спортың ойындардың элементтерін орындауды мен спортың жаттыгуларды орындау техникасын II деңгей – «ортша»; I деңгей – «төмен»)</p>

<p><b>Коммуникативтік дағдылары</b></p> <p>Сан есімдерді регімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерле, жекең және көпші түрде байланыстырып айтуды: сақналық койылымдарга жеткисуды, образды бейнелеу үшін мәнерлік кұрапаларын колдануды:</p> <p>дауыс күшін езгерте отырып, ертүрлі интонацияларды жаңырытуды, туыстық карым-катаңасты білдіретін сезілдерді беледі, езінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасындағы кызықты оқигалар, салт-дастурлер туралы айтуды</p> <p>Танымдық және зияткерлік дағдылары</p> <p>Уйретуда</p>	<p>ең коршаган орталан тыс заттар мен құбылыстаарлын атауларын білуіді:</p> <p>шыгарма мазмұнин кайталаи айтуда сюжет жөнсінің реттілігін сактауды:</p> <p>кітаптагы иллюстрацияларды ез бетінше көр, ертегі, әнгіме құрастыруды:</p> <p>казак тіліне тән е, к, Ү, і, ғ дыбыстыарын жеке, сез шілде анық айтуды:</p> <p>туыстық карым-катаңасты білдіретін сезілдерді білуіді, езінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасындағы кызықты оқигалар, салт-дастурлер туралы айтуды</p> <p>Уйрету.</p>	<p>Шыгарма мазмұнның кайталаап айтуда сюжет жөнсінің реттілігін сактауды:</p> <p>кітаптагы иллюстрацияларды ез бетінше көр, ертегі, әнгіме құрастыруды:</p> <p>жанығлаштар, тактикаларда бастамашылық шендердің, санамактар, жандар, салт-дастурлер туралы айтуды:</p> <p>жанығлаштар, тактикаларда бастамашылық шендердің, санамактар, жандар, салт-дастурлер туралы айтуды:</p>	<p>Таныс ертеғілерді сақналдауды менгерген Сездік коры оргапа дамыған II деңгей – «ортапаш»;</p>
--	--	---	--

<p>Шыгармашылык дагдыларынын, зерттеу іс- әрекетінің дамуы</p>	<p>әрбір затка тән ерекшеліктерді, олардың бір- бірне аракатынасын жеткізеді: коныр, қызыгыт сары, анық жасыл ренктерді таниды: бірнеше белектен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сактай отырып, белектерді байланыстыруды: зертгілер мен коршаган өмір таксирынтарына каралайым композициялар күрастыруды: бірнеше белектерден тұратын заттарды орналастыруды және жемілдеуді: казак оқоларынын белектерінен, есімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кеzekестіріп ретімен желімдеуді: казах нарағын түрлендіреді, «оригами» үлгісі бойынша каралайым пішіндер күрастыруды үйретуге жеткізу.</p>	<p>бейнелейін заттарды зер- салып карауды, колмен устап зерттеуді: мусіндайтін затты колына алып, зерттеуде онын езіне тән ерекшеліктерін беруге, кайшыны дұрыс ұстауды және оны колдана алулы: жемістерді, көгөністерді, түлдерді, оларды түрлі тәсілдермен қиоды: курылғыс белспектерін ажырагатуды және агауды, оларды күршымдақ қасиеттерін ескере отырып пайдаланды: табиги және калдық заттардан күрастыруды үйрету.</p>	<p>езінің және басқа балапардың жұмыстарын багалауды: ұжымдақ жұмысқа катауды: мусіндеуде кауіпсіздік ережелерін сактауды: ұжымдақ жұмыстарды орындауга катауды: жапсаруда қауіпсіздік ережелерін сактауды, жұмысты ұбыстырып орындауды: табиги және калдық заттардан күрастыруды үйрету.</p>	<p>Органа мемгерген, алі де жұмыс жасау керек II деңгей – «жогары»;</p>
--	---	--	---	---

<p><b>Әлеуметтік эмоционалды дағдыштарды қалыптастыру</b></p> <p>айналасында болып жаткан жаядайларлы ой елегинен егізіп, езінің аліп кікірін бліпруге: езінің тұган жерін белуді, агауды, Мемлекеттік рамздерге (ту, етпанба, әншіран) құрметпен карауды, өз Отанын – Казахстан Республикасын мактап түрга тәрбиелу:</p>	<p>Бала езінің «Мен» бейнесін керсетеді, ойын алық ағтууды, езінің пікірін белдіруді, өзімен санасканлы, езін курметтегенді ұнатуды: отбасының ересек мүшелерінің енбагі туралы белуді, енбек етуге қызығушылық таныуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауда тырысады</p>	<p>жолда журу ережелерін, көғамдық көліктегі мінезд- култық мәдениетінің ережелерін белуді: ауа-райындагы және табиғаттагы маусымдық еңерістерде каралайым байланыстар орната алууды, коршаған орнада, табиғатта кауіпсіздікті сактауды</p>	<p>Коршаган орта тұралы түсінігі қалыпташкан II дәнгей – «органа»;</p> <p>Үйрету:</p>
---	---	---	---

## 2023 - 2024 оку жылына арналған

### Баланың жеке даму картасы

Баланың жөні: Курбанова Фарида Уразали кызы

Баланың туған жылы, күні: 29.09.2019ж

Білім беру үйімдегі «Тіл шараларының балабакшасы»

«Бейтерек» ересек тобы

Тәрбиелі: Сулеймен Сабира

<b>Күзүреттіліктер</b> <b>Бастапқы бакылау</b> <b>нәтижелері бойынша</b> <b>дамыту, түзету іс-шаралары</b> <b>(казан - желтоксан)</b>	<b>Аяқтың үшімен, тізені жоғары</b> <b>көтеріп, алымлаған, салға бір-</b> <b>бірінің артынан, ертүрлі</b> <b>баятта, түрлі ганасырмаларды</b> <b>орындағанда отырып, шашшан және</b> <b>басу каркынмен жүтірүлді:</b> <b>полтарды ломалатады, заттарды</b> <b>кашықтыққа жактырады,</b> <b>дошпарлы келергілер арқылы</b> <b>лактырады және калып алууды</b> <b>үйрету</b>	<b>Аяқтың үшімен, тізені жоғары</b> <b>көтеріп, алымлаған, журулған</b> <b>жүтірүмен, секірумен</b> <b>алмастырып, баятты және</b> <b>каркынды езгеріп журулған</b> <b>сағындардың, арқанының,</b> <b>тактайлың, гимнастикалық</b> <b>скимейканың, беренсендегі</b> <b>бастапқы дағыларының</b> <b>сакталғанда, журулғанда</b> <b>желбетін ез бетінше</b> <b>реттеуді үйретуді</b> <b>жаластыру</b>	<b>Корытынды бакылау</b> <b>нәтижелері бойынша</b> <b>дамыту, түзету</b> <b>іс-шаралары (ақиан - сауір)</b> <b>тәмғаз)</b>	<b>Корытынды (баланың</b> <b>даму деңгейінің сәйкес</b> <b>кеleлі:</b> <b>III деңгей - «жоғары»;</b> <b>II деңгей - «жоғары»;</b> <b>I деңгей - «көмөні»)</b>	<b>Корытынды (баланың</b> <b>даму деңгейінің сәйкес</b> <b>кеleлі:</b> <b>III деңгей - «жоғары»;</b> <b>II деңгей - «жоғары»;</b> <b>I деңгей - «көмөні»)</b>

<p><b>Коммуника</b></p> <p>Сан есімдердің ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпші түрде байланыстырып айтуды:</p> <p>сахналық қойылымдарга кітапруды, образзды бейнелеу үчин мәнерлік күрделіліктердің көзінде күтіп езгерте отырып, жаңырытулық, тұыстық карым-катаңасты білдіретін сезідерді белде, езінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасының оғындары кызықты оқигалар, салт-оқигалар, салт-дастурлар туралы айтуды</p> <p>йүргізу жағдайда</p> <p>Танымдық және зияткерлік даяндылары</p>	<p>ең коршаган органдан тыс заттар мен күбільстардың атауарын билуди:</p> <p>шыгарма мазмұнын кайдалап айтуда сюжет желісінің реттілігін реттілігін сактауды:</p> <p>кітаптарды иллюстрацияларды ез бетінде карал, ертегі, әнгіме құрастырылды:</p> <p>тұыстық карым-катаңасты білдіретін сезідерді белде, езінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасының оғындары кызықты оқигалар, салт-дастурлар туралы айтуды:</p>	<p>Шыгарма мазмұнын кайдалап айтуда сюжет шыгарма мазмұнын кайдалап айтуда сюжет желісінің реттілігін реттілігін сактауды, кітаптарды иллюстрацияларды ез бетінде карал, ертегі, әнгіме құрастырылды:</p> <p>тұыстық карым-катаңасты білдіретін сезідерді белде, езінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасының оғындары кызықты оқигалар, салт-дастурлар туралы айтуды:</p>	<p>Шыгарма мазмұнын кайдалап айтуда сюжет шыгарма мазмұнын кайдалап айтуда сюжет желісінің реттілігін реттілігін сактауды, кітаптарды иллюстрацияларды ез бетінде карал, ертегі, әнгіме құрастырылды:</p> <p>тұыстық карым-катаңасты білдіретін сезідерді белде, езінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасының оғындары кызықты оқигалар, салт-дастурлар туралы айтуды:</p>
<p>Танымдық және зияткерлік даяндылары</p> <p>5 көлеміндегі санай апапды, және геометриялық денелерді көрү және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және атауды.</p> <p>тәулік белгітерін ажыратуды, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін белгілеудүү</p>	<p>санардың ретімен атайды, тендең және тенсіздік туралы ұмындарға ие болуна:</p> <p>екі заттың үзіндігы, ені және білгігі, жұандығы бойынша салыстырууды</p>	<p>көністікте заттардың езінің жағыны орнын анықтауды:</p> <p>карапайым себеп-сандарлық байланысты орнатуды</p>	<p>Түстерлі ажыратады, санайды, геометриялық пішінді</p> <p>II деңгей – «органа»;</p>

<p>Шыгармашылық даттыарының, зерттеу іс- әрекетінің дамуы</p> <p>ербір затка тән ерекшеліктерді, олардың бір-біrine аракатынасын жеткізеді: коныр, кызылт сары, ашық жасыл ренктерді танимын: бірнеше белгітен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сактай отырып, белгітерді байланыстыруды:</p> <p>ертегілер мен коршаған емір такырыштарына қарапайым композициялар кұрастыруды: бірнеше белгітерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:</p> <p>казак оқоларының белгітерінен, есімдік және геометриялық пішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен желімдеуді:</p> <p>казах шаралын түрлендерді, «коригами» үлгісі бойынша қаралайым пішіндер курастыруды үйретуді жаластыру.</p>	<p>бейнелейтін заттарды зер салып карауды, колмен ұстап зерттеуді:</p> <p>мусіндайтін затты колына алып, зерттеуді оның озіне тән ерекшеліктерін беруге, кайшыны дұрыс ұстазуды және оны колдана алуды: жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оқоларды түрлі тәсілдермен қиоды: құрылыш белгіктерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:</p> <p>табиғи және калдым заттардан құрастыруды үйрету.</p>	<p>еңін және басқа балапардың жұмыстарын багалауды:</p> <p>ұжымдық жұмысқа катауды:</p> <p>мусіндеуде каяпсіздік ережелерін сактауды:</p> <p>ұжымдық жұмыстарды орындауга катауды:</p> <p>жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сактауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды:</p> <p>табиғи және калдым заттардан құрастыруды үйрету.</p>	<p>Органа Менгерген, алі де жұмыс жасау керек I деңгей – «төмен»;</p>
--	--	--	---

