

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ

ЖШС «Тілла ана» бөбекжай балабақшасы



«31 «03» 2021-2022жж

Баланың жеке даму картасы

Ортаңғы «Көгершін» тобы

Тәрбиеші: Жанбусинова Б

Береке ауылы

2021-2022 оқу жылы

2021-2022 оку жылъиндағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Алтынбек Тасмин Жанабайқызы

Түған жылдың күні. айы: 11.09.2016 Ж

Елім беру шымынын атауы: ЖПС «Тілда ана бебекшай балабакшасы»

Тобы: ересек «Кегершін» жтобы

Тәрбиеші: Уриңбасарова Бибінур

Күріпеттіліктеп Бастанкы

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күзіреттіліктер | Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, гузету іс-шаралары (казан-желтоқсан) | Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, гузету іс-шаралары (акпанс-сәүір) | Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, гузету іс-шаралары (маусым-тамыз) | Кортынды (баланын даму деңгейі сәйкес келеді): III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «ортаса»: I деңгей- «төмен») |
| Физикалық қасиеттері | Бір-бірден, шенберге кайта тұрууды, саптағы өз орнын табуды үйрету. | Спортық ойындар мен жаттығуларды және тапсырмаларды мүкіят орындауга дагдышланыру. | | II деңгей- «жоғары»: |
| Коммуникативтік дарындары | Тілдеңі барлық дыбыстыарды анық айтуда жаттықтыру | Таныс шығармалардан Узінді сахналай білуге, дауыс күшін езгертіп, түрлі инновацияда дыбыстай білуге жаттықтыру. | | II деңгей- «ортаса»: |
| Танымдық және зияткерлік дарындары | Оң және сол колдарын ажыратуға үйрету. | Өз бетінше табиғи материалдардан түрлі заттар дайындауда, конструктордан күрьшли курастыру. | | II деңгей- «ортаса»: |
| Шығармашылық дарындарының, зерттеу іс-әрекеттің дамуы | Ермексазды алаканға салып тік және деңгелепп есүте үйрету. | Улғи бойынша пішінн, пропорциясын ескере отырып, ез бетінше сурет салуын, кайшыны дұрыс үстай білудін калыптастыру. | | II деңгей- «жоғары»: |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | жаттыктыру. | орындауға, спорттық ойындар мен жаттыгударды игерту. | ұзындықка секіреді; | |
| Коммуникативтік дагдылары | Дыбыстарды анық айтуда, соңын ішінде «ш», «с» әрптерін шатастай анық айтуда үйрету. | Таныс шығармалардан Узінді сахналай білуге, даусы күшін езгертіп, гүрлі интонацияда дыбыстың белуге жаттыктыру. | коршаган ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді; кактеп сөздер мен сөз тіркестерін колданады; | III деңгей- «жоғары»: |
| Танымдық және зияткерлік дагдылары | Көп-ақ, үлкен-кіші үймдарын айыра белуге, ауа-райын күн мен бүлтты ажыратып айтуда үйрету. | Сандарды регимен агад, жабайы андардың аттарын ажыратып атауды үйретуді жаңастыру. | «бір», «көп» үймдарын ажыратады; жаңаны тануға үмттылады, заттарды қызығып, куанып зерттейді; біртекti заттарды толғастырады және олардың біреуін беліп көрсетеді; | III деңгей- «жоғары»: |
| Шығармашылық дагдыларын, зерттеу ic-әрекетінін дамуы | Ермексазды дұрыс колдана белуге, түрлі түсті қазаңдардан дайын шиндерді тандай алуға, әнді жатқа айтуда үйрету. | Өз бетімен сурет салуға, жайыны дұрыс ұстауда, гүрлі тесілдерді пайдаланып мүсіндей белуге жаттыктыру. | Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытады; сурет салуда салуда үкіметтік танытады, қауіпсіздікі сактайды; | III деңгей- «жоғары»: |
| Әлеуметтік-эмоционалды дагдыларды қалыптастыру | Мазмұнды реалдік отбасы мүшелерінің рөлін сомдауда, табигатка қамкор бола белуге тәрбиелеу. | Қазақ оғының белілкегері туралы түсінін калыптастыру. | Казахстан Республикасының бас қапасы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсніктеге ие; казак халқының дәстүрлі киіз Үйін беледі; | III деңгей- «жоғары»: |

| | | | |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дагдыларынын, зергөтүйс-эрекеттін дамуы | басталу сәттінен аяқтағанға дейін орындаі алады. | техникасын жетілдіру, жеміммен, кайшымен дұрыс жұмыс жасауда. Уйретуді жағастыру. | тыс техникасына кызыгушылық танылады; сурег салуда салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікі сактайды; |
| Әлеуметтік-эмоционалды даралыларды қалыптастыру | Каралайым тәжірибелерге қызыгуышылық таныта алады. | Коршаған орга және экология негіздері туралы түсінік калыптастыру. | сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелеринің рөлдерін сомдайды; әртурлі ойындарды өз бетінше ойнай алады; |

2021-2022 оқу жылындағы

Баланын жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Шаполат Нұркен

Туган жылы, күні, айы: 14.01.2017 ж

Білім беру үйімін атауы: ЖШС «Тілла ана бебекжай-балабакшасы»

Тобы: ересек «Көгершін»тобы

Тәрбиеші: Уринбасарова Бибинұр

| | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күрреттіліктер | Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан- желтоқсан) | Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (акпан- сәуір) | Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Корынынды (баланын даму деңгейі сәйкес келеді): III деңгей- «жогары»: II деңгей- «ортанча»: I деңгей- «төмөн») |
| Физикалық касиеттері | Негізгі киммел түрлерін, сонын ішінде білктігі 15-20 см, секірге | Киммелди ойындардын ережелерін сактауға, гүрлі тапсырмаларды | Тұрған орнында кос аяқпен, алға қарай жылжып, биектіктен және | III деңгей- «жогары»: |

2021-2022 оку жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Худайберген Мұхтар

Тұған жылы, күні, айы: 05.01.2017 ж

Білім беру үйімдің атауы: ЖШС «Тұла ана бебекжай-балабакшасы»

Тобы: ересек «Көгершін»тобы

Тәрбиеші:Уринбасарова Бибинур

| | | | | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күзіреттілктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан- желтоксан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (акпанд- сәүір) | Корыттының бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Кортының (баланын даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»; II деңгей- «орташа»; I деңгей- «төмен») |
| Физикалық қасиеттері | Дене жаттыгуларын қызыгуышылықпен орындаі алады. | Спорттық ойындарға,турлі тапсырмаларды шапшың орындауға,жаттығуларға мұқият болуға жеткытуру. | Тұрған орнында кос аяқпен, аяға қарай жылжып, биіктікten және ұзындыкка сектреді; | III деңгей- «жоғары»; |
| Коммуникативтік дарындары | Ертеғілерді сахналай алады. | Үлгі бойынша әнгіме күрасыруға,ау-райының езгерісін орыс тілінде айтып беруге дағдыландыру. | Дауысты және кейір дауыссыз дыбыстарды анық айтады; дұрыс сөйлеу каркыныа ие; | III деңгей- «жоғары»; |
| Танымдық және зияткерлік дарындары | Құрылымдың материалдарын көлемі, пішіні бойынша тоғастыра алады. | Құрылымдың материалдарын онын құрылымдық касиеттерін ескере отырып пайдалана білуге икемдегү. | Біргекі заттарды тоғастырады және олардың біреуін беліп көрсетеді; коршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табады; | III деңгей- «орташа»; |
| Шығармашылық | Кимылдарды музыканың | Сурет салу және мүсіндеу | сурет салудың дестурден | III деңгей- «жоғары»; |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| | ережелерін сактай алды. | орындауды үйретуді жалғастыру. | Ұзындыкка сөкіреді; | |
| Коммуникативтік дагдылары | Сейлеу Мәнерінің тәсілдерін ұгады. | Шагын әнгімелер мен ертегілерді мазмұндай білуте талпындыру. | Коршаган оргала қатысты артуруп сұрактарга жауап береді; жағетті сөздер мен сөз тіркестерін колданады; | III деңгей- «жоғары»: |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Жануарлар мен олардың телдерін аттай алады және ақырата алады. | Сандарды ретімен атап, жабайы андардың аттарын ажыратып атауды үйретуді жалғастыру. | Екі затты белгілі ешімі бойынша салыстырады; Ұзындығы, ені, биктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстырады; | III деңгей- «жоғары»: |
| Шыгармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекеттің дамуы | Ермексазды алаканға салып дөнгелектеп есуді биледі. | Сурег салу техникасын және кайшыны дұрыс ұстаяуды үйретуді жалғастыру. | Мусіндеуге кажеті негізгі техникалық дағдыларды итерген; бірнеше беліктерді косу, қысу, біріктіру арқылы есімдіктерді және жануарларды мүсіндейді; | III деңгей- «жоғары»: |
| Әлеуметтік-эмоционалды дагдыларды қалыптастыру | Көлік күралдарын атай алады. | Әскердің міндеті туралы түсінігін, өлі табигат объектілерін ажыратып атаай білуін дамыту. | Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға ариналған каралайым ережелерді биледі; балабакша және балабакша кызметкерлері туралы туыннің бар; | III деңгей- «ортша»: |