<p><b>Өлеуметтік эмблемалы дағдыларды кальпастыру</b></p> <p>айналасында болып жаткан жағдайлардың елгашен өткізіл, езінің әліп шікірін білдірге: езінің тұган жерін білуіл, атауды, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елғанба, әңчан) құрметтеп карауды, езінің – Қазақстан Республикасын мактан тұтуға пәрбіелеу:</p>	<p>бала езінің «Мен» бейнесін көрсетелі, ойын анық айтулы, езінің шікірін білурулі, езімен санасканлы, езін күрметтегенді ұнатууды: отбасының ересек мүшелерінің еңбекі туралы білуіл, енбек етуге қызыгуышылық танытууды, тапсырманы жауапкершілікten орындауга тырысууды үйрету:</p>	<p>жолда журу ережелерін, когамдық коліктегі мінездүкүлдік мәдениеттің ережелерін білуіл: ауа-райындағы және табиғаттагы маусымдық өзгерістерде қаралайым байланыстар орната алушы, коршагаш оргала, сактауды үйрету:</p>	<p>Коршагаш орга тұралы түсінігі кальпастаскан II деңгей – «ортаса»;</p>
---	--	---	--

**2023-2024оку жылына арналған**  
**Баланың жекелемукартасы**

Баланының тұған жылы, күні: 28.04.2019ж

Білім беру үйімі «Тілда ана бебекшай балабакшасы»

«Бәйтерек» ересек тобы

Тәрбиеші: Сулеймен Сабира

<b>Күзгіліктік ер</b>	<b>Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоксан)</b>	<b>Аралықбакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (аклан-сәүір)</b>	<b>КорытЫнды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (маусым-тамыз)</b>	<b>КорытЫнды (баланың дамуденгей сәйкес келеді : ІІ деңгей-«жогары»; ІІІ деңгей- «оргаша»; І деңгей-«төмен»)</b>
<b>Физикалық касиеттері</b>	<p>Аяқтын үшімен, тізені жогары көтеріп, адымдаш, саңта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, шылдамылыш, икемділік, ештілік түрлі тасымаларды орындаі отырып, шашан және бају карынмен жүтіруді:</p> <p>Долтарды домалатуды, заттарды кашылтыққа лактыруды, долтарды келерлір арқылы лактыруды және қағып аладу үйрету.</p>	<p>Кимылды ойындарда физикалық касиеттерді: жылдамдық, күш, көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сактауды:</p> <p>Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сактауды, өзінің сыртқылттайтын, гимнастикалық келбетін өз бетінде регтеуді үйретуді жалғастыру</p>	<p>Оқишенмен, аяқтын сыртқы көрьеңмен, адымдаш, журууді жүтірумен, секірумен алмастырып, бағытты және карынды өзгергіп журуді:</p> <p>Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сактауды, өзінің сыртқылттайтын, гимнастикалық скамейканып, берененің бойымен тепе-тәндікі сактал, журуді үйретуді жалғастыру</p>	<p>Жеке гигиена дағдыларын органша менгерген</p> <p>І деңгей – «төмен»</p>

<p><b>Коммуника</b></p> <p>Сейлекенде сейлемдердің туриерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, косымшаларды колдануды:</p> <p>өзін коршаган ортадан тыс заттар мен құбыльстардың атауларын билуді:</p>	<p>Шыгарма мазмұнын кайтарап айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауды,</p> <p>кітаптагы иллюстрацияларды өз бетінше кирада, ертегі, әнгіме кұрастыруды:</p>	<p>Сейлекенде сейлемдердің туриерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, косымшаларды колдануды:</p> <p>өзін коршаган ортадан тыс заттар мен құбыльстардың атауларын билуді:</p>	<p>Таныс ертегілерді сақналауды менгерген</p> <p>Сөздік коры органа дамыған</p> <p>I деңгей – «тәмен»;</p>
<p>Танымдық және зияткерлік дағдылары</p> <p>5 келемніле санай алады, сандарлы ретімен атайды, тендік және тенсізлік туралы үчмадарға ие болуына:</p> <p>екі затты үзінділік, ені және білктілік, жуандырылғанша салыстырулуды үйрету.</p>	<p>Шыгарма мазмұнын кайтарап айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауды,</p> <p>бастамашылық пен дербестік танытады.</p> <p>елендер, санамасқар, жаңылташтар, тақлактарды жатка айтады:</p> <p>тұстым-қатынасты білдіретін сездерді билуді, өзінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасының азықтары, салт-ластурлер туралы айтулы үйрету.</p>	<p>Шыгарма мазмұнын кайтарап айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауды: кітаптагы иллюстрацияларды өз бетінше кирада, ертегі, әнгіме кұрастыруды:</p> <p>тұстым-қатынасты білдіретін сездерді билуді, өзінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасының азықтары, салт-астурлер туралы айтулы үйрету.</p>	<p>Сейлекенде сейлемдердің туриерін (жай және күрделі), сын есімдерді, етістіктерді, үстеулерді, косымшаларды колдануды:</p> <p>өзін коршаган ортадан тыс заттар мен құбыльстардың атауларын билуді:</p> <p>Шыгарма мазмұнын кайтарап айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауды: кітаптагы иллюстрацияларды өз бетінше кирада, ертегі, әнгіме кұрастыруды:</p> <p>тұстым-қатынасты білдіретін сездерді билуді, өзінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасының азықтары, салт-астурлер туралы айтулы үйрету.</p>
<p>Танымдық және зияткерлік дағдылары</p> <p>5 келемніле санай алады, сандарлы ретімен атайды, тендік және тенсізлік туралы үчмадарға ие болуына:</p> <p>екі затты үзінділік, ені және білктілік, жуандырылғанша салыстырулуды үйрету.</p>	<p>Шыгарма мазмұнын кайтарап айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауды,</p> <p>бастамашылық пен дербестік танытады.</p> <p>елендер, санамасқар, жаңылташтар, тақлактарды жатка айтады:</p> <p>тұстым-қатынасты білдіретін сездерді билуді, өзінің отбасы, отбасының азықтары, салт-астурлер туралы айтулы үйрету.</p>	<p>Шыгарма мазмұнын кайтарап айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауды:</p> <p>бастамашылық пен дербестік танытады.</p> <p>елендер, санамасқар, жаңылташтар, тақлактарды жатка айтады:</p> <p>тұстым-қатынасты білдіретін сездерді билуді, өзінің отбасы, отбасының азықтары, салт-астурлер туралы айтулы үйрету.</p>	<p>Пүстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінди</p> <p>I деңгей – «тәмен»;</p>

<p><b>Шыгармашыл былғалыларының нұрғасынан</b></p> <p>бейнелейтін заттарды зер салып карауды, колмен үстап зерттеуді:</p> <p>жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:</p> <p>мусіндайтін затты колына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге,</p> <p>ермексаз, сабалық, пластикалық кесектерден әртурлі тәсілдерді колданып, бейнелерлі мусіндайтілі: кайшының дүрыс ұстауды және оны колдана алуды:</p> <p>жемістерді, көгеністерді, гүлдерді, ооларды түрлі тәсілдермен киоды:</p> <p>курылымдық, касиеттерін ескере ажыратууды және атауды, оларды отырып пайдаланды:</p> <p>табиги және калдық заттардан құрастырууды үйрету.</p>	<p>суреггерлі қылқаламмен, каламмен бояу тәсілдерін біледі:</p> <p>салып карауды, колмен үстап зерттеуді:</p> <p>жұмыстарын бағалауды:</p> <p>мұсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сактауды:</p> <p>ұжымдық жұмысқа көткесуды:</p> <p>мұсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сактауды:</p> <p>ұжымдық жұмыстарды орындауда көткесуды:</p> <p>жапсыруда қауіпсіздік ережелерін сактауды, жұмыстық ұқыптылықten орындауды:</p> <p>табиги және калдық заттардан құрастырууды үйрету.</p>	<p>бейнелейтін заттарды зер салып карауды, колмен үстап зерттеуді:</p> <p>жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:</p> <p>мусіндайтін затты колына алып, зерттеуді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге,</p> <p>ермексаз, сабалық, пластикалық кесектерден әртурлі тәсілдерді колданып, бейнелерлі мусіндайтілі: кайшының дүрыс ұстауды және оны колдана алуды:</p> <p>жемістерді, көгеністерді, гүлдерді, ооларды түрлі тәсілдермен киоды:</p> <p>курылымдық, касиеттерін ескере ажыратууды және атауды, оларды отырып пайдаланды:</p> <p>табиги және калдық заттардан құрастырууды үйрету.</p>	<p>Органа Менгерген, ал де жұмыс жасау керек І деңгей – «тәмен»;</p>
---	---	--	--

<p><b>Әлеуметтік- экономикалық дағылыштарды санасқанды, езін құрметтегенді ұнатуды:</b></p> <p>бала езінің «Мен» бейнесін корсетеді, ойын анық айтуды, езінің пікірін білдіруді, езімен санасқанды, езін құрметтегенді ұнатуды.</p>	<p>жолда журу ережелерін, когамдық келиктегі мінездүк мәдениетінің ережелерін білуді:</p> <p>ауа-райындағы және табигаттагы маусымдық езгерістерде қаралайым байланыстар орната алуды, коршакан орталда, табигатта күйнекілдік сактауды үйрету:</p> <p>бала езінің «Мен» бейнесін корсетеді, ойын анық айтуды, езінің пікірін білдіруді, езімен санасқанды, езін құрметтегенді ұнатуды:</p> <p>отбасының ересек мүшелерінің енбегі туралы білуді, енбек етуге кызыгуыштық танытуды,</p>	<p><b>Коршаган орга туралы түсінігі калыптаскан</b></p> <p><b>ІІ деңгей – «коргалпа»;</b></p> <p>бала езінің «Мен» бейнесін корсетеді, ойын анық айтуды, езінің пікірін білдіруді, езімен санасқанды, езін құрметтегенді ұнатуды:</p> <p>отбасының ересек мүшелерінің енбегі туралы білуді, енбек етуге кызыгуыштық танытуды,</p> <p>тапсырманы жауапкершілікten орындауга тұрысулы үйрету:</p>
---	---	---

**2023-2024 окутуулыштын наарналаған**  
**Баланың жеке даму картасы**

Баланың жөні: Касымбек Шерхан Азаматұлы

Баланың туған жылы, күні: 10.05.2019 ж

Білім беру ұйымы «Гілга ана бебекшай балабақшасы»

«Бәйтерек» ересек тобы

Тәрбиеші: Сүлеймен Сабира

<b>Күздеудегіліктік ер</b>	<b>Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзегу іс-шаралары (казан-жетекшісі)</b>	<b>Аралықбакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзегу іс-шаралары (акпан-сәуір)</b>	<b>Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзегу іс-шаралары (маусым-тамыз)</b>	<b>Корытынды (баланың дамуденгей сәйкес келеді : Шленгей-«жогары»; Шленгей- «орташа»; Лентгей- «төмен»)</b>
<b>Физикалық жасиеттері</b>	<p>Сызықтардың арқанының, тақтайдағы, гимнастикадың жағамейканың, берененің бойымен төле-тәнділік сактау жүргелі:</p> <p>Жұмызды ойындарда физикалық жасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылыш, икемділік, көрсетегендегі және спортың сактайтын шараларын жүргізу</p>	<p>Аяқтың үшімен, тізені жоғары көтеріп, алымдаған, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындаі отырып, шапшаң және балу каркынмен жүгіруді.</p> <p>Донтарды ломалатуды, заттарды кашылтқа лактыруды, донтарды кедергілер арқылы лактыруды және кагыл аладу үйрету.</p>	<p>Жеке гимнездардың дәғдаптарын сактауды, езімдік сыртқы көлбетін өз бетінде реттеуді:</p> <p>Жұмызды ойындарда физикалық жасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылыш, икемділік, еттілік көрсетуді:</p> <p>Орталдау техникасын үйретуді жалғастыру</p>	<p>Спортық ойындардың элементтерін орындауды мен спортық жастықтарды орындау техникасын үйретуді жалғастыру</p> <p>І деңгей – «орташа»; II деңгей – «орташа»;</p>

<b>Коммуника</b>	кітаптагы иллюстрацияларды ез берінше карат, ертегі, әнгіме көйлемдердің күрестерді, үстегулерді, косымшаларды колдануды:	Сейлеменде сейлемдердің түрилерін жай және күрделі), сын есімдерді, пістіктерді, үстегулерді, косымшаларды колдануды:	Шығарма мазмұнын кайтарап айтуда сожет желісінің реттілігін сактауды, кітаптагы иллюстрацияларды ез берінше карат, ертегі, әнгіме күрастырулы:	Таныс ертегілерді сахналауды менгерген Сөздік коры оргаша ламыған II деңгей – «ортаса»;
<b>Тиитік даялдылары</b>	көйлемдердің күрестерді, үстегулерді, косымшаларды колдануды:	әзін коршаган ортадан тыс заттар мен шыгарма мазмұнын кайтарап айтуда может желісінің реттілігін сактауды:	Шығарма мазмұнын кайтарап айтуда может желісінің реттілігін сактауды:	Шығарма мазмұнын кайтарап айтуда может желісінің реттілігін сактауды:
<b>Танымдық және зияткерлік даялдылары</b>	көздерді білуі, езінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасындағы ұзынты оқигалар, салт-дастурлер үралы айтуды Уйрету.	Оыстық карым-катьнасты білдіретін 5 келемінде санай ашады, сандарды ретімен атайды, тендік және тенсіздік туралы ұйымдарға ис болуына:	көңістіктерінде загтардың езіне катысты орыны анықтауды:	Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді ажыратады
<b>Геометриялық фигураларды және геометриялық дәнелерді көру және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:</b>	екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды Уйрету.	Байланысты орнагуды Уйрету	III деңгей – «Жогары»;	
<b>Тараптың сипаттамалық ерекшеліктерін беледі:</b>	әлде дайындауды жақет етеді.			

<p><b>Шыгармашыл биклағыларыны н, зерттеу іс- әрекетініндамуы</b></p> <p>ертегілер мен коршаган өмір такърылтарына карағайым композициялар құрастырады: мусіндеуде каяүпсіздік дұрыс ұстайды: қайшыны колдана алады:</p>	<p>бейнелейтін заттарды зер салып карауды, колмен ұстап зерттеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды: мусіндейтін затты колына алып, зерттеуді онын езіне тән ерекшеліктерін беруге,</p> <p>кесекгерден артуулі тәсілдерді колданып, бейнелерді мусіндеуді: қайшыны дұрыс ұстайды және оны колдана атулы:</p> <p>жемістерді, көтөністерді, гулдерді, оюларды түрлі тәсілдермен киоды: құрылғыс бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды құрылымдағ қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:</p> <p>табиги және калдық заттардан құрастыруды үйрету.</p>	<p>суреттерлі кылқаламмен, каламмен бояу тәсілдерін біледі:</p> <p>өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды: ұжымдық жұмысқа катауды:</p> <p>мусіндеуде каяүпсіздік ерекшелерін сактауды: ұжымдық жұмыстарды орындауга катауды: жастыруда жастауды: ерекшелерін сактауды, жұмысты ұжытылықпен орындауды:</p> <p>табиги және калдық заттардан құрастыруды үйрету.</p>	<p>Оргаша менгерген, әл де жұмыс жасау керек III деңгей – «жогары»;</p>
<p><b>Әлеуметтік- эмоционаллы дағдыларды кальпастыры</b></p> <p>білдіре алуын:</p> <p>езінің тұган жерін білуге, атайдын алуын Үйретуді жалғастыру, Мемлекеттік рәміздерге (тың елтанба, әннұран) күрметпен қараяуға, өз Отанын – Казахстан Республикасын мактан тұтуға Тәрbiелеуді қальпастыры</p>	<p>айналасында болып жаткан жағдайларды ой елегінен өткізіп, езінің әділ пікірін білдіре алуын:</p> <p>корсетеді, ойын ашық айтулы, езінің пікірін білдіруді, өзімен санақанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:</p> <p>отбасының ересек мушелерінің енбекі тұралы білуді, енбек етуге қызығушылық танытууды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауга тырысулы үйрету:</p>	<p>бала езінің «Мен» бейнесін корсетеді, ойын ашық айтулы, езінің пікірін білдіруді, өзімен санақанды, өзін құрметтегенді ұнатуды:</p> <p>жолда журу ерекшелерін, коғамдық көлкітегі мінездік құлық мәдениетінің ерекшелерін білуді:</p> <p>ауа-райындағы және табигаттагы маусымдық еңерістерде карағайым байланыстар орната атулы, коршаган оргала, табигатта қаяүпсіздікі сактауды үйрету:</p>	<p>Коршаган орта туралы түсінігі қалыптастан II дengey – «орташа»;</p>

**2023-2024 окуйылыштың наарналған**  
**Баланык жекелемукартасы**

Баланык-жөні: Құрманәлі Ернар Ерланұлы  
 Баланык тұған жылы, күні: 06.09.2019 ж.

Білім беру үйімы «Тілда ана бебекшай балабақашасы»  
 «Байтерек» ересек тобы

Тәрбие: Сулеймен Сабира

Күзүреттіліктің ер	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (казан-желтоксан)	Аралықбакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (акпан-сәуір)	Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (маусым-тамыз)	Корытынды (баланың дамуденгей сәйкес келеді)  III деңгей-«жогары»; II деңгей- «ортша»; I деңгей- «темен»)
Физикалық касиеттері	Сызықтардың, арқанының, тактайне атауды;	Жеке гигиенаның бастапқы дағдыларын сактайтын, өзінің сыртқы келбетін ез бетінше реттейді:	Аяқтың ұлымен, тізені жоғары кеңеріп, аймадап, сапта бір-бірін артынан, әргүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шашшаш және бақу каркынмен жүтірелі:	Жеке гигиена дағдыларын жасы менгерген

<p><b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> <p>Кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінші қарал, ертегі, әңгіме күрастыруды: сақналық күрастырударга катысады, образды бейнелеу үшін мәнерлілік құралдарын колдануды: дауыс күшін өзгерте отырыш, әртүрлі интонацияларды жаңғырта алуын үйретуді жағдастыру:</p>	<p>елендер, санамактар, жаңылғаштар, тақтактарды жатка айтуды: өз ойын жай және жайылма сойлемдермен жеткізуі: карым-қатынас барысында сұрактардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сойлемдермен жауап беруін үйретуді жағдастыру</p>	<p>сойлегендеге сойлемдердің түрлерін (жай және күрделі), сын есімдерді, ерістіктерді, үстендерді, косымшаларды колданады:сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктеде, жекеше және көпші турде байланыстырып айтады: әлде тузыту шараларын жүргізу.</p> <p>өзіннің тәжірибесіне сүйеніп, сүрреттер бойынша әңгіме күрастырады:</p> <p>III деңгей – «жоғары»;</p>
<p><b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b></p> <p>Геометриялық фигураналарды және кеңістіктегі заттардың өзіне катысты орнын аныктады: жаңе сипат сезу арқылы зертгейді, оларды ажыратады және атайды:</p> <p>таулік белгіктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін белді:</p>	<p>кеңістіктегі заттардың өзіне катысты орнын аныктады: жаңе сипат сезу арқылы зертгейді, оларды ажыратады және атайды:</p> <p>таулік белгіктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін белді:</p>	<p>5 көлеміндегі сандарды ретімен атайды, тендік және тенсіздік туралы ұғымдарға ие: екі затты ұзындығы, ені және биіктігі, жуандыны бойынша салыстырады: әлде дайындауды кажет етеді.</p> <p>Тәулік белгіктерін ажыратады, сандарды алауды:</p> <p>III деңгей – «жоғары»;</p>
<p><b>Шыгармашылдықтарының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы</b></p> <p>Ертегілер мен коршаган өмір тақырыптарына каралайы композициялар күрастырады:</p> <p>Мусіндеуде кауіпсіздік ережелерін сактайы: кайшыны дұрыс үстайды және оны колдана күрастырады:</p>	<p>ұжымдық жұмыстарды орындауға катысады:</p> <p>кағаз парагын түрлендіреді, «оригами» Улгісі бойынша каралайы пішіндер</p>	<p>жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салады:</p> <p>мусіндейтін затты колына алып, зерттейді оның өзіне тән ерекшеліктерін беруге тырысады:</p> <p>бірнеше белгітен тұратын заттарды пішіндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сактай отырып, белгітерді байланыстырады: әлде дайындықты талап етеді</p>

<p><b>Әлеуметтік-эмоционалды даралыларды қалыптастыру</b></p> <p>айналасында болып жаткан жағдайларды ой елгінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіре алуын: өзінің тұган жерін білуге, атайдын үйретуді жағастыру, Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтанба, әнұран) күрметін жарапауға, өз Отанын – Қазақстан Республикасын мактандын тұтуға тәрбиеледі жағастыру:</p>	<p>жолда журу ережелерін, көғамдық көлкегі мінездүк мәдениеттің ережелеріндеңін пікірін білдіреді, өзімен санақанды, өзін күрметтегенді білуге:</p> <p>аяу-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде карапайым байланыстар орнатса алтын, коршаган оргала, табигатта қауіпсіздікті сақтай алудың кадағалау</p>	<p>бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтады, өзімен санақанды, өзін күрметтегенді үнагады:</p> <p>отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы біледі, еңбек етуге қызыгуышылық танытады, тапсырманы жауапкершілікten орындауга тырысады:</p>	<p>Коршаган орга тұрағы түсінігі қалыптаскан III деңгей - «жоғары»;</p>
---	--	---	---

### **2023-2024 оқу жылының наарнаған Баланың жеке даму картасы**

Баланың аты-жөні: Лесбай Раина Полатқызы

Баланың тұган жылы, күні: 29.06.2019 ж

Білім беру үйімде «Тілла ана бебекшай балабакшасы»

«Бәйтерек» ересек тобы

Тәрбиеші: Сулеймен Сабира

Бастапқы бакыттау нәтижелері  
бойынша дамыту, түзету іс-шаралары  
(казан-желтоқсан)

Аралықбакыттау нәтижелері  
бойынша  
дамыту, түзетуіс-шаралары  
(акпап-сөүр)

Корытынды бакыттау  
нәтижелері бойынша  
дамыту, түзетуіс-шаралары  
(маусым-тамыз)

Корытынды бакыттау  
нәтижелері бойынша, өзінің  
сыртқы келбетін өз бетінше  
реттейді:

Жеке гигиенаның бастаны  
дағдыларын сақтайды, өзінің  
сыртқы келбетін өз бетінше  
реттейді:  
кимылды ойындарда  
физикалық касиеттерді:  
жылдамдық, күш,  
көдергілер арқылы лактыруды және

<p><b>Физикалық касиеттер</b></p> <p>Аяқтын үшімден, тізені жоғары кетеріп, адымдаш, салта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырьш, шашшан және бағу қарқынмен жүгіруді:</p> <p>доптарды домалатуды, заттарды қашықтыққа лактыруды, доптарды кедергілер арқылы лактыруды және</p>	<p>Аяқтын үшімден, тізені жоғары кетеріп, адымдаш, салта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырьш, шашшан және бағу қарқынмен жүгіруді:</p> <p>доптарды домалатуды, заттарды қашықтыққа лактыруды, доптарды кедергілер арқылы лактыруды және</p>	<p>Корытынды (баланың дамуденгей сәйкес келеді III деңгей-«жоғары»; II деңгей-«оргаша»; I деңгей-«төмөн»)</p>	<p>Корытынды (баланың дамуденгей сәйкес келеді III деңгей-«жоғары»; II деңгей – «оргаша»)</p>
--	--	---	---

Коммүника тивтік дағдылары	Сәйлеменде сейлемдердің түрлерін жай және курделі), сын есімдерді, үстегулерді, үстегулерді, ақындарды колдануды:	житаптағы иллюстрацияларды өз бетінше карал, ергеті, аңғыме құрастыруды: саҳналық қойылымдарға катысады, образды күрделарын үшін мәнерлік күрделарын атауларын білуді:	елендер, санамактар, жанышташтар, такпактарды жатқа айтуды:	Таныс ертеғілерді саҳналауды менгерген Сөздік коры оргаша дамыған I деңгей – «төмөн»;
	ақын қоршаган ортадан тыс заттар мен бейнелеу Ушін мәнерлік сұбылыстардың атауларын білуді:	өз ойнын жай және жайыма сейлемдермен жеткізуді:		
	шығарма мазмұнын жайталап айтуда шоғыртеді жасауды:	карым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрактардың жаңынра жаңынра:		
Танымдық және зияткерлік дағдылары	шығарма мазмұнын жайталап айтуда шоғыртеді жасауды:	интонацияларды ашуын үйретуді жалғастыру:	сайкес хабарлы, лепті, бүйрықты сейлемдермен жауап беруін үйретуді жалғастыру	Гүстерлі ажыратады, саңайды, геометриялық пішінді II деңгей – «орташа»;
5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, тенцік және тенсіздік туралы үзімдерге ие болуына:	шыстық карым-қатынасты білдіретін шөздерді білуді, өзінің отбасы, отбасылық мерекелер, отбасындағы ызықтық оқигалар, салт-дастурлер уралы айтуды жалғастыру	геометриялық фигурапарды жәнс геометриялық деңеслерді көрү және сипап сезу арқылы зерттейді, оларды ажыратады және атайды:	көңілкітегі заттардың езіне қатысты орнын аныктайды: караапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады:	Гүстерлі ажыратады, саңайды, геометриялық пішінді
екі затты үзіндығы, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды дағдылаштыру	тәуіл бөліктерін ажыратады, олардың сипаттамалық ерекшеліктерін биледі:	әпде дайындауды қажет етеді.		