| | | | | |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|
| Шыгармашылык дарынның, зерттеу іс-әрекеттің дамуы | Кекеніс пен жемістердің сүретін өз бетінше салып, таза болуға жеткіттіру. | Казак оюнының белгітері туралы үгымды игеру. Би сипатындағы мұзыканың эмоционалды түрде кабылдаудын калыптастыру. | Загтарды мусіндеуге қызығады; | II деңгей- «орташа»: |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Өзі тұган елді мекенін, тұган жерін атап беру арқылы сөйлеу Мәнерін, тілін дамыту. | Кейір табигаттың күбілістарын, табигаттағы және ауа-райындағы маусымдық өзгерістерді ажырату арқылы есте сактай, ойлау кабілеттерін дамыту. | Дербестік танытады: киинеді, жұнынды және тісін тазалайды; | II деңгей- «жоғары»: |

2021-2022 окуу жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Хамидуллы Жалғас

Туган жылы, күні, айы: 05.06.2016ж

Білім беру үйімінің атасы: ЖШС «Тілла ана бебекхай-Балабакшасы»

Тобы: ересек «Көгершін»тобы

Тәрбиеші: Уринбасарова Бибінұр

| | | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| Күзіреттіліктегілер | Бастапқы бакыттау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан- желтоқсан) | Аралық бакыттау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (акпан- сәуір) | Корытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Кортынды (баланын даму деңгейі сәйкес келеді): |
| Физикалық касиеттері | Екеуден, үшесуден катарага кайта тұра алады, кімшілді ойындардын | Екеуден, үшесуден катарага кайта тұра білуді, түрлі тапсырмаларды | Тұрған орнында қос аяппен, алға карай жылжып, бойктіген және | III деңгей- «жоғары»: |

2021-2022 окуу жылындағы
Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Умирбеков Бакытжан

Тұган жылы, күні, айы: 12.01.2017 ж

Білім беру үйімінң атауы: ЖШС «Тілла ана бекіткай-балабакшасы»

Тобы: ерсек «Көгершін» тобы

Тәрбиеші: Уринбасарова Бибінүр

| | | | | |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Құрметтіктер | Бастапқы бакылдау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан- желтоқсан) | Аралық бакылдау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (акпан- сәуір) | Корытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Кортынды (баланын даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»; II деңгей- «орташа»; I деңгей- «төмен») |
| Физикалық касиеттері | Жаттыгуларды жасауда, сонын ішінде жүгіру, секіру, көніл-күйін көтеріп жүруді, өзін дұрыс үстеп жүруді біледі. | Спорттық ойындарға, түрлі тапсырмаларды шашпаң орындауда, жаттынуларға мүкият болуга жеткілдіктерін көрсетеді. | Кол үстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүреді; жүргүде тепе-тенцикти сақтайды; | II деңгей- «орташа»; |
| Коммуникативтік дағдылары | Барлық дыбыстарды анық және әртүрлі карқында дыбыстың болған жеткілдіктерін анықтауда, салыстырудың жағдайларын жүргізу. | Әртүрлі карқында дауыс күшін өзгертпіп, түрлі интонацияда дыбыстың болуға, салханның, аландың бағдарлай белуге жеткілдіктерін анықтауда, салыстырудың жағдайларын жүргізу. | Коршаган ортага катысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді; | II деңгей- «жоғары»; |
| Тәннищдық және зияткерлік дағылары | 5 көлемінде сандарды тұра және көрі санауда, көнистікти бағдарлай белуге ынтастырып, арттыру | Кағаздан көлемді пішіндер жасауды, геометриялық пішіндер мен геометриялық деңелер туралы түсінік кальпастастыру | Тен және тен емес заттар тобын салыстырады; | II деңгей- «орташа»; |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Коммуникативтік дагдылары | Сүрет бойынша таныс шыгармаларды атап арқылы сұрақтарға жауап береди. | Озіне ұнайтын шыгармалардың аттарын атап беруге, сахналық койылымға катыса білуге жеткіткіру. | Коршаган оргага катыстырылғанда жауап береді; жақетті сөздер мен сез тіркестерін колданады; | III деңгей-«жоғары»: |
| Танымдық және зияткерлік дагдылары | Кеністік бағдарлай алады. | Күрьылыш белшектері және оның күрьылымдық касиеттерін ескере отырып пайдалана білуге икемдеу. | Екі загты белгілі өлшемі бойынша салыстырады; ұзындыны, ени, биктігі, жалпы шамасы бойынша загтарды салыстырады; | III деңгей-«жоғары»: |
| Шыгармашылық дагдыларының, зерттеу іс-әрекеттің дамуы | Денгелек пішіндегі бейнермен сейкестендіріл бейнеслей алады. | Сурет салу, мүсіндеу, кайшымен, жептіммен, сұрткінші пайдаланып жұмыс жасауда Үйретуді жаңағастыру. | Мүсіндеуте жақеті негізгі техникалық дарыларды итерген; бірнеше белгілерді косу, кысу, біркітіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндейді; | III деңгей-«жоғары»: |
| Әлеуметтік-эмоциональды дагдыларды қалыптастыру | Ересектермен бірге өсімдіктерге күтім жасаудын каралайым дағындаудын каралайым енбек тапсырымаларын орындаі алады. | Өсімдіктер мен жануарларға күтім жасаудын каралайым дағындаудын одан әрі ментерту. | Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған каралайым ережелерді біледі; балабакша және балабакша кызметкерлері туралы түсінігі бар; | III деңгей-«жоғары»: |

2021-2022 оку жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні:Раббай Алинур

Тұган жылы, күні, айы:02.01.2017 ж

Білім беру үйімін атап: ЖШС «Тілла ана бебекжай-бала бақшасы»

Тобы: ересек «Көгершін»тобы

Тәрбиси:Уринбасарова Бибінур

| | | | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Құзіреттіліктер | Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан- желтоқсан) | Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сауір) | Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Кортынды (баланың даму деңгейі: сайкес келді: III деңгей- «жоғары»; II деңгей- «орташа»; I деңгей- «төмен») |
| Физикалық касиеттері | Негізгі киммілдерды орындаі алады. | Спорттық ойындарға,турлі тапсырмаларды шапшан орындауда,жаттығуларға мүкият болуға жеткілдіктері. | Көп үстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүреді; жүруде тепе-тендікті сактайды; | II деңгей- «жоғары»: |
| Коммуникативтік дағдылары | Таныс ойынықтарды, жемістерді, көкеністерді 2-3 сезден тұратын жай сейлеммен сипаттай алады. | Әртүрлі карқында дауыс күшін өзгертіп,гүрлі интонацияда дыбыстай білуге,сахнаны,аланды бағдарлай белуге жеткілдіктері. | Коршаған ортаға катысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді; | II деңгей- «орташа»: |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Геометриялық пішіндерді атап сипаттай алады. | Каралайым математикалық үймілдерді калыптастыру,өз бетімен курастыра белуге жетілдіру. | Тен және тен емес заттар тобын салыстырады; | II деңгей- «жоғары»: |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | бірнеше белгітерді косу, қысу, біріктіру арқылы есімдіктерді және жануарларды мүсіндейді; | |
| Әлеуметтік- эмонациалды дағдыларды кальпастыру | Карапайым тәжірибелерге қызығушылық қабілеттерін дамыту. Кейбір табиғат құбылыстарын, табигаттағы және ауа-райындағы маусымдық өзгерістерді ажырату арқылы есте сактай, ойлау қабілеттерін дамыту. | Кейбір табиғат құбылыстарын, табигаттағы және ауа-райындағы маусымдық өзгерістерді ажырату арқылы есте сактай, ойлау қабілеттерін дамыту. | Жаңу жүргіннілere және жолаушыларға арналған қаралтайым ережелерді біледі; балабакша және туралы туспінігі бар; |