<p><b>Шыгармашыл ықдағыларының, зерттеу іс-әрекетініңдамуы</b></p> <p>бейнелейтін заттарды зер салып карауды, колмен үстап зерттеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:</p> <p>мусиндейтін затты қолына альп, зерттеуді оның өзіне тән ерекшелектерін беруге, ермексаз, сазбалық, пластикалық кесектерден әртурлі тасілдерді колданып, бейнерлерді мүсіндеуді: кайшыны дұрыс үстaudы және оны колдана алуды:</p> <p>жемістерді, көгеністерді, гуллдерді, оюларды түрлі тасілдермен киоды: күршылыс белшектерін ажыратуды және атауды, оларды күршымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:</p> <p>табиги және калдық заттардан құрастыруды дамыту</p>	<p>ертеғілер мен коршаган өмір тақырыптарына қарапайым композициялар құрастырады:</p> <p>мусіндеуде каяңсіздік ережелерін сактайды: кайшыны дұрыс үстайды және оны колдана алады:</p> <p>қағаз парагын түрлендреді, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастырады:</p>	<p>Орташа менгерген, елі де жұмыс жасау керек II денгей – «орташа»;</p>
<p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p> <p>бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіре алуды:</p> <p>өзін құрметтегенді ұнатуды:</p>	<p>айналасында болып жаткан жағдайларды ой елегінен откізіп, өзіннің әділ пікірін білдіре алуды:</p> <p>өзінің тұған жерін білуге, атайдын Уйретуді жағастыру, Мемлекеттік рәміздерге (ты, елтанды, әншуран) құрметпен карауға, өз Отанын – Казакстан Республикасын мактан тұтуға орындауга тырысуды қалыптастыру</p>	<p>Коршаган орта турали түсінігі қалыптастан II денгей – «орташа»;</p>
	<p>жолда журу ережелерін, қоғамдық көлкітегі мінездүкүлдік мәдениеттің ережелерін білуге:</p> <p>аяу-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде қаралайым байланыстар орнатса алудын, коршаган оргада, табигатта қайінсіздікті сактай алудын қалдагалай</p>	

**2023-2024 окужылдынаарнаған**  
**Баланың жекедаму картасы**

Баланың аты-жөні: Махмоназар Рауан Болатұны

Баланың тұган жыны, күні: 16.06.2019 ж

Білім беру үйімі «Тілла ана бөбекхай балабақшасы»

«Бәйтерек» ерсек тобы

Тәрбиегі: Сулеймен Сабира

<b>Күзгіреттілікт ер</b>	<b>Басташқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (казан-желтоқсан)</b>	Аралықбакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетус-шаралары (актап-сәуір)	Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетус-шаралары (маусым-тамыз)	Корытынды (баланың дамуденгей сәйкес келеді III деңгей-«жоғары»; II деңгей- «орташа»; I деңгей- «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттер</b>	Өкшемен, аяқтын сыртқы қырымен, адымдаң, журуді жүргүмен, секірумен алмастырып, бағытты және карсынды еzerгіл журуді:	Сызықтардың, арқанның, тактайтың, гимнастикалық скамейканың, беренен бойымен тепе-тендікті сактау, журуді:	Жеке гигиенаның бастапқы шагдыларын сактауды, езінін сыртқы көлбетін өз бетінне реттеуді:	Спортық ойындардың элементтерін орындауды мен спортық жағтысуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру II деңгей – «ортапаша»;



<p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</b></p> <p>бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін белдіруді, өзімен санаасканды, өзін күрметтегенді ұнатуды:</p> <p>отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы болуды, еңбек етуге қызынушылық танытуды, тапсырманы</p>	<p>айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен еркізіп, езінің әділ пікірін бердіруе:</p> <p>езінің тұган жерін белуді, атауды, Мемлекеттік рәміздерге табиғаттағы маусымдық ауа-райындағы және</p>	<p>жолда журу ережелерін, коғамдық коліктегі мінезд-күлтүк мәдениеттің ережелерін белуді:</p>	<p>Коршаған орта туралы түснігі қалыптасқан II деңгей – «оргапаш»;</p>
<p><b>Баланыңты-жөні: Нұрман Абдумәлік Романұлы</b></p> <p>Баланың тұган жылы, күні: 03.12.2019ж</p> <p>Білім беру үйімде «Тілла ана бебежай балабакшасы»</p> <p>«Бәйтерек» ересек тобы</p> <p>Тәрбиеші: Сулеймен Сабира</p>	<p><b>2023-2024 оку жылына арналған</b></p> <p><b>Баланың жеке даму картасы</b></p> <p>Аттестациялық мәдениеттік әсептескілдік</p>	<p>Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша шаралары (қазан-желтоксан)</p>	<p>Корытынды (баланың дамуденгейі сәйкес келеді):</p> <p>III деңгей-«жогары»;</p> <p>II деңгей-«оргапаш»; I деңгей-«төмен»)</p>
<p><b>Күзыреттіліктің</b></p> <p><b>Физикалық қасиеттері</b></p>	<p>Аралықбақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (акпан-сәуір)</p>	<p>Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша шаралары (қазан-желтоксан)</p>	<p>Корытынды (баланың дамуденгейі сәйкес келеді):</p> <p>III деңгей-«жогары»;</p> <p>II деңгей-«оргапаш»; I деңгей-«төмен»)</p>

<b>Коммуникативтік дағдылары</b>	<p>Шыгарма мазмұнын кайтарап айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауды менгерген Сөздік коры ортапа дамыған</p> <p>II деңгей – «ортапа»;</p>	
<p>Сан есімдерді ретимен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпші түрде байланыстырып айтуды:</p> <p>сахналық койылтымдарға катысады, образдағы бейнелеу үшін мәнерлік күрделарын колдануды:</p> <p>даусыз күшін өзгерте отырып, ертурлі интонацияларды жаңғыртууды, туыстық карым-катынасты білдіретін сөздерді біледі, өзінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасындағы кызықты оқигалар, салт-дастурлер туралы айтуды үйретуга жағастыру</p> <p>уыстық карым-катынасты білдіретін әзідерді білуді, өзінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасындағы сызықты оқигалар, салт-дастурлер үралы айтуды Үйрету.</p> <p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретимен атайды, тендік және тенсіздік туралы ұтымдарға ие болуна:</p> <p>екі затты үзүндүгі, ені және биіктігі, жуандығы бойынша салыстыруды Үйрету.</p>	<p>Шыгарма мазмұнын қылқаламмен, суреттерді қылқаламмен, каламмен бояу тасілдерін беледі:</p> <p>өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:</p> <p>бірнеше боліктен тұратын заттарды үзімдік жұмысқа катысады:</p>	
<b>Танымдық және зияткерлік дағдылары</b>	<p>Бейнелейтін заттарды зер салып жақдайшыларының, қаралып, колмен үстап зерттеуді:</p> <p>жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:</p> <p>Мұсіндайтін затты колына алып, зерттеуді оның өзіне тән</p>	<p>Гүстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді</p> <p>II деңгей – «ортапа»;</p>
<p>Ортапа менгерген, әлі де жұмыс жасау керек</p> <p>II деңгей – «ортапа»;</p> <p>УЖЫМДЫК ЖҰМЫСКА КАТЫСАУДЫ:</p>		

<p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дәғдүларды қалыптастыру</b></p> <p>Бала езінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің жағдайларды ой елеғінен откізіп, пікірін білдіруді, өзімен санасанды, өзін күрметтегенді ұнатуды:</p> <p>отбасының ересек мүшелерінің сәбегі туралы белуді, енбек етуе кызыгушылық танытуды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауга тырысады Үйрету:</p>	<p>айналасында болып жаткан айналасында болып жаткан жолда жүзу ережелерін, көфамдық көліктегі мінездік мәдениеттің құлышында жүзу ережелерін білуді:</p> <p>өзінің тұған жерін белуді, атауды, Мемлекеттік әмбебаптың (ту, еттанба, ауа-райындағы және әнүран) күрметпен карауды, ез әзгерістерде қаралайым Отанын – Казакстан Республикасын мактан тұтута тәрбиелу:</p>	<p>Коршаган орта туралы тусінігі қалыптасқан II деңгей – «ортаппа»;</p> <p>жолда жүзу ережелерін, көфамдық көліктегі мінездік мәдениеттің құлышында жүзу ережелерін білуді:</p> <p>өзінің тұған жерін белуді, атауды, табиғаттағы маусымдық байланыстар орната алуды, коршаган ортада, табигатта қауіпсіздікпі сактауды Үйрету:</p>
--	---	---

**2023-2024 окуйылдынаарнаңан**  
**Баланың жекедамукартасы**

Баланының-жөні: Нұржан Айзере Димуродқызы

Баланың тұган жынысы, күнi: 24.08.2019ж

Білім беру үйімі «Тілла ана бебекхай балабақшасы»

«Бейтерек» ересек тобы

Тәрбиеші: Сулаймен Сабира

<b>Күзареттілікт ер</b>	<b>Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (казан-жетекшісін)</b>	<b>Араптықбакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетус-шаралары (акпан-сәуір)</b>	<b>Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетус-шаралары (маусым-тамыз)</b>	<b>Корытынды (баланың дамуденгей сәйкес кеleді : III деңгей-«жогары»; II деңгей- «орташа»; I деңгей- «төмөн»)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	<b>Өкпімен, аяктың сыртқы қырымен, адымдаш, журуді жүтірумен, секірумен ашмастырып, бағытты және карқынды езгертіп журуді:</b>	<b>Аяктың үшымен, тізені жогары кетеріп, адымдаш, сапта бір-бірінң артынан, әртурлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындаі отырып, шаштан және баяу карқынмен жүгіруді:</b>	<b>Кімбылды ойндарда физикалық қасиеттерді: жылтамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, еттілік көрсетеді: және спорттық ойндардың ережелерін сактауды: жеке гигиенанның бастапқы долтарды, домалагады, заттарды кашыктықка лактырады, донгарды кедерілер арқылы лактырады және кагыл алууды үйрету</b>	<b>Спорттық ойндардың элементтерін орындауды мен спортық жаттыгуларды орындау техникасын жаксы менгеген III деңгей – «жогары»;</b>



<p><b>Әлеуметтік-эмоционалдық дәғдыштардың калыңдастыру</b></p> <p>Бала езинің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, езинің пікірін білдіруді, езімен санасқанды, езін күрметтегенді үннатуды:</p> <p>отбасының ересек мұшшелерінің еңбегі туралы білуді, еңбек етуге</p>	<p>айналасында болып жаткан жағдайларды ой елегінен еткізіп, езінің эді пікірін білдірге:</p> <p>езін тұган жерін білуді, атауды, Мемлекеттік әмбаптар (гу, елтанса, әнұтран) күрметтін карауды, өз Отанын – Казакстан алауды, коршаган орталда, табиғатта</p>	<p>жолда жүру ережелерін, қоғамдық көліктегі мінездүк мәдениетін, тусінігі калыптасқан II деңгей – «ортапа»;</p> <p>ережелерін білуді:</p> <p>ауа-райындағы және табиғаттағы маусымдық өзгерістерде караңайым байланыстар орната алулы, коршаган орталда, табиғатта</p>
---	--	---

**2023-2024 окуу жылына арналған**  
**Баланың жекесемукартасы**

Баланың тұган жынысы: Сайдивали Айсұттан Бекжанұлы  
 Баланың тұган жынысы, күні: 05.05.2019 ж  
 Білім беру үйімі «Тілда ана бебекшай балабақшасы»  
 «Бэйтerek» ересек тобы

Тәрбиепи: Сулеймен Сабира

<b>Күзыреттілгіктер</b>	<b>Бастапқы бакылау нәтижелері</b> <b>бойынша дамыту, түзету іс-шаралары</b> <b>(казан-желтоксан)</b>	<b>Араптықбакылау нәтижелері</b> <b>бойынша</b> <b>дамыту, түзегүс-шаралары</b> <b>(акпап-сөүір)</b>	<b>Корытынды бакылау</b> <b>нәтижелері бойынша</b> <b>дамыту, гузегүс-шаралары</b> <b>(маусым-тамыз)</b>	<b>Корытынды (баланың</b> <b>дамуденгей сәйкес</b> <b>хеледі :</b> <b>ІІденгей-«жогоры»;</b> <b>ІІденгей-</b> <b>«орташа»; ІІденгей-</b> <b>«темен»)</b>
<b>Физикалық</b> <b>касиеттері</b>	<b>Өкшемен, аяқтын сыртқы қырым мен, адымдағат, журууді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағыты және карқынды өзгертіп жүруді:</b> <b>сызыктардын, арқанының, тактайтын, тимнастиктік скамейканын, берененің бойымен тепе-тәндікті сактаап, журууді үйретуді жалғастыру</b>	<b>Аяқтын үшімен, тізені жоғары жетеріп, адымдағат, сапта бір-біріннің артынан, әртурлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындаі отырып, шашашақ және бағыттарын жүтіруді:</b> <b>доптарды домалатады, заттарды жеке гигиенаның бастағаның дағдыларын сактауды, өзінің сыртқы көлбетін ез бергенде үйретуді жалғастыру</b>	<b>Кіммелді ойындарда</b> <b>физикалық касиеттерді:</b> <b>жылдамдық, күш,</b> <b>шыдамдылық, икемділік,</b> <b>еңілік көрсетеді және</b> <b>спортық ойындардың</b> <b>ережелерін сактауды.</b>	<b>Спортық ойындардың</b> <b>элементтерін орындауды</b> <b>мен</b> <b>спортық жаттыгуарды</b> <b>орындау техникасын</b> <b>үйретуді жалғастыру</b> <b>ІІ денгей – «орташа»;</b> <b>ІІ денгей үйретуді жалғастыру</b>

<b>Коммуника тивтік дагдылары</b>	<p>Жойлеленде сейлемдердің түрлерін жай және күрделі), сын есімдерді, стилтерді, үстелдерді, косымшаларды колдануды:</p> <p>зәң коршаган ортадан тыс заттар иен күбыштыстарын атауларын үйлуди:</p> <p>пұнгарма мазмұнын кайталап айтуда может жеңісін, реттілгін сактауды: шигаптағы иллюстрацияларды өз бетінше қарал, ертегі, әніміне құрастыруды:</p> <p>дауыс күлін өзгерге отырып, әргүлі интонацияларды жаңаныргуды, туыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді белді, езінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дастурлер туралы айтууды үргетужалғастыру</p> <p>уыстық қарым-қатынасты білдіретін сөздерді білууді, езінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасындағы қызықты оқиғалар, салт-дастурлер туралы айтууды үйрету.</p>	<p>Шыгарма мазмұнын кайталап айтуда сюжет жеңісін реттілін сактауды, елдер, санамактар, жаңалыпташтар, тақпактарды жатка айтады:</p> <p>ІІ деңгей – «ортаппа»;</p> <p>Шыгарма мазмұнын кайталап айтуда сюжет жеңісін реттілін сактауды, елдер, санамактар, жаңалыпташтар, тақпактарды жатка айтады:</p> <p>ІІ деңгей – «ортаппа»;</p> <p>Шыгарма мазмұнын кайталап айтуда сюжет жеңісін реттілін сактауды, елдер, санамактар, жаңалыпташтар, тақпактарды жатка айтады:</p> <p>ІІ деңгей – «ортаппа»;</p>
<b>Танымдық және зияткерлік дагдылары</b>	<p>5 көлемінде санай агады, сандарды ретимен атайды, тендік және тенсіздік туралы ұтымдарға ие болуына:</p> <p>екі затты ұзындыны, ені және биіктігі, жаңандығы бойниша салыстыруды үйрету.</p>	<p>карапайым себеп-салдарлық байланысты орнатады</p> <p>ІІ деңгей – «ортаппа»;</p>

<p><b>Шыгармашыл</b> былдағыларның жалғызынан</p> <p><b>зерттеу іс-</b> <b>әрекетіндамы</b></p>	<p>бейнелейтін заттарды зер салып карауды, колмен үстап зерттеуді:</p> <p>жеке заттарды және сюжеттік композицияларды саластыды:</p> <p>зерттеуді онын өзіне тән ерекшеліктің беруге, сазбалық, пластикалық мүсіндейтін затты колына алып, кесектерден әртурлі тасилдерді колданып, бейнелерді мүсіндеуді:</p> <p>кайшыны дұрыс үстайды және оны колдана алуды:</p> <p>жемістерді, көгөністерді, гулдерді, оюларды түрлі тәсілдермен киоды:</p> <p>күршылыс болшектерін ажыратуды және атауды, оларды күршылдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:</p> <p>табиги және калдық заттардан күрастымдарды Уйрегу.</p>	<p>әрбір затка тән ерекшеліктерді, олардың бір-біrine аракатынасын жеткізеді:</p> <p>коңыр, қызылғылт сары, ашық жасыл ректерді таниды:</p> <p>бірнеше беліктен тұратын заттарды пліннейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сактай отырып, бөліктерді байланыстыруды:</p> <p>ертеғілер мен коршаган өмір тақырыптарына қараптайды:</p> <p>композициялар күрастымдарды:</p> <p>бірнеше беліктерден тұратын заттарды орналастыруды және жемімдеуді:</p> <p>казак оюларының белгітерінен, есімдік және геометриялық пішіндерden өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен жемімдеуді:</p> <p>қағаз парагын түрлендіреді, «оригами» үпігіси бойынша қараптайды шішіндер күрастымдарды Уйрегу.</p>
<p><b>Әлеуметтік-</b> <b>эмоционалды</b> <b>дағдыларды</b> <b>калынтастыру</b></p>	<p>бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін билдіруді, өзімен санақшанды, өзін күрметтегенді үннатуды:</p> <p>өзін күрмелеттік мүшелерінің отбасының ересек мүшелерінің енбегі туралы білуді, еңбек етүте кызыгуштылық танытууды, тапсырманы жаупапкершілікпен орындауга тырысуды Уйрегу:</p>	<p>Коршаган орта туралы түснігің калыптасқан II дәңгей – «ортаса»;</p> <p>Мемлекеттік рамзідерге (ту, елтанба, ау-райындағы және әнүран) құрметпен қарауды, өз Өтанин – Казакстан Республикасын мактандан тутуга тәрбиелеу:</p> <p>Коршаган орта туралы түснігің калыптасқан II дәңгей – «ортаса»;</p> <p>орта туралы түснігің калыптасқан II дәңгей – «ортаса»;</p> <p>коршаган ортада, табиғатта қауіпсіздікі сактауды Уйрегу:</p>

**2023-2024 окужылынаарналған**  
**Баланың жеке замукартасы**

Баланынты-жөні: Тастан Айdos Сакенұлы

Баланын туган жыны, күні: 06.08.2019 ж

Білім беру үйімі: «Тілла ана бебеккай балабақшасы»

«Байтерек» ерсек тобы

Тәрбие: Сулеймен Сабира

<b>Күзыреттілікт ер</b>	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (казан-желтоқсан)	Аратықбакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (акпант-сауір)	Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (маусым-тамыз)	Корытынды (баланың дамуденгей сайкес келеді ІІ деңгей-«жонгары»; І деңгей- «ортаса»; ІІ деңгей-«төмен»)
<b>Физикалық касметтері</b>	Өкшемен, аяқтын сыртқы қырымен, адымдаап, журуді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағыты және қарқынды өзгертпі жүргүзі: сызықтардың, арқаның, тактайнын, тимнастикалық скамейканын, берененің бойымен теп-тәндікті сактап, журуді үйретуді жалғастыру	Аяқтын үшімдея, тізені жогары көтеріп, адымдаап, салта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, турлі тапсырмаларды орындаі отырып, шашаш және баку карқынмен жүтіруді:	Кімбылды ойындарда физикалық касметтерді: жылдамдық, күш, шығадамдылық, икемділік, еңпілік көрсетеді және спортық ойындардың өрежелерін сактауды:	Корытынды ойындарда физикалық касметтерді: жылдамдық, күш, шығадамдылық, икемділік, еңпілік көрсетеді және спортық ойындардың өрежелерін сактауды:

<b>Коммуникативтік даяғдыштары</b>	<p>Файлғенде сейлемдердің түрлерін жай және күрделі), сын есімдерді, стисттерді, Устеулерді, косымшаларды колдануды:</p> <p>—зан коршаган орталан тыс заттар мен кубыштыстардын атауларын білуді:</p> <p>Шыгарма мазмұнын кайталап айтуда может желісіншін реттілін сактауды:</p> <p>—зак тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ыбыстырын жеке, сез ішінде анық айтуды:</p> <p>Уыстық карым-қатынасты білдіретін өздерді білуді, өзінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасындағы қызықты оқигалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды</p> <p>ураалы айтуды үйрету.</p>	<p>Шыгарма мазмұнын кайталап айтуда сожет желісіншін реттілін сактауды, Сездік коры оргаша дамыған II деңгей – «ортапа»;</p> <p>Шыгарма мазмұнын кайталап айтуда сожет желісіншін реттілін сактауды, кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше көрап, ертең, анығандағы күрастыруды:</p> <p>Шыгарма мазмұнын кайталап айтуда может желісіншін реттілін сактауды:</p> <p>—зак тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ыбыстырын жеке, сез ішінде анық айтуды:</p> <p>Уыстық карым-қатынасты білдіретін өздерді білуді, өзінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасындағы қызықты оқигалар, салт- дәстүрлер туралы айтуды</p> <p>ураалы айтуды үйрету.</p> <p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретимен атайды, тенденциялардың тенденциялардың тұралы ұғымдарға ие болуына:</p> <p>екі затты үзіндігі, ені және биектігі, жұандығы бойынша салыстыруды үйрету.</p>
<b>Тәннамдық және зияткерлік даяғдыштары</b>	<p>Сан есімдердің ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көшір түрде Байланыстырып айтуды:</p> <p>сахналық койыпымдарга қатысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік күралдарын колдануды:</p> <p>Шыгарма мазмұнын кайталап айтуда может желісіншін реттілін сактауды:</p> <p>кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше көрап, ертең, анығандағы күрастыруды:</p> <p>Шыгарма мазмұнын кайталап айтуда может желісіншін реттілін сактауды:</p> <p>кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше көрап, ертең, анығандағы күрастыруды:</p>	<p>Шыгарма мазмұнын кайталап айтуда сожет желісіншін реттілін сактауды, Сездік коры оргаша дамыған II деңгей – «ортапа»;</p> <p>Шыгарма мазмұнын кайталап айтуда сожет желісіншін реттілін сактауды, кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше көрап, ертең, анығандағы күрастыруды:</p> <p>Шыгарма мазмұнын кайталап айтуда может желісіншін реттілін сактауды:</p> <p>кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше көрап, ертең, анығандағы күрастыруды:</p>
		<p>Шыгарма мазмұнын кайталап айтуда сожет желісіншін реттілін сактауды:</p> <p>кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше көрап, ертең, анығандағы күрастыруды:</p> <p>Шыгарма мазмұнын кайталап айтуда может желісіншін реттілін сактауды:</p> <p>кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше көрап, ертең, анығандағы күрастыруды:</p> <p>Шыгарма мазмұнын кайталап айтуда может желісіншін реттілін сактауды:</p> <p>кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше көрап, ертең, анығандағы күрастыруды:</p>