2021-2022 оку жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні Рисбай Акнүр

Тұған жылы, күні, айы: 30.10.2016ж

Білім беру үйімін атап: ЖШС «Тілла ана бебекжай-балабакшасы»

Тобы: ересек «Көгершін» тобы

Тәрбиеші: Уринбасарова Бибінүр

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күзіреттіліктегі | Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан- желтоқсан) | Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір) | Корытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Кортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»; II деңгей- «орташа»; I деңгей- «төмен») |
| Физикалық қасиеттері | Жалпы дамыту жаттыгуларын ұқыпты орындауда үйрету. | Спорттық ойындарға, түрлі тапсырмаларды шаштан орындауга, жаттығуларға мүкият болуга жеткіліктеру. | Тұрған орнында кос аяқпен, алға карай жылжып, биіктікten және ұзындыққа секіреді; | III деңгей- «жоғары»; |
| Коммуникативтік дағдылары | Сүреттің мазмұны бойынша шагын әнгіме құрастыра білуді үйретуді жалғастыру. | Әдеби кейіпкерлердің арекеттеріне өзінін көзкарасын білдіру арқылы сахналық койылымдарға катыса білуді жалпыластыру. | Коршаган ортаға катысты артұрлі сұраптарға жауап береді; жақетті сөздер мен сөз тіркестерін колданады; | III деңгей- «жоғары»; |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Геометриялық пішіндерді аттай белгіле, ажыратта алуға (шаршы, Ушбұрыш) Үйрету. | Тендік және тенсіздік үшмұндары туралы түсінік жалпыластыруды, табиғатта өзін үстая ережелерін одан әрі түсіндіру. | Еki затты белгілі өлшемі бойынша салыстырады; Ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша заттарды салыстырады; | III деңгей- «жоғары»; |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекеттің дамуы | Сурет салу, бояу, мүсіндеу жолдарын иергі. | Шығармашылық қабілетін арттыру, қызығушылығын ояту. | Мүсіндеуге жақетті негізгі техникалық дағдыларды иергенді; | III деңгей- «жоғары»; |

| | | | I дәнгей- «төмөн») | III дәнгей- «жоғары»: |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физикалық қасиеттер | Кімділдік дағдыларды, өз-өзіне кызмет көрсетудін дағдыларын менгерту. | Кімділдік ойындардың ережелерін сактауға, түрлі тапсырмаларды орындауға, спорттық ойындар мен жаттынуларды дұрыс орындауга үрету. | Тұрган орнында кос аяқлен, алға карай жылжып, бийктікten және үзіндыкка секіреді; | Тұрган орнында кос аяқлен, алға карай жылжып, бийктікten және үзіндыкка секіреді; |
| Коммуникативтік дағдылары | Дауысты дыбыстарды дұрыс айтуга (а-ә, о-ө), сөздік корын молайту арқылы тілін шығаруға, сөйлетуле Үрету. | Таныс шығармалардан Узінді саҳналай білуге, дауыс қүшін өзгертіп, түрлі интонацияда дыбыстай білуге жаттықтыру. | Дауысты және кейбір дауыссызы дыбыстарды анық айтады; дұрыс сөйлеу каркынына ие; | Дауысты және кейбір дауыссызы дыбыстарды анық айтады; дұрыс сөйлеу каркынына ие; |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Геометриялық пішіндердің түрін тануға ажыраты білуге, конструктормен трлі пішіндерді (үй) күрастыра білуге Үрету. | Тендік және тенсіздік туралы ұғымдарын және қағаздан көлемді пішіндер жасай білүн Үретуді жалғастыру. | Біртекті заттарды тоқтастырады және олардын біреуін беліп көрсетеді; коршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табады; | Біртекті заттарды тоқтастырады және олардын біреуін беліп көрсетеді; коршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табады; |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекеттің дамуы | Сүретті таза бояуга, түстерді тануға, ажыраты білуге Үрету. | Улғи бойынша пішінін, пропорциясын ескере отырып, өз бетінше сурет салуда салуда ұрыс ұстай білүн калыптастыру. | сурет салудын дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытады; сурет салуда салуда ұрыттылық танытады, қауіпсіздікти сактайды; | сурет салудын дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытады; сурет салуда салуда ұрыттылық танытады, қауіпсіздікти сактайды; |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Коршаған орта туралы түсініктерін дамыту арқылы сөздік корын молайту, есте сактау кабілетін артыру. | Казак кіз үйі оның күршіліктерінде загарды, үлттық киімдер мен әшекейлердің аттарын ажыратып атайдын, әскердің міндеті туралы түсініктерін дамыту. | сожетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшеселеріннің рөлдерін сомдайды; әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнай алады; | сожетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшеселеріннің рөлдерін сомдайды; әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнай алады; |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Шыгармашылық дағдыларының, зерттеу ict-эрекеттің дамуы | <p>Карындашты үш саусакпен үстап бойж алады және әнді жатқа айта алды.</p> <p>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру</p> | <p>Кекөніс пен жемістердің суретін өз бетінше салып, таза бояуга жаттыры.</p> <p>Табиғат бұрышындағы осімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың, каралайым тәсілдерін беледі.</p> | <p>Сурет салудын дәстүрден тыс техникасына қызыгуышылық танытады; сурет салуда салуда ұқыптылық танытады, қаупсіздікті сактайты;</p> <p>Озі тұган елді мекенин, тұган жерін атап беру арқылы сөйлеу мәнерін, тілін дамыту.</p> | <p>III деңгей- «жоғары»:</p> <p>Казахстан Республикасының бас каласы, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсінкітерге ие; казак халқының дәстүрлі киіз үйін беледі;</p> |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

2021-2022 оку жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Тәлілбай Еркеназ

Тұған жылы, куні, айы: 09.11.2016ж

Білім беру үйімінің атауы: ЖПІС «Гілла ана бебекжай-бала бақақшасы»

Тобыларесек «Көгершін»тобы

Тәрбиеші: Уринбасарова Бибінур

| | | | |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күзіреттіліктер | Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шараалары (қазан- желтоқсан) | Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шараалары (ақпан- сәуір) | Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шараалары (маусым- тамыз) |
| | | | Кортынды (баланын даму деңгейі сайкес келеді): III деңгей- «жоғары»; II деңгей- «орташа»: |

2021-2022 оку жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Гурдалы Алихан

Тұган жылы, күні, айы: 28.01.2016ж

Білім беру үйімдің атапу: ЖПС «Тілша бебежай-балабакшасы»

Тобы: ересек «Көгершін»тобы

Тәрбиеші: Уринбасарова Бибинур

| | | | | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күзіреттілктер | Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан- желтоксан) | Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сауір) | Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым-тамыз) | Кортынды (баланын даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»; II деңгей- «орташа»; I деңгей- «төмен») |
| Физикалық қасиеттері | Жаттыгулар мен тапсырмаларды үмкіят орындай алады. | Дене жаттыгуларын орындауға, спорттық жаттыгуларға деген қызынушылық таныту. | Тұрған орнында кос аяқпен, алға қарай жылжып, бийкіктен және ұзындықка секреді; | III деңгей- «жоғары»: |
| Коммуникативтік дағдылары | Әдімелерді тыңдау арқылы оның мазмұнын жеткізе біледі және өлеңді жатқа айта алады. | Барлық дыбыстарды анық және әртүрлі карқында дыбыстың белуте жаттықтыру. | Коршаған ортага қалысты әртүрлі сұрақтарға жауап береді; кәжеті сөздер мен сез тіркестерін колданады; | III деңгей- «жоғары»: |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Өз бетінше түрлі тәсілдермен күрастыра алады. | 5 көлемінде сандарды тұра және кері санауда, көністікті бағдарлай белуге ынталып арттыру. | «бір», «көп» ұғымдарын ақыратады; жаңаңы тануға үмтүлады, заттарды қызығып, куаныш зерттейді; біргекті заттарды топтастырады және олардың біреуін беліп көрсетеді; | III деңгей- «жоғары»: |