			Орташа мөнгерген, әлі де жұмыс жасау керек біледі: II деңгей – «орташа»;
Шығармашыл ықдағыларны н, зерттеу іс- әрекеттіндамуы	<p>бейнелейтін заттарды зер сальш қаралады, колмен ұстап зерттеуді:</p> <p>жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:</p> <p>зерттеуді оның езіне тән шарттардың түрлерін беруге,</p> <p>ескертсіз, сазбалшық, пластикалық мүсіндейтін затты колына альш, әрекешеліктіктерін беруге,</p> <p>әрекеттерден әртурлі тәсілдерді колданып, бейнелерді мүсіндеуді:</p> <p>кайшыны дұрыс ұстaudы және оны колдана алууды:</p> <p>жемістерді, көгөністерді, гулдерді, оюларды түрлі тәсілдермен киоды.</p> <p>курылымы бөлшектерін ажыратуды және атауды, оларды күрүлымдық қасиеттерін ескере отырып пайдаланды:</p> <p>табиги және калдық заттардан күрастыруды үйрету.</p> <p>бейбір затка тән ерекшеліктірді, олардын бір-біріне аракатынасын жеткізеді:</p> <p>коныр, кызылт сары, ашық жасасыл ранектерді таниды:</p> <p>бірнеше белгітен тұратын заттарды шішіндейді, олардын орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сактай отырып, белгітерді байланыстыруды:</p> <p>әртегілер мен коршаган омір тақтыштарына карарапайым композициялар күрастыруды:</p> <p>бірнеше белгітерден тұратын заттарды орналастыруды және жемідеуді:</p> <p>казак оюларының белгітерінен, есімдік және геометриялық шішіндерден өрнектер жасауды, оларды кезектестіріп ретімен жемідеуді:</p> <p>қазаз парагын түрлендіреді, «оригами» улғаси бойынша карарапайым пішіндер күрастыруды үйретуді жағластыруды.</p>	<p>суреттерді қылқаламмен, каламмен бояу тәсілдерін біледі: өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:</p> <p>ұжымдық жұмыска катысауды: мүсіндеуде қаупіздік ережелерін сактауды:</p> <p>ұжымдық жұмыстарды орындауға катысууды: жапсыруда қаупіздік ережелерін сактауды, жұмысты ұқыптылықпен орындауды:</p> <p>табиги және калдық заттардан күрастыруды үйрету.</p> <p>жолда жұру ережелерін, көфамдық көлкітегі міnez-кулық мәдениеттің ережелерін білуді:</p> <p>әзінің тұган жерін білуді, агауды, Мемлекеттік әмбебаптарге (ту, еттанба, ауа-райындағы және әзінің әділ пікірін білдіруге:</p> <p>отбасының ересек мүшделерінің енбегі туралы білуді, еңбек етуге кызыгуыштылқ танытууды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады үйрету:</p>	Орташа мөнгерген, әлі де жұмыс жасау керек біледі: II деңгей – «орташа»;
Әлеуметтік- эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	<p>бала өзінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің пікірін білдіруді, өзімен санасқанды, езін күрметтегенді үннатуды:</p> <p>отбасының ересек мүшделерінің енбегі туралы білуді, еңбек етуге кызыгуыштылқ танытууды, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға тырысады үйрету:</p>	<p>Коршаган орта туралы түснігі қалыптастан II деңгей – «орташа»;</p> <p>жолда жұру ережелерін, көфамдық көлкітегі міnez-кулық мәдениеттің ережелерін білуді:</p> <p>табигаттағы маусымдық өзгерістерде қаранайым байланыстар орната алууды, коршаган оргалда, табигатта қаупіздікті сактауды үйрету:</p>	

**2023-2024 окутушылдаарналған**  
**Баланың жекедамукартасы**

Баланың аты-жөні: Тастан Арман Үсемұлы

Баланың тұган жыны, күні: 07.02.2019ж

Білім беру үйімі «Тілла ана бөбекжай балабакшасы»

«Бейтерек» ересек тобы  
 Тәрбиелі: Сулеймен Сабира

<b>Күзбеттіліктік ер</b>	<b>Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)</b>	<b>Аралықбакыллау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (акпан-сәуір)</b>	<b>Корытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (маусым-тамыз)</b>	<b>Корытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (маусым-тамыз)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Әкшемен, аяқтын сыртқы қырыммен, адымдағап, журуді жүгірүмен, секірумен алмастырып, бағытты және карқынды өзгертіп журуді: сызықтардын, арқаннанн, трактайдын, гимнастикадын сәсамейканын, берененін Бойымен тепе-тендікті сактаї, жүруді үйрету	Алқын үшімен, тізені жоғары кетеріп, адымдағап, саңта бір-бірін артынан, әртүрлі бағытта, түрлі танырмаларды орындаі отырып, шашпақ және бақу карқынмен жүтіруді:	Алқын үшімен, тізені жоғары кетеріп, адымдағап, саңта бір-бірін артынан, әртүрлі бағытта, түрлі танырмаларды орындаі отырып, шашпақ және бақу карқынмен спорттық ойындардың ережелерін сактауды:	Кімшілди ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойындардың ережелерін сактауды: жеке гигиенанның бастапкы дағдыларын сактауды, езінің сыртқы көлбетін ез бетінше реттеуді үйрету



**Шыгармашыл**  
ықдағыларның  
н, зерттеу іс-  
әрекетініннамуы

бейнелдейтін заттарды зер салып  
карауды, колмен үстап зерттеуді:  
оларды бір-біріне аракатынасын  
жеткізеді:

жеке заттарды және сюжеттік  
композицияларды салауды:

мұсіндейтін затты қолына алтып,  
зерттеуді онын езіне тән  
ерекшеліктерін беруе,  
ермексаз, сазбалық,  
пластикалық кесектерден әртурлі  
тәсілдерді колданып, бейнелерді:  
мұсіндеуді:

коныр, қызылт сары, ашық жасыл  
ренқтерді таниды:

бірнеше беліктен тұратын заттарды  
шіліндейді, олардың орналасуын  
ескере отырып, пропорцияларды  
сақтай отырып, беліктерді  
байланыстыруды:

ертегілер мен коршаган өмір  
такырыптарына қаралайым  
композициялар құрастыруды:

бірнеше беліктерден тұратын  
заттарды орналастыруды және  
желімдеуді:

казак оюларының бөліктерінен,  
есімдік және геометриялық  
шіліндерден өрнектер жасауды,  
оларды кезектестіріп ретімен  
желімдеуді:

қағаз парагын түрлендіреді,  
«оригами» үлгісі бойынша  
қаралайым шіліндер құрастыруды  
үйретуді жалғастыру.

табиғи және қалдық заттардан  
құрастыруды үйрету.  
бала өзінің «Мен» бейнесін  
корсетеді, ойын ашық айтуды,  
өзінің пікірін білдіруді, өзімен  
санасканды, өзін күрметтегенді  
ұнагуды:

отбасының ересек мүшесерінің  
енбегі туралы білуді, енбек етуге  
қызыгушылық танытууды,  
тапсырманы жауапкершілікпен  
орындауда тырысууды үйрету:

<p>Бейнелдейтін заттарды зер салып карауды, колмен үстап зерттеуді: оларды бір-біріне аракатынасын жеткізеді:</p>	<p>суреттерді қылқаламмен, каламмен бояу тәсілдерін блітеді:</p>	<p>өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:</p>	<p>Оргаша менгерген, әлі де жұмыс жасау керек II деңгей – «орташа»;</p>
<p>жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:</p>	<p>коныр, қызылт сары, ашық жасыл ренқтерді таниды:</p>	<p>бірнеше беліктен тұратын заттарды шіліндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, беліктерді байланыстыруды:</p>	<p>жұмыстарды бірнеше беліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:</p>
<p>шыгармашыл ықдағыларның н, зерттеу іс- әрекетініннамуы</p>	<p>мұсіндейтін затты қолына алтып, зерттеуді онын езіне тән ерекшеліктерін беруе, ермексаз, сазбалық, пластикалық кесектерден әртурлі тәсілдерді колданып, бейнелерді: мұсіндеуді:</p>	<p>бірнеше беліктен тұратын заттарды шіліндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сақтай отырып, беліктерді байланыстыруды:</p>	<p>жұмыстарды бірнеше беліктерден тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:</p>

**2023-2024 окуйылыш наарайлган**  
**Баланың жекелему картасы**

Баланынаты-жени: Тагабек Бекарыс Бекзатұлы

Баланын туган жыны, күни: 20.07.2019 ж

Білім беру үйімі «Тілла ана бебекшай балабакшасы»

«Байтерек» ерсек тобы  
 Тәрбисі: Сулеймен Сабира

<b>Күзгөртілгіктер</b>	<b>Бастапқы бақылау нәтижелері</b> Бойынша дамыту, гузету іс-шаралары (казан-желтоқсан)	<b>Аралықбақылау нәтижелері</b> бойынша дамыту, гузетуіс-шаралары (акпап-сәүір)	<b>Корытынды бақылау</b> нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (маусым-тамыз)	<b>Корытынды (баланың</b> дамуденгей сайкес келеді: <b>ІІ деңгей-«жонгары»;</b> <b>ІІ деңгей-</b> <b>«ортапаша», І деңгей-</b> <b>«төмен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	<b>Әжіммен, аяқтын сыртқы қырымен, адымдаш, журуді жүгірумен, секірумен алмасырып, бағытты және карқынды сезгергіп журуді:</b> <b>Сызықтардын, арқаннын, тактайдын, гимнастикадың скамейканын, беренсін бойымен тепе-тендікті сактап, журуді үйретуді жалғастыру</b>	<b>Аяқтын үшімен, тізені жогары көтеріп, адымдаш, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындаі отырып, шашшан және бағу карқынмен шашшан және бағу карқынмен жүгіруді:</b> <b>Доттарды домалатады, заттарды жашистықта лактырады, долтарды кедерілер арқылы лактырады және қағып алуда үйрету</b>	<b>Кімшілди ойнандарда</b> <b>Физикалық қасиеттерді:</b> <b>Жылдамдылық, күш, шылдамдылық, икемділік, еттік көрсетеді: және спортық ойнандардың ережелерін сактауды:</b> <b>Жеке гигиенанның бастапқы дағдыларын сактауды, өзінің сыртқы көлбетін ез бетінше үйретуді жалғастыру</b>	<b>Спортық ойнандардың</b> <b>Элементтерін орындауды мен</b> <b>спортық жағтынуарды орындау техникасын</b> <b>үйретуді жалғастыру</b> <b>ІІ деңгей – «ортапаша»;</b> <b>ІІ деңгей жалғастыру</b>

<p><b>Коммуникациялардың түрлері</b></p> <p>Сан есімдердің сөзлектерінде сөйлемдердің түрлерін жай және курделі), сын есімдерді, тістіктерді, үстеулерді, косымшаларды колдануды:</p> <p>әзін коршаган ортадан тыс заттар мен күбыстыардың атауларын ілгүді:</p>	<p>Сан есімдердің регімін атайды, олардың зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше турда ғайланыстырыны айтуды:</p> <p>сахналық койшымдарга катысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік куралдарын колдануды:</p> <p>Шыгарма мазмұнын қайталап кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше карац, ертең, әнгіме күрастыруды:</p> <p>II деңгей – «ортапта»;</p>	
<p>Коммуникациялардың түрлерінде сөйлемдердің түрлерін жай және курделі), сын есімдерді, тістіктерді, үстеулерді, косымшаларды колдануды:</p> <p>әзін коршаган ортадан тыс заттар мен күбыстыардың атауларын ілгүді:</p> <p>Шыгарма мазмұнын қайталап айтуда может желісінін регілігін сактауды:</p> <p>кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше карац, ертең, әнгіме күрастыруды:</p> <p>казак тіліне тән ө, қ, ү, ұ, і, ғ ыбыстыарын жеке, сөз ішінде анықтатуды:</p>	<p>Сан есімдердің регімін септіктерде, жекеше және көпше турда ғайланыстырыны айтуды:</p> <p>сахналық койшымдарга катысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік куралдарын колдануды:</p> <p>даусы күшін өзгерте отырып, аргурлі интонацияларды жаңыртууды, туыстық карым-катынасты білдіретін сөздерді белед, езіннің отбасы, отбасының мерекелер, отбасындағы қызықты оқигалар, салт-дастурлер туралы айтуды үйрек жағдайдастыру</p> <p>уыстық жарым-катынасты білдіретін фәздерді белуді, езіннің отбасы, отбасының мерекелер, отбасындағы қызықты оқигалар, салт-дастурлер туралы айтуды үйрету.</p>	
<p><b>Танымдық және зияткерлік дәғдышлары</b></p> <p>5 көлемінде санай агады, сандарды регімен атайды, тендік және тенсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:</p> <p>екі заттың үзіндігы, ені және биіктігі, жаңдырығы бойынша салыстыруды үйрету.</p>	<p>Шыгарма мазмұнын қайталап айтуда может желісінін регілігін сактауды:</p> <p>жанылғаштар, тақпактарды жатқа айтады:</p> <p>ІІ деңгей – «ортапта»;</p> <p>карапайым себеб-салдарлық байланысты орнатуды үйрету</p> <p>геометриялық фигураларды және геометриялық дәнелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және ерекшеліктерін белгілеудегі үйрету</p> <p>карапайым себеб-салдарлық байланысты орнатуды үйрету</p> <p>карапайым себеб-салдарлық байланысты орнатуды үйрету</p> <p>карапайым себеб-салдарлық байланысты орнатуды үйрету</p> <p>карапайым себеб-салдарлық байланысты орнатуды үйрету</p> <p>карапайым себеб-салдарлық байланысты орнатуды үйрету</p>	