| | | | |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Жазылдың көніл-күй мен шынықтыру шараларын жасауға үйрету. | | бойымен, шашырап, заттарды айналып жүгіреді; |
| Коммуникативтік дагдылары | Сұрақтарға жауап беруге, ойын арқылы деңе мүшелерін атап айтуда, қыска тақылактарды жатқа айтуда, кейінкерлердің бейнесін бейнелей білуге үйрету. | Отбасы, отбасындагы түрмис, өзінің тұратын мекені туралы әнгімелге тарту арқылы тіл байлығын жетілдірудүр, сөздік корын молайту. | II дәнгей- «орташа»: дауысты және кейір дауысыздыбыстарды анық айтады; |
| Танымдаш және зияткерлік дагдылары | Геометриялық піш-ді атап айтуда, көлемін ажыратуда, конст-ден түрлі бел-ді күрастыруға, топтастыруға, жем-н сыртқы түрі, дәмі бойынша атаяуға үйрету. | Қазадан түрлі пішіндер жасау арқылы саусак икемділігін дамыту. | II дәнгей- «орташа»: Жананы тануға үмтүллады, заттарды қызынып, куанып зерттейді; |
| Шыгармашылық дагдыларын, зерттеу іс-әрекеттің дамуы | Түстерді аж-та, өздігінен бояуға, ермексазды колдануға, бейнелей, мүсіндей алуга, кимыл арқ.елен айтуда үйрету. | Сурет салу және мүсіндеу техникасын жетілдірудүр, жеміммен, кайшымен дұрыс жумыс жасауға үйретуді жалғастыру. | II дәнгей- «орташа»: Тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра апаңыз; шіліндерді болаудын басталқы дағдыларын итерген; |
| Әлеуметтік-эмоционалды дагдыларды қалыптастыру | Сурет бойынша есімдіктер мен жәнгуарлардың атын атап айтуда жатыктыру. | Халық дәстүрлеріне негізделген аламгершілік мінез-құлық нормаларын орындауда, ересектер мен кішілдерге құрмет көрсете білуге тәрбиелу. | II дәнгей- «орташа»: Казак халқынын тұрмыстық заттарын атайды; көлік құралдарын атайды |

| | | | |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| іс-әрекеттің дамуы | Денгелегін есе біледі. | Білуге және мүсіндеуге, кайшымен дұрыс жұмыс жасауда үйретуді жағастыру. | Техникасына кызыгуышылық танытады; сурет салуда салуда ұқыптылық танытады, қауіпсіздікті сактайды; |
| Әлеуметтік-эмоционалды даярларды қалыптастыру | Ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіреді. | Коршаған орта және экология негіздері туралы түсінік кальпастыры. | ІІІ денгей- «жоғары»: Сюжетті-рәлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рәлдерін сомдайды; Артурлі ойындарды өз бетінше ойнай алады; |

2021-2022 оқу жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сейдула Кәусар

Тұтандырылған күні, айы: 28.02.2017 ж

Білім беру үйімдің атауы: ЖШС «Тілла ана бебекшай-бала бақшасы»

Тобы: ересек «Көгершін» тобы

Тәрбиеші: Уринбасарова Бибинур

| | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күзіреттіктер | Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоксан) | Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (акпап- сауір) | Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Корытынды (баланын даму деңгейі сәйкес келеді): ІІІ деңгей- «жоғары»: ІІ деңгей- «орташа»: І деңгей- «төмен») |
| Физикалық касиеттері | Жаттынуарды дұрыс жасауда, ким ойын-та катысуға, сап тізбектен шықпай жүргуте, | Спортық ойындар мен жаттынуарға деген кызыгуышылығын ояту. | Бірқалыпты, аяқтын үшімен, әр түрлі бағытта жүгреді; сапта бір-біреп, шенбер | ІІ деңгей- «орташа»: |

2021-2022 окуу жылындагы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Сарсенбай Айзере

Тұған жылы, күні, айы: 17.06.2016 ж

Білім беру үйімдің атауы: ЖПС «Тілла ана бебекжай-балабакшасы»

Тобы: ерсек Көгершінтобы

Тәрбиеші: Уринбасарова Бибінур

| | | | | |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күзіреттіліктер | Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан- желтоксан) | Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (акпан- сәуір) | КорытЫнды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Кортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жогары»; II деңгей- «орташа»; I деңгей- «төмен») |
| Физикалық қасиеттер | Бір-бірден, шенберге кайта тұрады, салтагы өз орнын табуды үрету. | Спорттық ойындар мен жаттыгулардың түрлерін жөтілдіру. | Тұрган орында кос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктікten және ұзындыкка секіреді; | III деңгей- «жогары»: |
| Коммуникативтік дағдылары | Тілдеңі барлық дыбыстарды анық айталады. | Тұрмыстық заттар және коршаган табигат заттарынын мәнін түсіндіру арқылы тіл байлығын дамыту. | Дауысты және кейбір дауысыздыбыстарды анық айтады; дұрыс сөйлеу карынына ие; | III деңгей- «жогары»: |
| Тәншемдік және зияткерлік дағдылары | Он және сол колдарын ақыратса алады. | Кағаздан көлемді пішіндер жасауды, геометриялық пішіндер мен геометриялық деңелер туралы түсінік калыптастыру. | Біртекти заттарды топтастырады және олардың біреуін белгі көрсетеді; коршаган ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табады; | III деңгей- «жогары»: |
| Шығармашылық дағдылары | Түстерді таниды, алаканға салып тік және | Түрлі пішінде көлемді заттардын суретін салға | сурет салудын дәстүрлен тыс | III деңгей- «жогары»: |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Физикалық қасиеттер | Ересектермен жаттыуларды бірге жасауға, негізгі кимылдарды аякты алшак үстап, допты домлатуға қөніл күйін жақсартуға үйрету. | Спортық ойындар мен жаттыгуларга деген кызыгуыштырын ояту. | Тұрган орнында кос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктікten және ұзындыққа секіреді; | III деңгей- «жоғары»: |
| Коммуникативтік дағдылары | Берілген сұраптарға дұрыс жауап беруге, тындауға, есте сактауға, ойын арқылы тышканның бейнесін бейнелей алуға рөлін сомдауға үйрету. | Сөйлемдердің түрлерін колдана білуге, дыбыстыруды анық айтуда, өзіне үнайтын шығармалардын аттарын атап беруге талындыру. | Дауысты және кейір дауыссыз дыбыстыруды анық айтады; дұрыс сөйлеу каркынына ие; | III деңгей- «жоғары»: |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Загттарды түсі, елшемі бойынша ажыратуға, орындауға, айтуда конструктормен белшектерді кұрастыруға , ауа-райын ажыратуға үйрету. | 5 көлеміндегі сандарды тұра және кері санауда, геометриялық пішіндерді ажыратуға үйретуді жалғастыру. | Біртекті заттарды тоptастыруды және олардың біреуін бөліп көрсетеді; коршаган ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табады; | III деңгей- «жоғары»: |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Салған суреттің бейнесін айта білуге үйрету. | Суретті газа бояуға, мүсіндеу жумыстарын және кайшымен дұрыс жұмыс жасауға жаттықтыру. | Сурет салудын дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытады; сурет салуда салуда үкіптілік танытады, қаупісіздікти сактайды; | III деңгей- «жоғары»: |
| Әлеуметтік-Эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Сипап сезу арқылы ажырату дағдыларын дамыту. | Бағдаршам белгілірі туралы түсініктерін калыптастыру. | Сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшпелерінің рөлдерін сомдайды; әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнай алады; | III деңгей- «жоғары»: |

| | | | | |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Танымдык және зияткерлік дарыншылдары | Үйрету. Өз бетінше түрлі тәсілдермен күрастыра алады. | Дарыншылдыру. Өз бетінше түрлі тәсілдермен күрастыра білуң, гендік және тенсіздік туралы ұғымдарын калыптастыру. | Жананы тануға үмтүләді, заттарды қызығып, қуанып зерттейді; | II деңгей- «орташа»; |
| Шығармашылжылдары | Карындашты уш саусакпен ұстап бойя алады және әнді жатқа айта алады. | Улғи бойынша пішікін, пропорциясын ескере отырып сурет салуга, суретті мұнжыт бояуга жаттықтыру. | Үттас қағаз белгіне бейнені орналастыра алады; шіліндерді бояудың бастапкы дагдыларын итерген; | II деңгей- «орташа»; |
| Әлеуметтік-эмоционалды дарыншылдары | Табиғат бүрштындағы есімдіктер мен жануарларға күтім жасаудың қаралайым тәсілдерін біледі. | Үлттық бүйімдар, киіз үйдін күрлісі, үлттық кимдердің атауларын ажыратып атауға үйретуді жалнастыру. | Қазак халқының ғұрмыстық заттарын атайды; хөлік күралдарын атайды | II деңгей- «орташа»; |

2021-2022оку жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Серік Жандарбек

Тұган жылы, куні, айы: 30.09.2016 ж

Білім беру үйымының ататуы: ЖПС «Тілла ана бебекшай-балабакшасы»

Тобы: ересек «Көгершін»тобы

Тәрбиеші: Уринбасарова Бибинур

| | | | | |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күзіреттіліктер | Бастапкы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан- желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (акпан- сәуір) | Корытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Кортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»; II деңгей- «орташа»; I деңгей- «төмөн») |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Кағаз бергіне жабыстыра алады. | |
| Әлеуметтік-эмоционалды дардарлық кальпастыру | Отбасы мүшесперінң рөлін сомдап, есімдерін атай алады. | Улттық бүйімдар, кіз Ыйдін құрлысы, ұлттық кімдердің атауларын ақыратып атауға үргедүй жалғастыру. |

2021-2022 оку жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Оразәл Ерғазы

Тұган жылы, күні, айы: 19.02.2017 ж

Білім беру үйіміның атауы: ЖШС «Тілла ана бебекхай-Балабакшасы»

Тобы: ересек «Көгершін»тобы

Тәрбиеші: Уринбасарова Бибінур

| | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күзіреттіліктер | Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан- желтоксан) | Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сауір) | Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маяусым- тамыз) | Кортынды (баланын даму деңгейі сыйкес келеді): III деңгей- «жоғары»; II деңгей- «орташа»; I деңгей- «төмен») |
| Физикалық касиеттері | Жаттығулар мен тапсырмаларды мүккіт орындауда жеткілік алады. | Жаттығулар мен тапсырмаларды мүккіт орындауда жеткілік алады. | Біржалаңты, аяқтың ұшымен, ар түрлі бағытта жүгіреді; сапта бір-бірлеп, шенбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүгіреді; | II деңгей- «орташа»; |
| Коммуникативтік дардарлықтары | Өткімелерді тыңдау арқылы оның мазмұнын жеткізе білуге және елленді жатқа айтуда | Улті бойынша әнгіме күрастыруға, ауарайнын өзгерісін орыс тілінде айтуда | дауысты және кейір дауыссыз дыбыстарды анық айтады; | II деңгей- «орташа»; |

2021-2022 оку жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жони: Мұхан Алинұр

Тұтандырылған жыл, күні, айы: 01.11.2016ж

Білім беру үйімдің атауы: ЖЦСС «Тілда ана бөбекжай-бала бақшасы»

Тобы: ерсек Көгершін тобы

Тарбиеши: Уринбасарова Бибінур

| | | | | |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күзіреттіліктер | Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан- желтоқсан) | Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (ақпан- сәуір) | Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Кортынды (баланың даму деңгейі сайкес келеді): III деңгей- «жоғары»; II деңгей- «орташа»; I деңгей- «темен») |
| Физикалық қасиеттері | Ересектермен бірге дене жаттыгуларын орындауды Үйрету. | Жаттыгулар мен тапсырмаларды мүккит орындауга жаттықтыру. | Кол ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүреді; жүруде тене-тендікті сактайды; | II деңгей- «орташа»: |
| Коммуникативтік дағдылары | Дыбыстарды дұрыс, анық айту арқылы тактак елеңді жатқа, мәнерлел айта алады. | Улғи бойынша әнгіме күрастыруға, ауарыйның өзгерісін орыс тілінде айтып беруге дағдыландыру. | Коршаган ортага катысты әртурлі сұраптарға жауап береді; | II деңгей- «орташа»: |
| Тәншімдік және зияткерлік дағдылары | Ултіге карал көл-аз үгымдарын ажыратуды Үйрету. | Өз беттінше гүрлі тәсілдермен құрастыра білуін, тенденцияларын үгымдарын кальпастыру. | Тән және тен емес заттар тобын салыстырады; | II деңгей- «орташа»: |
| Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекеттің дамуы | Дөңгелек, ұзын шаштандырына шыгармай бойй алады, ермексазбен өздік жұмыс жасай алады, шаршының суретін | Улғи бойынша пішіннің, пропорциясын ескере отырып сурег салуға, суретті мүккит бояуға жаттықтыру. | заттарды мүсіндеуге қызығады; | II деңгей- «орташа»: |

| | | | | | |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Коммуникативтік дардарлары | Ертеғілерді сақнайды алады. | Даудындыру. | Сан есімдерді регимен атауға, оларды зат есімдермен жекеше және көпше турде байланыстыра белуге, даусы күшін өзгертіп, түрлі интонацияда дыбыстауға үргедүй жаңастыру. | Дауысты және кейір дауыссыз дыбыстарды анық айтады; дұрыс сөйлеу каркынына ие; | III деңгей- «жігіары»: |
| Танымдық және зияткерлік дардарлары | Күрьылыс материалдарын көлемі, пішіні бойынша топтастыра алады. | Өз бетінше табиғи материалдардан түрлі заттар дайындау, конструктордан күрьылыс күрастыру. | Біртекті заттарды топтастырады және олардын біреуін белгілі көрсетеді; Коршаган ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табады; | Біртекті заттарды топтастырады және олардын біреуін белгілі көрсетеді; Коршаган ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табады; | III деңгей- «жігіары»: |
| Шыгармашылық дардарларының, зерттеу іс-әрекеттің дамуы | Кимылдарды мұзғаканың басталу сөтінен аяқталғанға дейін орындаі алады. | Улғи бойынша сурет сала білу, түрлі тасілдермен мүсіндеу және деңгелек шиндерді кия блу кабілеттерін дамыту. | Сурет салудын дәстүрден тыс техникасына къзығушылық танытады; Сурет салуда салуда ұхынтылық танытады, қауіпсіздікті сактайты; | Сурет салудын дәстүрден тыс техникасына къзығушылық танытады; Сурет салуда салуда ұхынтылық танытады, қауіпсіздікті сактайты; | III деңгей- «жігіары»: |
| Әлеуметтік-эмоционалды дардарларды қалыптастыру | Карапайым тәжірибелерге къзығушылық таныта алады. | Бағдаршамның белгілері туралы түсініктерін қалыптастыру. | Сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды; Әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнай алады; | Сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшелерінің рөлдерін сомдайды; Әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнай алады; | III деңгей- «жігіары»: |

| | | | | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Шығармашылық даярларының, зерттеу іс-әрекеттің дамуы | атай білдүте үйрету. | Карындашты дұрыс үстай белгіле, пішіндерді сыртқа шығармай болуға, ермексазды өздігінен жұмсақтып жұмыс жасау жолдарын үйрету. | Кайшыны дұрыс үстaugа, мусіндеу жолдарын дұрыс орындауга жаттықтыру. | Тұтас қағаз беріне бейнені орналастыра алады; пішіндерді бояудың бастапқы дагдыларын итерген; | II деңгей- «орташа»: |
| Әлеуметтік-эмоционалды даярларды қалыптастыру | | Балабакша кызметкерлері және көлкір куралдары туралы түсінктерін тольктыру арқылы сезілк корын молайту. | Кейбір табиғат күбылыстарын, табигаттағы және ау-райындағы маусымдық өзгерістерді ажыратып атай білудін кальпастыру. | Қазақ халқының тұрмыстық заттарын атайды; көлкір куралдарын атайды | II деңгей- «орташа»: |

2021-2022 оқу жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Калданбай Аделе

Тұган жылы, күні, айы: 19.01.2017 ж

Білім беру үйміншы атауы: ЖШС «Тілшіла ана бебекхай-Балабакша»