Шыгармашыл ықладыларының н, зерттеу іс- әрекетіндамуы	бейнелейтін заттарды зер сальш карауды, колмен үстап зерттеуди: жеке заттарды және сюзеттік композицияларды салауды:	әрбір затка тән ерекшеліктөрді, олардың бір-біrine аракатынасын жеткізеді:	суреттерді кылқатаммен, каламмен бояу тәсілдерін бледі:	Орташа мәнгерген, алі де жұмыс жасау көрек II деңгей – «оргапа»;
Мемлекеттік эмоционалды дағдыларды Кальпастры	бейнелейтін заттарды зер сальш карауды, колмен үстап зерттеуди: жеке заттарды және сюзеттік композицияларды салауды:	коныр, қызығылт сары, ашық жасыл ренгерді таниды:	өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:	жұмыстарды үшімдік жұмысқа катысауды:
Мемлекеттік эмоционалды дағдыларды Кальпастры	бүрнеше белгітен тұратын заттарды ескере отырып, пропорцияларды сактай отырып, бөлктерді байланыстыруды:	шіліндейді, олардың орналасуын ескере отырып, пропорцияларды сактай отырып, бөлктерді байланыстыруды:	әртегілер мен коршаған өмір такырыптарына қаралтайым композициялар құрастыруды:	мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сактауды:
Мемлекеттік эмоционалды дағдыларды Кальпастры	кайшыны дұрыс ұстауды және оны колдана алушы:	жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды түрлі тәсілдермен киоды:	жемістердің өнеркәсіби тұратын заттарды орналастыруды және желімдеуді:	жұмыстарды үшіндеуде

**2023-2024 окужылынаарналған**  
**Баланың жекедамукартасы**

Баланың тұган жылы, күні: 18.07.2019 ж  
 Білім беру үйімі «Тілда ана бөбекшай балабақшасы»  
 «Бәйтерек» ересек тобы

Тәрбиені: Сулеймен Сабира

<b>Күзіреттіліктіктер</b>	<p>Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (акпант-сәүір) (казан-жептөксан)</p>	<p>Араптықбашылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (акпант-сәүір)</p>	<p>Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (маусым-тамыз)</p>	<p>Корытынды (баланың дамуденгей сәйкес келеді : III деңгей-«жогары»; II деңгей-«ортша»; I деңгей-«төмөн»)</p>
<b>Физикалық қасиеттер</b>	<p>Өкшемен, аяқтын сыртқы қырымен, аяқтын үшімен, тізені жогары жетеріп, адымдаш, салта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындаі отырып, шашшаш және бағу карқынмен сыйықтарлын, арқанын, тактайтын, және жүтіруді:</p> <p>Гимнастикалық скамейканын, берененін бойымен тепе-тәндікті сактап, жүрүді үйретуді жағастыру жедегілер арқылы лактырады және жағып алуды Үйрету</p>	<p>Аяқтын үшімен, тізені жогары аяқтын, жүрүді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және карқынды әзгеріп жүруді:</p> <p>Сызықтарлын, арқанын, тактайтын, жүтіруді:</p> <p>Долтарды домалатады, заттарды жағынан сактауды, езінің тағдырының сактауды, езінің сирткі көлбетін ез бергенде үйретуді жағастыру</p>	<p>Кімбылды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спортық жағтындарды орындау техникасын ережелерін сактауды:</p> <p>Долтарды домалатады, заттарды жеке гимнесанның бастапқы тағдырының сактауды, езінің сирткі көлбетін ез бергенде үйретуді жағастыру</p>	<p>Спортық ойындардың элементтерін орындауды мен спортық жағтындарды орындау техникасын үйретуді жағастыру</p> <p>II деңгей – «ортша»;</p>



<p><b>Элеуметтік-эмоционалды дәғдүларды қалыптастыру</b></p> <p>Бала езини «Мен» бейнесін көрсетелі, ойын ашық айтуды, езінін жағдайларды ой елеғінен откізуін, пікірін білдіруді, езімен санақсанды, езінің әділ шілдірушеге:</p> <p>езін күрметтегенді ұнатуды:</p> <p>отбасынын ересек мүшелерінің еңбеті туралы білуді, еңбек етуге кызынушылық танытууды, тапсырыманы жауапкершілікпен орындауда тырысууды үйрету:</p>	<p>айналасында болып жаткан жолда жүргүрүштегендегі үндердің әсерінен откізуін, когамдық көлкегі мінездіктердің құлпық мәдениеттің өрежелерін білуі:</p> <p>езін тұган жерін білуді, агауды, Мемлекеттік әмбебаптың (ту, елтанба, ауа-райындағы және әнуран) күрметпен карауды, езіндеңістіктерде қаралайым Оғанын – Казакстан Республикасын мактандыру:</p> <p>коршаган органды, табиғаттаға күйнісіздікті сактауды Үйрету:</p>
	<p>Коршаган орга туралы түсінірі кальптастан II деңгей – «орташа»;</p>

**2023-2024 окужыллынаарналған**  
**Баланың жекедамукартасы**

Баланың тұған жылы, күні: 16.09.2019 ж

Білім беру үйімдегі «Тілшад ата бебекшай балабакшасы»

«Бейтерек» ереесек тобы  
 Тәрбиеші: Сулеймен Сабира

<b>Күзүреттіліктік ер</b>	<b>Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзегу іс- шаралары (казан-желтоқсан)</b>	<b>Аралықбакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзегуіс-шаралары (актап-сөүр)</b>	<b>Корытынды бакылау натижелері бойынша дамыту, түзегуіс-шаралары (маусым-тамыз)</b>	<b>Корытынды (баланың дамуденгей сәйкес келеді : ІІ деңгей-«жогары»; ІІІ деңгей- «оргапа»; ІІ деңгей- «төмен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	<b>Әкпемен, аяқтын сыртқы қырымен, адымдаш, жүруді жүтрумен, секірумен алмастырып, бағыты және карқынды өзгертіп журуді: сызықтардын, арқанын, тактайын, гимнастикалық скамейканын, берененін бойымен теп-тәндікте сактау, жүруді үйретуді жағастыру</b>	<b>Аяқтын үшімен, тізені жогары көтеріп, адымдаш, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағыта, түрлі тапсырмаларды орындаі отырып, шашшаш және баюу карқынмен жүтіруді:</b>  <b>доптарды домалатады, заттарды кашықтыққа лактырады, доптарды кедерілер арқылы пактырады және кагып алуды үйрету</b>	<b>Кіммызды ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шылдамдылық, икемділік, еңілілік көрсетеді және спортық ойындардың ережелерін сактауды: жеке гитиенанның бастапқы дағдыларын сактауды, езінік сыртқы келбетін оз бетніне реттеуді үйретуді жағастыру</b>	<b>Спортық ойындардың элементтерін орындауды мен спортық жағтындарды орындау техникасын үйретуді жағастыру ІІ деңгей – «ортапа»; ІІІ деңгей – «ортапа»;</b>





<p><b>Физикалық касиеттері</b></p> <p>Өкшемен, аяқтын сырткы кырымен, адымдаш, журуді жүтірумен, сөкірумен алмастырып, бағытты және карқынды өзгертуі журуді: сызықтардың, арқанының, тактайдаң, тимнастикадаң, скамейканың, бөрненің бойымен тепе-тендікті сактаап, журуді үйретуді жалғастыру</p>	<p>Кимылды ойнадарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, еттілік көрсетеді:және спортық ойнадардың ережелерін сактауды:</p> <p>долтарды домалатады, заттарды кедерілер арқылы лактырады және кагып атуды Үйрету</p>	<p>Спортық ойнадардың элементтерін орындауды мен спортық жастынуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру</p> <p>II деңгей – «ортапаша»;</p>
<p><b>Коммуникативтік дадыларды</b></p> <p>Желегендеге сөйлемдердің түрлерін жай және курделі), сын есімдерді, тістіктерді, Устеулерді, осымшаларды колдануды:</p> <p>Әзін коршаган ортадан тыс заттар ғен күбыльстардын атауларын ділуді:</p>	<p>Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көште турде байланыстырып айтуды:</p> <p>Шыгарма мазмұнын кайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауды, сахналық койылымдарга катысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік күралдарын колдануды:</p> <p>Шыгарма мазмұнын кайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауды: сітаптағы иллюстрацияларды еттінше карал, ертегі, әңгіме дұрастыруды:</p> <p>Сазак тіліне тән ө, ү, ұ, ı, ғ ыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуды:</p>	<p>Таныс ертегілерді сақналауды менгерген Сөздік коры орташа дамыған</p> <p>II деңгей – «ортапаша»;</p> <p>Шыгарма мазмұнын кайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауды, кигаптағы иллюстрацияларды өз бетінше карал, ертегі, әңгіме дұрастыруды:</p> <p>Шыгарма мазмұнын кайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауды: жаныштың жаңылыштар, санақтар, өлөндөр, санақтар, жаңылыштар, тақпактарды жатка айтады:</p> <p>Шыгарма мазмұнын кайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауды: жаныштың жаңылыштар, санақтар, өлөндөр, санақтар, жаңылыштар, тақпактарды жатка айтады:</p> <p>Шыстық карым-қатынасты билдіретін ғездерді белуді, өзінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасының ызықтары оқигалар, салт-дастырлер туралы үйретуді үйретуды:</p>
<p><b>Тәнімділік және зияткерлік дадыларды</b></p> <p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, тендік және тенсіздік туралы ұғымдарға ие болуына:</p> <p>екі заттың үзінділігі, ені және биқтігі, жуандыры бойынша салыстыруды Үйрету.</p>	<p>Геометриялық фигураларды және геометриялық денелерді көрү және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және ерекшеліктерін белуине Үйрету</p>	<p>Түстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді</p> <p>II деңгей – «ортапаша»;</p>

<b>Шыгармашыл ықдағыларның жертеу іс-әрекетініндамуы</b>	бейнелейтін заттарды зер салып карауды, колмен ұстап зертеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды: мүсіндайтін затты колына алып, зертеуді оның езіне тән бала езінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің санаасанды, шілдірді, өзімен санаасанды, өзін күрметтегенді ұнатуды:	әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне аракатынасын жеткізеді: коныр, қызылт сары, ашық жасыл ренктерді таниди:	суреттерді қылқаламмен, каламмен бояу тәсілдерін беледі: өзінің және басқа балалардың жұмыстыарын бағалауды:	Оргаша менгерген, әлі де жұмыс жасау көрек II дәңгей – «оргапша»;
<b>Әлеуметтік-эмоционалды дагдыларды қалыптастыру</b>	отбасының ересек мүшелерінің еңбегі тұраДы болуді, еңбек етуге қызығушылық танытуды, тапсырыманы жауапкершілікпен орындауга тырысады Үйрету:	айналасында болып жаткан жағдайларды ой елегінен откізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге: өзінің тұған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік әмбебаптың (ту, елтанса, ауа-райындағы және әннұран) күрметтеп қарастуды, өз Өттінан – Казакстан Республикасын мактанды тәрбиелеу:	ұжымдық жұмысқа қатысауды: жолда жүру ережелерін, коғамдық көлкітегі мінезд-күлік мәдениеттің ережелерін білуді:	Коршаган орта туралы түсінігі қалыптасқан II дәңгей – «оргапша»;