Тобы: ересек «Көгершін»тобы

Тәрбиеші: Уринбасарова Бибинур

| | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Күзіреттіліктер | Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, тузету іс-шаралары (казан- желтоксан) | Араалық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, тузету іс-шаралары (акпин- сауір) | Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, тузету іс-шаралары (маусым-тамыз) | Кортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: |
| Физикалық қасиеттері | Дене жаттыгуларын қызынушылықмен орындаі алады. | Спорттық ойындар мен жаттыгуларды және тапсырмаларды мүкійт орындауга | Тұрган орында кос аяпен, алға карај жылжып, бийктікten және үзындыкка сектіреді; | III деңгей- «жоғары»: |

2021-2022 оку жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Касымбек Аяулым

Тұған жылы, күні, айы: 12.11.2016 ж

Білім беру үйімдегін атауды: ЖШС «Тілла ана бебекжай-балабакшасы»

Тобы: ерсек «Көгершін» тобы

Тәрбиеші: Уринбасарова Бибінур

| | | | | |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күзіреттіктер | Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (қазан- желтоқсан) | Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (акпан- сәуір) | Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Корытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»; II деңгей- «орташа»; I деңгей- «төмен») |
| Физикалық касиеттері | Спорттық ойындар мен жаттығуларға деген кызынушылығын ояту. | Түрлі тапсырмаларды шапшан, жақсы қоңыл-күймен орындауга кызығушылықтан туыту. | Бірқалыпты, аяктың үшымен, әр түрлі бағытта жүгіреді; сапта бір-бірлел, шенбер бойымен, шашырағ, заттарды айналып жүтіреді; | II деңгей- «орташа»; |
| Коммуникативтік дағдылары | Дыбыстарды дұрыс және анық айтуда, қысқа тақпактарды жатқа айтуда ойын арқылы үйрету. | Таныс ертеғілерді мазмұндап айтыв беру, сақналау, ойдан әнгіме күрастыру арқылы сөздік корын молайту. | дауыстың және кейір дауыссыз дыбыстарды анық айтады; | II деңгей- «орташа»; |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Улғие карал тапсырмаларды мыс, жоғары-төмен үйміларды ажыратуға конструктормен үйдін бөліктегін күрастыруға, құстардың атын дұрыс | Геометриялық пішіндер, тендік және тенсіздік үйміларын одан ері жетілдіру. | Жананы тануға үмтұлады, заттарды қызығып, куанып зерттейді; | II деңгей- «орташа»; |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | шаралары (казан- желтоқсан) | шаралары (акпан- сәуір) | шаралары (маусым- тамыз) | III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»; I деңгей- «төмөн») |
| Физикалық қасиеттері | Бір-бірден, шенберге қайта тұрады, салғағы өз орнын табады. | Түрлі тапсырмаларды орындауға, жаттығуларды дұрыс жасауда дағдыландыру. | Салта бір-бірлеп, шенбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүтреді; тұрган орнында кос аяқпен, алға қарай жылжып, биктікten және ұзындықка секіреді; | III деңгей- «жоғары»: III деңгей- «жоғары»: III деңгей- «жоғары»: |
| Коммуникативтік дағдылары | Тілдегі барлық дыбыстарды анық айта алады. | Сүрет арқылы әнгіме курастыруға, ертегі мазмұнын айта білуге, сахналық койындыларға катыса білуге қызығушылық таныту. | Дауыстың және кейір дауыссыз дыбыстарды анық айтады; дұрыс сөйлеу карқынына ие; | III деңгей- «жоғары»: III деңгей- «жоғары»: III деңгей- «жоғары»: |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Он және сол колдарын ажыратса алады. | Табиғи материалдардан және конструктордан түрлі күрүліс бүйімдерин күрастыруға талындыру. | Әзіне катысты кеңістік бағыттарын анықтайды; карама-карсы тауілк бөліктерін биледі. | III деңгей- «жоғары»: III деңгей- «жоғары»: III деңгей- «жоғары»: |
| Шыгармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінің дамуы | Түстерді таниды, алаканға салып тік және деңгелетіп есе бледі. | Өз бетінше сурет салуға, түрлі пішіндегі заттарды мүсіндеуге, қайшыны дұрыс ұстап, лайдалана білуге ынталандыру. | Пішіндерді бояудың бастанкы дағдыларын итерген; | III деңгей- «жоғары»: III деңгей- «жоғары»: III деңгей- «жоғары»: |
| Әлеуметтік-зәмнионалды дағдыларды қалыптастыру | Ойыншықтарға, кітаптарға, ыдыстарға ұқыпты карауды үйрету, қызығушылық арттыру. | Киіз үйдің күрлісі, ұлттық кимдер мен әшекейлердің және өлі табиғат объектілерінің аттарын атап ажыратса білуге дағдыландыру. | «Дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жаксы» немесе «жаман» әрекеттер (қылыштар) туралы каралайым түсінкітерге ие; | III деңгей- «жоғары»: III деңгей- «жоғары»: III деңгей- «жоғары»: |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Коммуникативтік дарылары | Дыбыстарды дұрыс айтуға (а-е, о-ө), суретке карал отырып даусын салуға, қыска таптақтарды жатқа айтуға үйрету. | Барлық дыбыстарды анық және әртүрлі карқында дыбыстыай білуге жаттыстыру. | коршаған ортага қатысты ертүрлі сұраптарға жауап береді; | II деңгей- «орташа»: |
| Тәнымдылық және зияткерлік дарылары | Геометриялық пішіндерді атапта, ажыратуға, конструктормен құрастыра білуге Үйрету, жаттықтыру. | 5 көлеміндег сандарды тұра және кері санауда, кеңістікті бағдарлай білуге ынтасын арттыру. | Тен және тен емес заттар тобын салыстырады; | II деңгей- «орташа»: |
| Шыгармашылық дарыларының, зерттеу іс-әрекеттің дамуы | Карындаштарды үш саусакпен үстап, салынған суретті бояй білуте, ермексазбен мүсіндеуге, қағаз бетіне желіммен жабыстыра білуге Үйрету. | Кекөніс пен жемістердің суретін өз бетінше салып, таза болуға жаттыстыру. | заттарды мүсіндеуге қызығады; | II деңгей- «орташа»: |
| Әлеуметтік-эмоционалды дарылардың қалыптастыруду | Ересектермен бірге есімдіктерге күтім жасауға Үйретуді жапастыру. | Өзі тұтан едді мекенін, тұган жерін атап беру арқылы сейлеу мәнерін, тілін дамыту. | дербестік танытады; киинеді, жұнынды және тісін тазалайды; | II деңгей- «орташа»: |

2021-2022 оқу жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ескендер Аяна

Тұган жылы, күні, айы: 15.03.2017 ж

Білім беру үйімінің атауы: ЖПС «Тілла ана бебекжай-балабакшасы»

Тобы: ересек «Көгершін»тобы

Тәрбиеш.Уринбасарова Бибинур

| | | | |
|------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Күзіреттіліктер | Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзегу іс- | Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзегу іс- | Кортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: |
|------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лагындарының, зергүйеу и-эрекеттін дамуы | Суреттің ез бетінше салуға, мүсіндеуте, кайшымен жұмыс жасауға жеткітірүү. | Салуға, мүсіндеуте, кайшымен жұмыс жасауға дағдыландыру. | Тыс техникасына қызыгуышылық танытады; сурет салуда салуда ұқыптылық танытады, кауіпсіздікті сактайды; |
| Әлеуметтік- эммоционалды дағдыларды калиптастыру | Өзі тұған елді мекенін, тұган жерін атаң бериу арқылы сөйлеу менерін, тілін дамыту. Калиптастыру | Киіз үйдін құрлысы, үлттық күймдер мен әшекейлердің аттарын ажыратып атауға дағдыландыру. | Сюжетті-рөлдік ойындарда отбасы мүшеслерінің реалдерін сомдайды; әртүрлі ойындарды өз беттінше ойнай алады; |

2021-2022 оку жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ерікбай Алихан
Туган жылы, күні, айы: 14.01.2017 ж
Білім беру үйімдің атапу: ЖШС «Тілла ана бебежай-бала бақшасы»
Тобы: ересек Көгершінтобы
Тәрбиеші: Уринбасарова Елбінур

| | | | | |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күзіреттіліктер | Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (казан- желтоксан) | Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (акпан- сауір) | Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (маусым- тамыз) | Кортынды (баланын даму деңгейі) сәйкес келеді: III деңгей- «жогары»: II деңгей- «ортша»: I деңгей- «төмен») |
| Физикалық қасиеттері | Жаттыгуларды дұрыс жасауға, сап тізбегтен шығын кептелеуға, негізгі қимылдарды мыс, коянын жүрісін салуға үйрету. | Дене жаттыгуларын орындауға, спорттық жаттыгуларға деген қызыгуышылық таныту. Уйрету. | Көл ұстасып, жартылай отырып, заттарды айналып жүреді; жүргүде тепе-тендікті сактайды; | |

2021-2022 оку жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Дарибаева Айзере

Тұған жылы, күні, айы: 10.05.2016ж

Білім беру үйымының атауы: ЖШС «Тілла ана бебекжай-бала бақшасы»

Тобы: ерлесек «Көгершін»тобы

Тәрбиеші: Уринбасарова Бібінур

| | | | | |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Құрметтіктер | Еастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, тузету іс- шаралары (казан- жептөксән) | Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, тузету іс- шаралары (акпап- сауір) | Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, тузету іс- шаралары (маусым- тамыз) | Кортынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жогары»; II деңгей- «орташа»; I деңгей- «төмен») |
| Физикалық қасиеттер | Жартыуларды жасауда, соның ішінде жүтіру, секіру, көніл-күйн көтеріп жүруді, езін дұрыс ұстап жүруді бледі. | Дене жаттыгуларын қызынушылықпен орындауда талпындыру. | Тұрган орында кос аяқлен, алға карај жылжып, биіктікен және ұзындыққа секреді; | III деңгей- «жогары»; |
| Коммуникативтік дағдылары | Барлық дыбыстыарды анық және әртүрлі карқында дыбыстыай білуге жаттықтыру. | Ойдан әнгіме құрастыруға, ертегілерді сахналауда ынталандыру. | Дауысты және кейір дауысыздыбыстыарды анық айтады; дұрыс сөйлеу каркынына ие; | III деңгей- «жогары»; |
| Тәншемдік және зияткерлік дағдылары | 5 көлемінде сандарды тура және кері санаяуға, көністікі бағдарлай білуге ынташын арттыру | Көністікті, уақытты бағдарлай білуге, жануарлардың аттарын атай білуге ынталандыру. | Бірекін загарды тотасыптырады және олардың біреуін бөліп керсетеді; коршаган орталан бір немесе бірнеше бірдей затты табады; | III деңгей- «жогары»; |
| Шыгармашылық | Кекеніс пен жемістердін сурег салудың дәстурдден | Сурет | | III деңгей- «жогары»; |

| | | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | білуге, дауыс күшін езгертіп, турлі интонацияда дыбыстауға үйретуді жаңастыру. | Танымдық және зияткерлік дәғдүлтер Кұрылыш материалдарын көлемі, пішіні бойынша топтастыра алады. | Өз бетінше табиғи материалдардан түрлі загтар дайындау, конструктордан күршіліс құрастыру. | «бір», «кеөл» ұғымдарын ажыратады; жананы тануға ұмтылады, заттарды қызығып, куанып зерттейді; біргекті заттарды топтастырады және олардын брекуін беліп көрсетеді; | ІІ деңгей- «орташа»: Күршіліс материалдарын көлемі, пішіні бойынша топтастыра алады. |
| | Шыгармашылық дәғдүлтердің, зерттеу іс-эрекеттің дамуы | Кимылдарды мұзықаның басталу сәтінен аяқтағанға дейін орындаі ақады. | Үлгі бойынша сурет сала білу, түрлі тәсілдермен мүсіндеу және деңгелек пішіндерді кия білу кабілеттерін дамыту. | Сурет салудын дәстүрден тыс техникасына қызығушылық танытады; сурет салуда салуда үкшілік танытады, қауілсіздікті сактайты; | ІІ деңгей- «орташа»: Кимылдарды мұзықаның басталу сәтінен аяқтағанға дейін орындаі ақады. |
| | Әлеуметтік-эммоциональды дәғдүлтер | Каралайым тәжірибелерге қызығушылық таныта алады. | Бағдаршамның белгілері туралы түсініктерін кальштастыру. | Казақстан Республикасының бас жылдамдықтары, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктеге ие; казақ халқының дәстүрлі киіз үйін беледі; | ІІ деңгей- «орташа»: Казақстан Республикасының бас жылдамдықтары, мемлекеттік рәміздері туралы бастапқы түсініктеге ие; казақ халқының дәстүрлі киіз үйін беледі; |

| | | | |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Іс-әрекеттің дамуы | Дөңгелегін есе биледі. | заттарды мүсіндеуге, кайшыны дұрыс үстап, пайдалана білуге ынталандыру. | игерген; |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды калыптастыру | Ересектерге көмек көрсетуге ынта білдреді. | Киіз Үйдін күрлесі, үлттық киімдер мен әшекейлердің және өлі табигат объектілерінің аттарын атап ажыратада білуге дағдыландыру. | «Дұрыс» немесе «Дұрыс емес», «Жаксы» немесе «Жаман» әрекеттер (қылқартар) туралы қаралайым түсініктеге ие; |

2021-2022 оку жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Эбдіразак Еркеназ Сундеткызы

Тұган жылы, күні, айы: 25.11.2016ж

Білім беру үйімің атауы: ЖШС «Тілла ана бөбекжай-балабакшасы»

Тобы: ересек «Көгершін»тобы

Тәрбиеші : Уринбасарова Бибінүр

| | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Күзіреттіліктер | Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан- желтоқсан) | Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (акпан- сәуір) | Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Кортынды (баланын даму деңгейі сәйкес келеді: |
| Физикалық қасиеттері | Дене жаттыгуларын қызығушылықпен орындаі алады. | Спорттық ойындар мен жаттыгуларды және тапсырмаларды мүкият орындауда дағдыландыру. | Тұрган орнында кос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктікten және ұзындыкка секіреді; | П деңгей- «орташа»: |
| Коммуникативтік дағдылары | Ертегілерді сақналай алады. | Сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен жекеше және көпші түрде байланыстыра | коршаган ортаға катысты әртүрлі сұраптарға жауап береді; какетті сөздер мен сөз тіркестерін колданады; | П деңгей- «орташа»: |

2021-2022 оку жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Алтынбек Кәусар Жамбулқызы

Тұған жылы, күні, айы: 08.02.2017 ж

Білім беру үйімдің атауы: ЖШС «Тілла ана бебекжай-бала бақшасы»