**2023-2024 оқу жылы наарнаған  
Баланың жекедаму картасы**

Баланынаты-жөні: Худайберген Гүлнұр Қасымбеккызы  
Баланың тұған жылы, күні: 02.03.2019ж  
Білім беру үйімі «Тілде ана бебежай балабакшасы»  
«Бәйтерек» ересек тобы  
Тәрбиеші: Сулеймен Сабира

<b>Күзыреттіліктің негізгіліктері</b>	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан-желтоқсан)	Аралықбакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (акпан-сәуір)	Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз)	Корытынды (баланың дамуденгей сәйкес келеді): III дәңгей-«жоғары»; II дәңгей-«оргапша»; I дәңгей-«төмөн»)
---------------------------------------	--	---	--	---

<p><b>Физикалық касиеттер</b></p> <p>Аяктын үшімен, тізені жогары көтеріп, алымдаш, сапта бір-бірінің артынан, ергұрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындаі отырып, шашсан және баяу қарқынмен жүгіруді:</p> <p>сзықтардын, арқанның, тактайдын, бөрениң бойымен тепе-тендікті гимнастикада скамейканың, сактаап, журулай Уйретуді жалғастыру</p>	<p>Кімділді ойнандарда физикалық касиеттерді: жылдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спорттық ойнандардын ережелерін сактауды.</p> <p>доптарды домалатады, заттарды кедерілдер арқылы лактырады және қатып алушы Уйрету</p>	<p>Спортық ойнандардың элементтерін орындауды мен спортық жаттынуларды орындау техникасын Уйретуді жалғастыру</p> <p>II деңгей – «ортапша»;</p>
<p><b>Коммуникативтік дарындарды</b></p> <p>әйлекенде сойлемдердің түрлерін жай және курделі), сын есімдерді, тістіктерді, үстеулерді, қосымшаларды колдануды:</p> <p>жін коршаган ортадан тыс заттар мен күбыльстардың атауларын ділуді:</p>	<p>Сан есімдерді ретімен атайды, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше турде байланыстырып айтуды:</p> <p>сахналық койылымдарга катысады, образды бейнелеу үшін мәнерлік құралдарын колдануды:</p> <p>шыгарма мазмұнын кайталап даудыс күшин өзгерте отырып, әртурлі интонацияларды жаңнұртууды, туыстық карым-катынасты білдіретін сөздерді беледі, өзінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасындағы қызықты оқигалар, салт-дастурлер туралы айтуды Уйрету</p>	<p>Таныс ертегілерді сахналауды менгерген Сөздік коры орташа тамыған</p> <p>II деңгей – «ортапша»;</p> <p>Шыгарма мазмұнын кайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сактауды, кітаптағы иллюстрацияларды өз бетінше карал, ертегі, әнгіме құрастыруды:</p> <p>рөлді, стожетті тандауда бастамашылық пен дербестік танытады.</p> <p>өлеңдер, санамастар, жаңылтташтар, тақпактарды жатка айтады:</p>
<p><b>Танымдық және зияткерлік дарындарды</b></p> <p>5 көлемінде санай алады, сандарды ретімен атайды, тендік және тенсіздік туралы ұғымдарга ие болуна:</p> <p>екі заттың ұзындығы, ені және биктігі, жуандығы бойынша салыстыруды Уйрету.</p>	<p>Уыстық карым-катынасты билдіретін зездерді белуді, өзінің отбасы, отбасының мерекелер, отбасындағы қызықты оқигалар, салт-дастурлер туралы айтуды Уйрету.</p> <p>геометриялық фигурандарды және геометриялық денелерді көру және сипап сезу арқылы зерттеуді, оларды ажыратуды және ерекшелектерін белуіне Уйрету</p>	<p>көңілкітегі заттардың өзіне катысты орнын анықтауды: карапайым себеп-салдарлық байланысты орнатуды Уйрету</p> <p>Гүстерді ажыратады, санайды, геометриялық пішінді</p> <p>II деңгей – «ортапша»;</p>

<p><b>Шыгармашыл</b> бейнелейтін заттарды зер салып ықладыларны қарады, колмен ұстап зертеуді: жеке заттарды және сюжеттік композицияларды салауды:</p> <p>мусіндайтін затты қолына алды, зерттеуді оның өзіне тан</p> <p><b>Өлеуметтік-</b> <b>эмоциональды</b> <b>дағыларды</b> <b>қылыштастыру</b></p>	<p>әрбір затта тән ерекшеліктерді, олардың бір-біrine арақатынасын жеткізеді:</p> <p>қоныр, қызығылт сары, ашық жасыл ренктерді таниды:</p> <p>бірнеше белгітен тұратын заттарды айналасында болып жатқан пікірін білдіруді, өзімен санақанды, өзін күрметтегенді үннатуды:</p> <p>отбасының ересек мүшелерінің енбегі тұраты билуді, енбек етуге қызығушылық танытууды, тапсырманы жауапкершілікten орындауга тырысууды үйрету:</p>	<p>суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояу тәсілдерін біледі:</p> <p>өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалауды:</p> <p>ұжымдық жұмыска катысады:</p> <p>жолда жүргүр ережелерін, коғамдық коліктегі мінезд- кулық мәдениеттің ережелерін білуді:</p> <p>Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтанба, ауа-райындағы және табигаттағы маусымдық әңурдан) құрметтеп қарауды, өз Отанын – Казакстан Республикасын мақтандыру түтүнде тәрбиелеу:</p>	<p>Оргаша менгерген, әлі де жұмыс жасауда көрек II дәңгей – «оргапша»;</p> <p>Коршаган орта туралы түснігі қалыптасқан II дәңгей – «оргапша»;</p> <p>коршаган орталықтадағы сақтауды үйрету:</p>
---	--	---	--

**2023-2024 окужылтынаарналган**  
**Баланың жекеламукартасы**

Баланың туған жылты, күні: 13.10.2019ж

Білім беру үйімі «Тілла ана бебе жай балабакшасы»

«Бейтерек» ересек тобы  
 Тәрбиеші: Сулаймен Сабира

<b>Күзүреттіліктіктер</b>	<b>Бастапқы бакылау нағижелері бойынша дамыту, түзегүс-шаралары (акпап-сүар)</b>	<b>Аралықбакылау нағижелері бойынша дамыту, түзегүс-шаралары (акпап-сүар)</b>	<b>Корытынды бакылау нағижелері бойынша дамыту, түзегүс-шаралары (маусым-тамыз)</b>	<b>Корытынды (баланың дамуденгей сәйкес келеді):</b> <b>ІІ деңгей-«жоғары»;</b> <b>ІІ деңгей-«орташа»; І деңгей-«темен»)</b>
<b>Физикалық қасиеттері</b>	<b>Өжімелен, аяқтын сыртқы қырымен, алымдаш, журууды жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және карқынды өзгертіп жүруді:</b> <b>Сызықтардын, арқанның, тактайтын, гимнастикалық скамейканын, бөрененін бойымен теп-гендікти сактағ, журууді Үйретуді жалғастыру</b>	<b>Аяқтын үшімен, тізені жоғары көтеріп, адымдаш, салта бір-бірінің артынан, әртурлі бағытта, түрлі тапсыраштарды орындай отырып, шапшан және баяу карқынмен жүтіруді:</b> <b>Доптарды домалатады, заттарды қашықтыққа лактырады, доптарды кедерілер арқылы лактырады және жағын алушы Үйрету</b>	<b>Кімшілді ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шылдамдылық, икемділік, епілік көрсетеді: және спорттық жаттыгуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру</b> <b>ІІ деңгей – «орташа»;</b> <b>ІІ деңгей – «орташа»;</b>	<b>Спорттық ойындардың элементтерін орындауды мен спортың жаттыгуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру</b> <b>ІІ деңгей – «орташа»;</b> <b>ІІ деңгей – «орташа»;</b>



<p><b>Элеуметтік-эмоционалды дәғдүларды қалыптастыру</b></p> <p>бала езінің «Мен» бейнесін көрсетеді, ойын ашық айтуды, өзінің жағдайларды ой слегінен еткізіп, шілдірілгенде, езімен санасанды, езін күрметтегенді ұнатуды:</p> <p>отбасының ересек мүшелерінің енбекі туралы білуді, енбек етуге қызыгушылық танытуды, гапсырманы жауапкершілікten орындауда тырысулы үйрету:</p>	<p>айналасында болып жаткан жолда журу ережелерін, көнамдық көліктегі мінездік мәдениеттің ережелерін білуіді:</p> <p>езіннің туған жерін білуді, атауды, Мемлекеттік әмбебаптың (ту, еттанба, ауа-райындағы және әзірлеу) күрметпен қарауды, езіннан – Казакстан Республикасын мактандыру түрге тәрбиелу:</p>	<p>жолда журу ережелерін, көнамдық көліктегі мінездік мәдениеттің ережелерін білуіді:</p> <p>Пәннеге – «органа»;</p> <p>Коршаган орта туралы гүсінірі қалыптасқан</p>
---	--	---

**2023-2024 окужылтынаарналган**  
**Баланың жекедамукартасы**

Баланың тұған жылы, күні: 14.02.2019 ж  
 Білім беру үйімі «Тілла ана бөбекжай балабақшасы»  
 «Бәйттерек» ерсек тобы  
 Тәрбиеші: Сулеймен Сабира

<b>Күзгіреттіліктік ер</b>	Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (казан-желтоксан)	Аралықбакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (акпан-сәуір)	Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзетуіс-шаралары (маусым-тамыз)	Корытынды (баланың дамуденгей сәйкес келеді : III деңгей-«жоғары»; II деңгей- «орташа»; I деңгей- «төмен»)
<b>Физикалық қасиеттері</b>	Өкіпемен, аяқтын сыртқы қырымен, адымдаш, журуді жүтрумен, секірумен алмастырып, бағытты және карқынды өзгергіп жүруді: сыйыктардын, арқанын, тактайдын, тимнастикадағы скамейканын, берененін бойымен тепе-тендікі сактау, журуді үйретуді жалғастыру	Аяқтын үшімен, тізені жоғары көтеріп, адымдаш, сапта бір-бірінің артынан, әртүрлі бағытта, түрлі тапсырмаларды орындай отырып, шапшан және баяу қарқынмен шыдамдылық, икемділік, ептілік көрсетеді: және спортық ойындардын ережелерін сактауды:	Кімділді ойындарда физикалық қасиеттерді: жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, спортық жағтынуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру	Спортық ойындардың элементтерін орындауды мен спортық жағтынуларды орындау техникасын үйретуді жалғастыру



<p><b>Әлеуметтік-эмоционалды дарындарды қалыптастыру</b></p> <p>Бала өзінін «Мен» бейнесін көрсегеді, ойын ашық айтуды, өзінің жағдайларды ой етегінен еткізіп, пікірін білдіруді, өзімен санақшанды, өзінің әділ шілдіруші: өзін күрметтегенді унагуды:</p> <p>отбасынын ересек мүшелерінің еңбегі тұралы білуді, еңбек етуге қызыгуышылық танытууды, ғапсырманы жауапкершілікпен орындауга тырысады Үйрету:</p>	<p>айналасында болып жаткан айналасында болып жаткан когамдық көлкетігі мінезд-күлткі мәдениеттің өзінің тұган жерін білуді, агауды, Мемлекеттік әмбебандарге (ту, еттанба, ауа-райындағы және әнчуран) күрметтеп карауды, өз езгерістерде караңайым Оғанын – Казақстан Республикасын мактандыру түтүнгі тәрбиелу:</p>	<p>жолда журу ережелерін, когамдық көлкетігі мінезд-күлткі мәдениеттің өзінің тұган жерін білуді, агауды, ауа-райындағы және әнчуран) күрметтеп карауды, өз езгерістерде караңайым байланыстар орнана алууды, коршаган органда, табиғарра қауіпсіздікті сактауды үйрету:</p>
		<p>Коршаган орта туралы түснігі қалыптастан II деңгей – «орташа»;</p>