Тобы: ересек Көгершін тобы

Тәрбиеші: Уринбасарова Бибінур

| | | | | |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Құрметтіліктер | Бастапқы бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан- желтоқсан) | Аралық бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (акпан- сәуір) | Корытынды бақылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Корытынды (баланын даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»; II деңгей- «орташа»; I деңгей- «төмен») |
| Физикалық қасиеттері | Бір-бірден, шенберге кайта тұрады, саптағы өз орнын табады. | Екеуден, ушеуден катарға кайта тұруды, түрлі тапсырмаларды орындаپ, сапта өз орнын таба болуды калыптастыру. | Сапта бір-бірлеп, шенбер бойымен, шашыраС, заттарды айналып жүгіреді; тұрган орнында кос аяқтеп, алға қарай жылжып, биіктікten және үздіндикка сектеді; | III деңгей- «жоғары»; |
| Коммуникативтік дағдылары | Тілдегі барлық дыбыстарды анық айтады. | Жалпы мағыналас сездерді колдануын Үйретуді жалғастыру. | Дауысты және кейір дауыссыз дыбыстарды анық айтады; дұрыс сөйлеу каркынына ие; | III деңгей- «жоғары»; |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Оң және сол колдарын ажыратса алады. | Кағаздан көлемді пішіндер жасауды, карапайым тәжірибе кызығушылық таныту кабілеттерін дамыту. | Озіне катысты көністік бағыттарын анықтайды; карама-карсы тәулік белгітерін біледі. | III деңгей- «жоғары»; |
| Шыгармашылық дағдыларын, зерттеу | Үстерді таниды, алаканға салып тік және | Өз бетінше сурет салуға, түрлі пішіндегі баставалық дағдыларын | Пішіндерлі бояудың баставалық дағдыларын | III деңгей- «жоғары»; |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күзіреттіліктер | Бастапқы бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан- желтоқсан) | Аралық бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (акпан- сөүір) | Корытынды бакылау нәтижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Кортынды (баланын даму деңгейі сәйкес келеді: III деңгей- «жоғары»; II деңгей- «ортаса»; I деңгей- «төмен») II деңгей- «ортаса»; III деңгей- «жоғары»; II деңгей- «ортаса»; |
| Физикалық қасиеттер | Ересектермен бірге дене жаттыгуларын орындаі алады. | Жеке бас гигиенасының бастапқы дағдыларын, екеуден, ушеуден катарага кайта тұруға дағдыландыру. | Біркалыпты, аяктын үшімен, ер түрлі бағытта жүгіреді; салта бір-бірлеп, шенбер бойымен, шашырап, заттарды айналып жүгіреді; | |
| Коммуникативтік дағдылары | Дыбыстарды дұрыс, анық айту арқылы тактак өленді жатқа, мәнерлелп айта алады. | Сейлемдердін турлерін (жай және күрделі), тұрмыстық заттар және коршаган табигат заттарының мәнін тустандру. | дауыстың және кейір дауыссыз дыбыстарды анық айтады; | II деңгей- «жоғары»; II деңгей- «ортаса»; |
| Танымдық және зияткерлік дағдылары | Ултіге карап көп-аЗ үгымдарын ажыратса алады. | 5 көлеміндеге санай білуге, сандарды ретімен айта білуге ынталандыру. Жеке беліктерді жапсыра білуге жаттықтыру. | Жағанды тануға үмттылады, заттарды көзіңдеп, куанып зерттейді; | II деңгей- «жоғары»; II деңгей- «ортаса»; |
| Шығармашылық дағдыларының, зерттеу іс-әрекетінін дамуы | Дөңгелек, ұзын пішінді сыртына шыгармай бояй алады, ермексазбен өздік жұмыс жасай алады, шаршының суретін қағаз бетіне жабыстыра алады. | Жеке беліктерді жапсыра білуге, кайшыны дұрыс ұстауға, ыдыстардың, жануарлардың суретін сала білуге жаттықтыру. | Тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыра алады; пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игерген; | II деңгей- «ортаса»; II деңгей- «жоғары»; |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру | Оғбасы мушелерінің репін сомдағ, есімдерін атай алады. | Бағдаршамның белгілері, көшеде өзін дұрыс ұстауды және табиғаттағы ауа-райның маусымдық өзгерістерін ажыратып аттай білуді үйретуді жалғастыру. | Казак халқының тұрмыстық заттарын атайды; көлік күралдарын атайды | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------|
| Коммуникативтік дарындары | Шығарма жанрларын (такпак, ертегі, әтгіме және тәғы басқа) ажырага алады. | Үлгі бойынша әтгіме күрастыруға, шағын ертегілерді мазмұндала, сақналуға, орыс тіліндегі дыбыстарды дұрыс айтуға жеткітірүү. | коршаган ортага қатысты әртури сұрактарға жауап береді; | II деңгей- «жоғары»; |
| Танымдық және зияткерлік дарындары | Ұзындығы, ең, биіктігі, жуандығы бойынша бірдей екі әртури және бірдей заттарды салыстыруға үртегу. | Тенік пен тенсіздік үгымдарын және қағаздан көлемді пішіндер жасау кабілеттерін дамыту. | Тен және тен емес заттар тобын салыстырады; | II деңгей- «орташа»; |
| Шығармашылық дарындарының, зерттеу іс-әрекеттің дамуы | Бормен асфальтка, таякпен құмға сурет салуды үйрету. | Өз бетімен сурет салуға, қайшыны дұрыс үстаяуға, түрлі тәсілдерді пайдаланып мүсіндей болуға жеткітірүү. | заттарды мүсіндеуге қызығады; | II деңгей- «орташа»; |
| Әлеуметтік-эмоционалды дарындары | Заттардың сапасы мен касиеттерін: сипау, дәмін тату және есту арқылы ажыратуды калыптастыру. | Киіз үйдің құрлысы, үлттық күймдер мен әшекейлердің аттарын ажыратып атауға дагыландыру. | дербестік танытады: киинеді, жұнынды және тісін тазалайды; | II деңгей- «жоғары»; |

2021-2022 оку жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Азаматқызы Айда

Туган жылы, куні, айы: 16.01.2016ж

Білім беру үйімінің атауы: ЖШС «Тілла ана бебекжай-балабакшасы»

Тобы: ересек Көгершінгүбі

Тәрбиеші: Урінбасарова Бибинур

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Танымдык және зияткерлік дагдылары | Геометриялық пішіндерді ажырату. | Сандарды ретімен атап, жабайы андардын аттарын ажыратып атауды үйретуді жалғастыру. | Өзіне көнгістің көністік бағытарын аныктайды; карама-карсы тәулік беліктерін біледі. | III деңгей- «жоғары»; |
| Шыгармашылық дагдыларының, зерттеу іс-әрекеттің дамуы | Сурет салу кезінде карындашты, кылқаламды колында еркін ұстауға үйрету. | Сурет салу техникасын және кайшыны дұрыс ұстауды үйретуді. | Пішіндерді бояудын баставкы дағдыларын игерген; | III деңгей- «жоғары»; |
| Әлеуметтік-эмоционалды дагдыларды кальигастыру | Оғбасы мүшелері туралы әнгімелдеу арқылы оларға өзінін карым-катаңасын білдіре блуле үйрету. | Әскердің миндеті туралы тусінігін, елі табиғат объектілерін ажыратып атаай білүн дамыту. | «Дұрыс» немесе «Цұрыс емес», «Жақсы» немесе «Скаман» әрекеттер (қылыштар) туралы қаралайым түсініктерге ие; | III деңгей- «жоғары»; |

2021-2022 оку жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Ахмет Дидал

Тұган жылы, күні, айы: 08.03.2016ж

Білім беру үйімінің атауы: «Тілла ана бебекжай-балабакшасы»

Тобы: ересек Көгершінтобы

Тәрбиеші: Уринбасарова Бибінүр

| | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Күзіреттіліктер | Баставкы бакылау нағижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (казан- жолгоқсан) | Аралық бакылау нағижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (акпан- сүйр) | Корытынды бакылау нағижелері бойынша дамыту, түзету іс-шаралары (маусым- тамыз) | Корытынды (баланың даму деңгейі сәйкес келеді: |
| Физикалық қасиеттері | Мәдени-гигиеналық дағдыларды орындауда дербестік таныту. | Спортық ойындар мен жаттығулардың баставкы техникасын игеру. | II деңгей- «ортша»: | II деңгей- «ортша»: |

| | | | |
|------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Олеуметтік- эмоционалды дағдыларды | Ересектерге көмек керсетуге ынталандыру. | Казак кіз үй онын құрылышы ішіндегі заттарды, үлттық кимдер мен әшекейлердің аттарын ажыратып атai білуін, ескердін міндеті туралы түсініктерін дамыту. | II деңгей- «орташа»: |
|------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|

2021-2022 оку жылындағы

Баланың жеке даму картасы

Баланың аты-жөні: Акимали Айару

Тұрған жылы, күni, айы: 28.10.2016ж

Білім беру үйімінің атауы: ЖЦНС «Тілла ана бебекхай-балабакшасы»
Тобы: ересек «Көгершін»тобы

Тәрбиеші: Уринбасарова Бибінур

| | | | | |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күзіреттіліктіктер | Бастапқы бакылау натижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (казан- желтоксан) | Аралық бакылау натижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (акпан- сөүір) | Корытынды бакылау натижелері бойынша дамыту, түзету іс- шаралары (маусым- тамыз) | Кортынды (баланың даму деңгейі сайкес келеді: III деңгей- «жоғары»: II деңгей- «орташа»: I деңгей- «төмөн») |
| Физикалық қасиеттері | Негізгі кимшілдарды ойын түрінде үйрету. | Екеуден, үшдеуден катарага кайта тұра блуд, түрлі тапсырмаларды орындауды үйретуді жапастыру. | Сапта бір-бірлел, шенбер байымен, шашырап, заттарды айналып жүргіреді; түрган орнында кос аяқлен, алға карай жылжып, бийктікten және узындыкка секіреді; | III деңгей- «жоғары»: |
| Коммуникативтік дағдылары | Таныс ойыншылтарды, жемістерди, кекеністерди 2-3 сезден тұратын жай сейлеммен сипаттауға үйрету. | Шагын әтімелер мен ертеғілерді мазмундай білуге талпындыру. | Дауысты және кейір дауыссыз дыбыстарды анық айтады; дұрыс сейлеу карқынына ие; | III деңгей- «жоғары»: |